

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ п. Липовский»

Протокол № 1 от 31.08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»  
Л.А.Лось

Приказ № 93 от 01.09 2023 года

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
с использованием средств обучения и  
воспитания центра «Точка роста»  
«В мире клеток и тканей»**

Направленность естественно- научная  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации-1 год

Составитель:  
Утегалиева Наталья Владимировна,  
учитель

п. Липовский, 2023 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ п.Липовский»

**Объём программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 8 часов в неделю, 272 часа.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся 7-10 лет. Численность детей в группе составляет от 10 до 15 человек.

#### **Возрастные особенности детей 7-10 лет.**

У обучающиеся этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно - образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Цель:** познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, развить навыки работы с оборудованием центра «Точка роста».

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

##### **Развивающие**

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной

познавательной деятельности, проведения опытов.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

#### Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

#### Формы и методы, используемые в работе по программе

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время занятий. **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала). **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом и многофункциональным датчиком по биологии).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов, работа с оборудованием по «Точке роста».

#### Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии; умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы:

проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет **отличительные особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### **Формирование:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Содержание программы.**

### **Вводное занятие (2 ч).**

Цели и задачи, план работы. Диагностика.

### **Биологическая лаборатория и правила работы в ней (4 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

### **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (8 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

### **Клетка – структурная единица живого организма (41 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки.

Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

### **Грибы, бактерии под микроскопом (26 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Царство бактерии. Роль бактерии в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Бактерии- возбудители заболеваний животных, растений и человека.

### **Ткани (27 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

### **Человек и его здоровье (130 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нервная система. Рефлекс. Железы внутренней секреции. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Сознание человека. Память. Эмоции. Речь. Мышление. Индивидуальные особенности личности: способности. Индивидуальные особенности личности: темперамент. Индивидуальные особенности личности: характер. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

### **Взаимосвязи организмов и окружающей среды (32 ч)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Подведение итогов диагностика (2 ч).

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Формы занятий	Дата		Оборудование «Точка роста»
				План	Факт	
1.	Введение	1	Беседа			
2.	Диагностика	1	Беседа, самост. работа			
3-6	Оборудование биологической лаборатории	4	Пр. работа			
7-9	Методы изучения биологических объектов	3	Беседа			
10-14	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности	5	Практическая работа			
15-20	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»	6	Беседа			
21-24	Строение клетки. Основные органоиды клетки.	4	Беседа			
25-30	Изучение готовых микропрепаратов клетки	6	Практическая работа			
31-33	Изучение бактериальной клетки	3	Рассказ, беседа			
34-37	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука и их изучение под микроскопом.	4	Практическая работа			
38-43	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом	6	Практическая работа			
44-46	Споры	3	Рассказ, беседа			
47-49	Половые клетки растений	3	Рассказ, беседа			
50-53	Изучение животной клетки	4	Практическая работа			
54-55	Половые клетки животных	2	Рассказ, беседа			

56-60	Царство Грибы. Общее знакомство.	5	Беседа			
61-62	Роль грибов в природе. жизни человека и собственной деятельности.	2	Рассказ, беседа			
63-64	Микроскопические грибы.	2	Рассказ, беседа			
65-66	Царство бактерии.	2	Рассказ, беседа			
67-68	Роль бактерии в природе. жизни человека и собственной деятельности.	2	Рассказ, беседа			
69-74	Бактерии- возбудители заболеваний животных, растений и человека.	6	Рассказ, беседа			
75-77	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	3	Практическая работа			
78-81	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	4	Практическая работа			
82-87	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	6	Беседа			
88-89	Покровная ткань растений	2	Практическая работа			
90-91	Проводящая ткань растений	2	Практическая работа			
92-93	Механическая ткань растений	2	Беседа			
94-97	Различные виды паренхимы растений	4	Беседа, практическая работа			
98-99	Образовательная ткань растений	2	Практическая ткань			
100-101	Эпителиальная ткань животных	2	Рассказ Практическая работа			
102-103	Соединительная ткань животных	2	рассказ Практическая работа			
104-106	Мышечные ткани животных	3	Рассказ Практическая работа			

107-108	Нервная ткань	2	Практическая работа			
109-110	Сходство человека с животными и отличие от них.	2	Беседа, практическая работа			
111-112	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	2	Беседа, практическая работа			
113-114	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2	Беседа, практическая работа			
115-116	Нервная система.	2	Беседа, практическая работа			
117-118	Рефлекс.	2	Рассказ. Беседа.			
119-120	Железы внутренней секреции.	2	Рассказ. Беседа.			
121-122	Гормоны.	2	Рассказ. Беседа.			
123-124	Питание.	2	Рассказ. Беседа.			
125-126	Система пищеварения.	2	Рассказ. Беседа.			
127-128	Роль ферментов в пищеварении.	2	Рассказ. Беседа.			
129-130	Дыхание. Система дыхания.	2	Рассказ. Беседа.			
131-136	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	6	Рассказ. Беседа. пр. работа			
137-138	Группы крови.	2	Рассказ. Беседа.			
139-140	Иммунитет.	2	Рассказ. Беседа.			
141-142	Транспорт веществ.	2	Рассказ. Беседа.			
143-144	Кровеносная и лимфатическая системы.	2	Рассказ. Беседа.			
145-146	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	2	Рассказ. Беседа.			
147-148	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	2	Рассказ. Беседа.			
149-150	Покровы тела и их функции.	2	Рассказ. Беседа.			
151-152	Размножение и развитие организма человека.	2	Рассказ. Беседа.			
153-154	Наследование признаков у человека.	2	Рассказ. Беседа.			

