



Управление образования администрации
Озинского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1
Тел.: 8(84576) 4-73-05

Согласовано.
Протокол
педагогического совета
№ 1 от 02.09 2024 г.

Утверждаю.
Директор МОУ «СОШ п. Липовский»
Лось Л.А. /Лось Л.А./
Приказ № 85 от 02.09 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическая мастерская»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год (144ч)

Автор - составитель:
Даниличева Татьяна Борисовна
педагог дополнительного образования.

п. Липовский
2024 год.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мастерская» МОУ «СОШ п. Липовский» Озинского района Саратовской области относится к стартовому уровню обучения и носит естественнонаучную направленность. Разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Актуальность программы состоит в том, что проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Программа содержит важные и интересные сведения об охране природы, о мире леса, о флористике, сообществах организмов и человека как части природы. Программа направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Экологическая мастерская» в том, что кроме развивающих, обучающих и воспитательных задач, она направлена на решение еще одной немаловажной проблемы – здоровье сбережение обучающихся.

Направленность: естественнонаучная

Новизна программы в том, что содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, с учётом индивидуальных особенностей данного возраста. Сроки реализации программы 1 год.

Возрастные особенности. Возрастные особенности дошкольников и младших школьников

рассматривается в нескольких аспектах: как процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе; как наука, изучающая закономерности экологического развития детей дошкольного и школьного возраста средствами природы в педагогическом процессе; как приобщение к экологической культуре, в процессе которого происходит экологическое развитие ребенка.

Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей. Первая задача подразумевает развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей. В результате реализации данной задачи создаются условия для обогащения экологических представлений детей о природе: от ярких впечатлений об объектах природы ближайшего окружения в младшем возрасте до расширения представлений о многообразии признаков живых организмов, свойств природных материалов, а в старшем возрасте - знаний о жизни растений и животных в разных климатических условиях (пустыня, тропики и др.) и в природных сообществах (лес, луг, водоем и др.).

Срок реализации (освоения) программы. Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Виды (формы) занятий - практические и семинарские занятия, лекции, беседы, круглые столы).

Объем программы. Общее количество часов в год – 144 часа.

Форма обучения - очная. (может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий по санитарно- эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

| Год обучения | Количество детей в группах | Общее количество занятий в неделю | Продолжительность занятия, час | Общее количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | 6 - 10 | 4 | (45 мин.) | 4 | 144 |

Формы и режим занятий по программе «Экологическая мастерская» стартового уровня рассчитано на 1 год обучения и проводится в очной форме и в очной с применением дистанционных технологий.

Формы занятий:

по количеству обучающихся - по группам (6-10 человек), подгрупповые занятия (2-5 человек), индивидуальные занятия (одаренные дети).

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- **фронтальная** - подача материала всему коллективу
- **индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- **групповая** - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Формы организации занятий:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть:

- ознакомительное занятие – знакомство детей с разнообразием окружающего мира, бережного отношения к нему.

Практическая часть:

- изготовление поделок из природного и бросового материалов,

- наблюдение за изменениями, происходящими с приходом зимы в растительном и животном мире на территории центра,
- составление букетов из цветов,
- оказание доврачебной медицинской помощи.
- игровое занятие – стимулирование творчества детей в процессе проведения игр и конкурсов.

Формы проведения занятий: лекции, беседы, практические работы, экскурсии, сообщения, подготовленные учащимися.

Структура занятия:

- Эмоциональное введение в художественно
- изобразительную задачу и формирование темы.
- Самостоятельная работа детей и индивидуальная помощь (при необходимости).
- Обсуждение с детьми его работы в режиме диалога.
- Обсуждение всех работ, выполненных на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через изучение основ экологии и создания условия для творческого развития.

