

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО. Протокол № ___ от «__» «__» 20__ г. Председатель ШМО _____</p>	<p>«Согласовано». Зам.дир.по УВР <i>В.О.Кабанева</i> В.О.Кабанева «__» __ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п.Липовский» <i>Лось Л.А.</i> Лось Л.А. «__» __ 20__ г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
«Истории Саратовского Поволжья», 11 класс
(1 ч. в неделю)

2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Жумагазиева Екатерина Нарымановна
Высшей категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «История Саратовского Поволжья» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные УУД

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные УУД.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные УУД:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Регулятивные УУД:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать контролировать и корректировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

Познавательные УУД:

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности

Содержание учебных тем курса. 11 класс

№ п\п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 час)	Для чего нам изучать историю родного края?	Актуализировать знания по курсу истории 10 класса Характеризовать источники по российской истории 20 в.
2	Тема 10. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (4 часа)	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) Первая мировая война. «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины». Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) запашка, «русский Чикаго», Великая русская революция, исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.	<i>Группировать</i> информацию о Первой мировой войне, воинах русской армии и их отношении к службе; <i>анализировать</i> положение солдат и офицеров, их быт и образ жизни; <i>выполнять</i> самостоятельную ра-боту с опорой на содержание изучен-ной главы учебника . <i>Устанавливать</i> связи между развитием ситуаций в Петрограде и в российской глубинке; <i>выделять</i> условия возникновения и развития городов; <i>подготовить</i> проект о ходе Великой российской революции в Саратовском Поволжье; <i>определять</i> с помощью карты центры революционных событий в регионе; <i>анализировать</i> факторы, определяющие победу большевиков ходе революции и Гражданской войны.
3	Тема 11. Край в условиях становления и	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	<i>Объяснять</i> , почему после окончания Гражданской войны еще долго сохранялась

	<p>развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (3 часа)</p>	<p>Советская общественно-политическая система. ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) Модернизация, нэпачи», «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация.</p>	<p>мобилизационная экономика; <i>сравнивать</i> жизнь горожанина и сельского жителя после окончания Гражданской войны; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>Характеризовать</i> положение и образ жизни рабочих и крестьян края в изучаемый период; <i>объяснять</i> <i>рассказывать</i> о событиях, свидетельствующих о становлении политико-идеологической системы в области; <i>называть</i> причины устранения политического плюрализма в крае; <i>устанавливать</i> связи между индустриализацией, коллективизацией и усилением партийного влияния в культуре и искусстве</p>
4	<p>Тема 12. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья (3 часа)</p>	<p>Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. Причины и последствия создания Республики немцев Поволжья.</p>	<p><i>Определять</i> по карте границы Республики немцев Поволжья; <i>комментировать</i> основные события жизни автономии; <i>устанавливать</i> связь между созданием Республики немцев Поволжья и стремлением большевиков повысить авторитет в обществе; <i>находить</i> в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятелях Республики немцев Поволжья; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
5	<p>Тема 13. Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь</p>	<p>Саратовская земля - прифронтовая территория. Прифронтовая территория. мобилизация, воздушный таран. Жизнь населения в годы Великой</p>	<p><i>Обсуждать</i> в группах состояние обороноспособности страны; <i>объяснять</i> причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны; <i>отбирать</i></p>

	<p>населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (3 часа)</p>	<p>Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев. Война. Прифронтовая территория. продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация.</p>	<p>материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной войны; <i>составлять</i> вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся; <i>работать</i> с семейным архивом. <i>Выявлять причины</i> расформирования Республики немцев Поволжья в начале Великой Отечественной войны; <i>группировать</i> материал глав с целью создания целостной картины о жизни и быте населения в годы войны</p>
6	<p>Тема 14. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма» (4 часа)</p>	<p>Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Послевоенное развитие, этапы восстановления хозяйства после войны, большая химия», ВПК, «голубое топливо».</p> <p>Саратовцы в условиях «развитого социализма». «Развитой социализм». Политические лидеры области в данный период</p>	<p><i>Находить и показывать</i> на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, места приземления космонавтов, первоцелинные районы; <i>логично рассказывать</i> о причинах ускоренного восстановления промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период; <i>составлять</i> сообщения о ходе восстановления народного хозяйства в своем муниципальном районе. <i>Выделять</i> достижения и про-счеты в развитии экономики и сельского хозяйства в Саратовском крае; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между затыжым строительством социализма и нарастанием не-довольства горожан и крестьян трудно-стями жизни и быта.</p>
7	<p>Тема 15. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)</p>	<p>Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991). Провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение.</p> <p>Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) Шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о последствиях перестройки для области в целом; <i>выделять</i> особенности процесса пере-стройки в городах и сельских районах области; <i>объяснять</i> причины экономи-ческих и политических</p>

