

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»
На педагогическом совете
Протокол заседания № 1
От 31.08 2023г.



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»

Лось Л.А.

Приказ № 93 от 01.09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Тайны природы.

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Утегалиева Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности «Тайны природы» является расширением уроков окружающего мира. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Тайны природы» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат – самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. Особенностью данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Тайны природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития с творческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия. Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

Знакомство с курсом «Тайны природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Программа курса «Тайны природы» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

Цель программы:

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:

- сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;
- сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;
- формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;
- предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

- Срок реализации программы – 1 года
- Возраст обучающихся – 5-6 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - гражданская позиция в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- - уважительное отношение к другому мнению, истории и культуре других народов;
- - эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- - предвосхищать результат;
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные

- - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том

числе творческого и исследовательского характера;

- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала;
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- установление причинно-следственных связей;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАСС

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Я – школьник. Школьник и его жизнь в школе. Как сохранить свое здоровье?	2	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Оказание первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	Беседа. Практическая работа.
2	Что такое природа? Что такое природа? Вещество.	2ч.	Наблюдать объекты и явления природы Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.	Экскурсия. Практическая работа.

3	<p>Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого? Осень. Зима. Весна. Лето.</p>	4 ч.	<p>Читать и различать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе.</p>	<p>Экскурсия. Практическая работа. Беседа.</p>
4	<p>Какая бывает природа? Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Почва. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Части растения. Грибы и лишайники. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние</p>	25ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Проводить простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Проводить простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p>	<p>Беседа. Практическая работа. Викторина. Игра. Экскурсия. Заочная экскурсия. «Путешествие». Экологическая сказка. Театрализованное представление.</p>

<p>животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Учиться различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Определять роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p>	
--	---	--

			Составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	
5	Человек – это природа? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1ч.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Определять виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания	Экскурсия. Практическая работа. Викторина.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел программы			Тема занятия	Количество часов			Целевые приоритеты воспитания
				Всего часов	Теория	Практика	
Я – школьник.			Школьник и его жизнь в школе.	1	1		Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
			Что такое природа?	1	1		

Что такое природа?							<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
Почему происходит смена времен года? Чем			Осень.	1		1	Усвоение знаний как <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять
			Зима.	1		1	
			Весна.	1		1	
отличается одно время года от другого?			Лето.	1		1	природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
Какая бывает природа?(Неживая и живая природа.	1	1		Усвоение знаний как <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не
			Экология – наука о взаимосвязи.	1	1		
			Среда обитания.	1		1	
			Вода. Свойства воды. Состояния воды.	3	1	2	
			Круговорот воды в природе	1		1	
		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	1			

		Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	3	2	1	засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
		Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	2	1	1	
		Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края	2	1	1	
		Почва.	1	1		
		Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	1	1	
		Грибы и лишайники.	1	1		
		Растения родного края. Части растения.	2	1	1	
		Животные, их разнообразие.	1		1	
		Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.	3	2	1	
Человек – это природа?		Человек — часть природы.	1	1		Усвоение знаний как - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
		Зависимость жизни человека от природы	1	1		
		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	1		

Список литературы

Основная литература

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2017. - 331 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Москва: Просвещение, 2020. - 64 с.
3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - Москва: Вако, 2019. – 238 с.
4. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2018. - 70 с.
5. Егорова Л. С. На уроках природоведения // Начальная школа. 2020. №9. - 10-12 с.
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
7. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2018. - 126 с.
8. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва.: Издательство Гном и Д, - 2018. - 128 с.
9. Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. - Москва: АРКТИ, 2019. – 231 с.
10. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
11. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа. // Начальная школа. 2019. №5. - 2-8 с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература. 2018. -119 с.
13. Садчикова, О.Г. Занимательная география. - Ростов н/Д: Феникс. -2017. – 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (12.05.202 г.)
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru> /21892. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2021г.)
3. Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов внеклассной работе» [Электронный ресурс] shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/ Дата обращения (12.05.2021г.)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2021г.)
5. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html Дата обращения (12.05.2021г.)