Основными **задачами** программы являются:

- *обучающие:*

- получить адекватные знания в сфере экологии;
- понимать пути практического применения своих знаний;
- развивать экологически грамотное поведение;

- *воспитательные:*

- формировать экологическое мировоззрение;
- формировать экологическую культуру;

- формировать уважительное и деловое взаимоотношение между педагогами и учащимися;
 - формировать социально - одобряемые стратегии поведения;
- развивающие:
- развивать социальные, коммуникативные навыки учащихся;
 - развивать навыки практической работы;
 - развивать познавательный интерес к окружающей среде и науке экологии.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

| № | Наименование разделов Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|--|--------------|----------|-------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. Введение в программу. Охрана природы (28 ч) | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Диагностическая работа. | 1 | 1 | 2 | Текущий контроль (собеседование) Тест |
| 3 | Помоги природе. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 4-7 | Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». | 1 | 3 | 4 | Самостоятельная работа |
| 8 | Викторина о животных «Самый, самый». | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 9 - 10 | Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. | 2 | | 2 | Текущий контроль (собеседование) |
| 11-14 | Изготовление панно в технике «Оригами». «Аквариум-модель природный экосистемы» | 1 | 3 | 4 | Самостоятельная работа |
| 15 | Как прекрасен этот подводный мир. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 16-17 | Изготовление панно «Черепашка» в технике «Апликация». | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 18 | Юный орнитолог. | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| 19-23 | Изготовление птиц в технике «Оригами». | 2 | 3 | 5 | Самостоятельная работа |
| 24 | Викторина «Эти удивительные животные» | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 25-28 | Изготовление животных в технике «Аппликация». | 1 | 3 | 4 | Самостоятельная работа |
| 2. Природа родного края (26 ч) | | | | | |
| 29 | Природа и человек. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 30 | Деревья наших лесов. | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 31-33 | Дары леса. Бумага. Просмотр мультфильма о переработке бумаги. | 3 | | 3 | Текущий контроль (собеседование) |
| 34-35 | Вторая жизнь бумаги – помощь лесу. | 1 | 1 | 2 | Текущий контроль (собеседование) |
| 36-39 | Изготовление цветов из старых газет. | 1 | 3 | 4 | Самостоятельная работа |
| 40 | Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 41 | Новогодняя викторина | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 21-47 | Новогодняя экологическая мастерская. Изготовление снежинок, вытынанок и новогодних открыток. | 2 | 4 | 6 | Самостоятельная работа |
| 48 | Знакомство с историей возникновения праздников: Рождество. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 49 | Материалы, используемые для изготовления украшений к празднику. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 50-55 | Полезные поделки и подарки из вторичных материалов. | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| 3. Растительный мир. (23 ч.) | | | | | |
| 56 | Цветы родного края. Просмотр презентаций. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 57-59 | Изготовление панно из различных видов бумаги. | 1 | 2 | 3 | Самостоятельная работа |
| 60-66 | Цветы из бумаги в технике оригами. | 1 | 6 | 7 | Самостоятельная работа |
| 67-68 | Народная медицина. Лекарственные растения. | 2 | | 2 | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| 69-74 | Создание презентации: «Лекарственные растения нашего поселка» | 2 | 4 | 6 | Самостоятельная работа |
| 75 | Викторина про цветы «Самые удивительные цветы». | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 76-78 | Изготовление праздничных открыток. | 1 | 2 | 3 | Самостоятельная работа |
| 4. Человек как часть природы (16 ч) | | | | | |
| 79 | Значение заповедных территорий в сохранении природы. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 80-81 | Красная книга. | 2 | | 2 | Текущий контроль (собеседование) |
| 82-83 | Чёрная книга. | 2 | | 2 | Текущий контроль (собеседование) |
| 84-88 | Изготовление альбома «Исчезающие виды растений и животных нашего региона». | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 89 | Экологическая игра-опрос «по страницам красной книги» | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 90-94 | Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала. | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 5. Земля-наш общий дом (17 ч) | | | | | |
| 95 | Что происходит с отходами, которые производят люди? | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 96 | Создаём волшебные изображения Земли с помощью акварели, воды и фантазии. | | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 97 | Создаем макет планеты Земля из пластилина. | | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 98 | Будь достойным жителем Земли. | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 99-103 | Полезные и развивающие поделки из макулатуры. | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 104-109 | Изготовление плакатов на тему раздельного сбора мусора. | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 110-112 | Просмотр мультфильмов и фильмов о планете Земля. | 1 | 2 | 3 | Текущий контроль (собеседование) |
| 6. Весна идет – весне дорогу! (32 ч) | | | | | |
| 113 | Природа оживает. Весенние изменения в природе. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 114 | Тает снег: талые воды – чистые воды? Загрязнение воды. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------|------------|--|
| 115 | Как сберечь воду в домашних условиях. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 116 | Мультфильмы про воду. | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 117 | Первоцветы. | 1 | | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 118-122 | Изготовление подснежников своими руками из фетра | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 123-125 | Объёмная аппликация из бумаги «Корзина ландышей для мамы» | 1 | 2 | 3 | Самостоятельная работа |
| 126-128 | Изготовление аппликации «Веточки вербы» из скорлупы фисташек | 1 | 2 | 3 | Самостоятельная работа |
| 129-130 | Сезонные работы. Какие сезонные работы производятся весной в огородах и в полях. | 2 | | 2 | Текущий контроль (собеседование) |
| 131-134 | Создаем макет клумбы для пришкольного участка. | 2 | 2 | 4 | Самостоятельная работа |
| 135-136 | Подготавливаем место на пришкольном участке для клумбы. | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 137 | Высадка цветов в клумбу. | | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 138-142 | Изготовление альбома «Весна идет - весне дорогу!» | 1 | 4 | 5 | Самостоятельная работа |
| 143 | Игровое мероприятие «Весеннее путешествие» | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) |
| 144 | Итоговое занятие. | | 1 | 1 | Текущий контроль (собеседование) Тест |
| | ИТОГО: | 57 | 87 | 144 | |