155-156	Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	2	Рассказ. Беседа.			
157-158	Опора и движение.	2	Рассказ. Беседа.			
159-160	Опорно-двигательный аппарат.	2	Рассказ. Беседа.			
161-162	Органы чувств, их роль в жизни человека.	2	Рассказ. Беседа.			
163-164	Психология и поведение человека.	2	Рассказ. Беседа.			
165-166	Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	2	Рассказ. Беседа.			
167-168	Познавательная деятельность мозга.	2	Рассказ. Беседа.			
169-170	Сон, его значение.	2	Рассказ. Беседа.			
171-172	Биологическая природа и социальная сущность человека.	2	Рассказ. Беседа.			
173-174	Сознание человека.	2	Рассказ. Беседа.			
175-176	Память.	2	Рассказ. Беседа.			
177-178	Эмоции.	2	Рассказ. Беседа.			
179-180	Речь.	2	Рассказ. Беседа.			
181-182	Мышление.	2	Рассказ. Беседа.			
183-184	Индивидуальные особенности личности: способности.	2	Рассказ. Беседа.			
185-186	Индивидуальные особенности личности: темперамент.	2	Рассказ. Беседа.			
187-188	Индивидуальные особенности личности: характер.	2	Рассказ. Беседа.			
189-190	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	2	Рассказ. Беседа.			
191-192	Переливание крови.	2	Рассказ. Беседа.			
193-194	Профилактические прививки.	2	Рассказ. Беседа.			
195-196	Уход за кожей, волосами, ногтями.	2	Рассказ. Беседа. Пр.раб			
197-198	Предупреждение инфекционных заболеваний.	2	Рассказ. Беседа.			
199-200	Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами.	2	Рассказ. Беседа.			
201-202	Профилактика: заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными	2	Рассказ. Беседа.			

	переносчиками возбудителей болезней.					
203-204	Профилактика: травматизма.	2	Рассказ. Беседа.			
205-206	Профилактика: ожогов.	2	Рассказ. пр.работа			
207-208	Профилактика: обморожений.	2	Рассказ. пр.работа			
209-210	Профилактика: нарушения зрения.	2	Рассказ. пр.работа			
211-212	Профилактика: слуха.	2	Рассказ. пр.работа			
213-214	Укрепление здоровья: закаливание.	2	Рассказ. пр.работа			
215-216	Укрепление здоровья: двигательная активность.	2	Рассказ. пр.работа			
217-218	Укрепление здоровья: сбалансированное питание.	2	Рассказ. пр.работа			
219-220	Укрепление здоровья: рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух.	2	Рассказ. Беседа.			
221-222	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при повреждении зрения.	2	Рассказ. пр.работа			
223-224	Приемы оказания первой доврачебной помощи: ядовитыми грибами и растениями.	2	Рассказ. пр.работа			
225-226	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами.	2	Рассказ. пр.работа			
227-228	Приемы оказания первой доврачебной помощи: кровотечениях.	2	Рассказ. пр.работа			
229-230	Приемы оказания первой доврачебной помощи: угарным газом.	2	Рассказ. пр.работа			
231-232	Приемы оказания первой доврачебной помощи: спасении утопающего.	2	Рассказ. пр.работа			
233-234	Приемы оказания первой доврачебной помощи: травмах опорно-двигательного аппарата.	2	Рассказ. пр.работа			
235-236	Приемы оказания первой доврачебной помощи: ожогах.	2	Рассказ. пр.работа			
237-238	Приемы оказания первой доврачебной помощи: обморожениях.	2	Рассказ. пр.работа			
239-240	Влияние экологических факторов на организмы.	2	Рассказ. Беседа			
241-242	Популяция.	2	Рассказ. Беседа			

243- 244	Взаимодействия разных видов конкуренция.	2	Рассказ. Беседа			
245- 246	Взаимодействия разных видов хищничество	2	Рассказ. Беседа			
247- 248	Взаимодействия разных видов симбиоз	2	Рассказ. Беседа			
249- 250	Взаимодействия разных видов паразитизм	2	Рассказ. Беседа			
251- 252	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	2	Рассказ. Беседа			
253- 254	Сезонные изменения в живой природе.	2	Рассказ. Беседа			
255- 256	Экосистемная организация живой природы.	2	Рассказ. Беседа			
257- 258	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.	2	Рассказ. Беседа			
259- 260	Пищевые связи в экосистеме.	2	Рассказ. Беседа			
261- 262	Цепи питания.	2	Рассказ. Беседа			
263- 264	Роль человека в биосфере.	2	Рассказ. Беседа			
265- 266	Биосфера–глобальная экосистема.	2	Рассказ. Беседа			
267- 268	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	2	Рассказ. Беседа			
269- 270	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	2	Рассказ. Беседа			
271- 272	Итоговое занятие. Диагностика	2	Беседа. Сам. работа			