	(3 часа)		<p>неудач эпохи перестройки; <i>анализировать</i> общественные процессы в годы перестройки <i>Объяснять</i> особенности жизни региона в 1990-е гг.; <i>характеризовать</i> положение отдельных социальных групп в 1990 гг.; <i>сравнивать</i> жизнь и быт населения области эпохи перестройки и 1990-х гг.</p>
8	Тема 16. Культурное наследие Саратовского края (4 часа)	<p>Культурное наследие Саратовского края. Алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн, ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика.</p>	<p><i>Находить</i> на карте области и <i>комментировать</i> местоположение наиболее значимых памятников архитектуры; <i>объяснять</i> особенности того или иного стиля в искусстве; <i>анализировать</i> состояние образования в регионе за последние двести лет; <i>определять</i> причины расцвета или упадка искусства в ту или иную историческую эпоху <i>Рассказывать</i> об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях; <i>используя</i> иллюстрации к главе, Интернет, составлять рассказ об одном из видов искусств или деятелях искусства и культуры региона различных исторических эпох.</p>
9	Тема 17. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (3 часа)	<p>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. Воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи.</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья; <i>характеризовать</i> взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития; <i>приводить</i> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в</p>

			становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья; <i>характеризовать</i> взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития; <i>приводить</i> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья.
10	Тема 18. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (3 часа)	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. Политические партии, областная Дума, губернатор, федеральный инспектор. валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня.	<i>Характеризовать</i> область в XXI в.; <i>рассказывать</i> об отношении общества к региональной власти; <i>выделять</i> главное в информации о руководителях региона; <i>оценивать</i> поступки и дела руководителей области в XXI в.; <i>составлять</i> схему государственной власти в Саратовской области в начале XXI в. <i>Находить и показывать</i> на карте крупнейшие города и муниципальные районы области; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной.
11	Подготовка и защита рефератов. (2 часа).		<i>Защищать</i> проекты, представлять презентации. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Саратовского Поволжья
12	Итоговый урок. (1 час)		
	Итого: 34 ч.		

Календарно – тематический план 11 класса

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1	Вводный урок	1				
	Тема 10. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.).	4				
2-3	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) Первая мировая война. «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины».	2			Стр.-158-166	
4-5	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) запашка, «русский Чикаго», Великая русская революция, исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.	2			Стр.166-175	
	Тема 11. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	3				
6	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	1			Стр.176-184	
7	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	1			Стр.184-193	
8	Презентация	1			Готовим презентацию	
	Тема 12. Республика немцев Поволжья как	3				

	исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.					
9-10	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	2			Стр.194-210	
11	Сообщение	1			Готовим сообщение	
	Тема 13.Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.	3				
12	Саратовская земля - прифронтовая территория.	1			Стр.214-223	
13	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.	1			Стр.224-233	
14	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	1			Стр.234-239	
	Тема 14.Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма».	4				
15-16	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).	2			Стр.240-248	
17-18	Саратовцы в условиях «развитого социализма»	2			Стр.248-255	
	Тема 15. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)	3				

19	Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991)	1			Стр.256-266	
20	Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.	1			Стр.267-276	
21	Обобщающий урок	1			Тесты	
	Тема 16. Культурное наследие Саратовского края.	4				
22- 23	Образование. Архитектура . Живопись. Музыка. Театр	2			Стр.278-293	
24	Музеи	1			Стр.293-297	
25	Проект «Саратов фестивальный»	1			Защита проекта	
	Тема 17. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	3				
26- 27	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	2			Стр.298-325	
28	Презентация о любой религии	1			Готовим презентацию	
	Тема 18. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.	3				
29- 30	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	2			Стр.328-335	
31	Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.	1			Стр.335-339	

32- 33	Подготовка и защита рефератов	2				
34	Итоговый урок	1				