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Охрана природы (28 ч)

Теория (13 ч) Вводное занятие. Помоги природе. Викторина о животных «Самый, самый». Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоёмов. Как прекрасен этот подводный мир. Юный орнитолог. Викторина «Эти удивительные животные».

Практика (15 ч) Диагностическая работа. Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». Изготовление панно в технике «Оригами» «Аквариум-модель природной экосистемы». Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация». Изготовление птиц в технике «Оригами». Изготовление животных в технике «Аппликация».

2. Природа родного края (26 ч)

Теория (9 ч) Природа и человек. Деревья наших лесов. Дары леса. Бумага. Вторая жизнь бумаги—помощь лесу. Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год. Новогодняя викторина. Новогодняя экологическая мастерская. Знакомство с историей возникновения праздников: Рождество. Материалы, используемые для изготовления украшений к празднику.

Практика (17 ч) Просмотр мультфильма о переработке бумаги. Изготовление цветов из старых газет. Изготовление снежинок, вытынанок и новогодних открыток. Полезные поделки и подарки из вторичных материалов.

3. Растительный мир (23 ч.)

Теория (8 ч) Цветы родного края. Просмотр презентаций. Народная медицина. Лекарственные растения. Викторина про цветы «Самые удивительные цветы».

Практика (15 ч) Изготовление панно из различных видов бумаги. Цветы из бумаги в технике оригами. Создание презентации: «Лекарственные растения нашего поселка». Изготовление праздничных открыток.

4. Человек как часть природы (16 ч)

Теория (7 ч) Значение заповедных территорий в сохранении природы. Красная книга. Чёрная книга. Экологическая игра-опрос «по страницам красной книги».

Практика (9 ч) Изготовление альбома «Исчезающие виды растений и животных нашего региона». Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала.

5. Земля-наш общий дом (17 ч)

Теория (4 ч) Что происходит с отходами, которые производят люди? Будь достойным жителем Земли. Полезные и развивающие поделки из макулатуры.

Практика (13 ч) Создаём волшебные изображения Земли с помощью акварели, воды и фантазии. Создаем макет планеты Земля из пластилина. Полезные и развивающие поделки из макулатуры. Изготовление плакатов на тему раздельного сбора мусора.

Просмотр мультфильмов и фильмов о планете Земля.

6. Весна идет – весне дорогу! (32 ч)

Теория (13 ч) Природа оживает. Весенние изменения в природе. Тает снег: талые воды – чистые воды? Загрязнение воды. Как сберечь воду в домашних условиях.

Мультфильмы про воду. Первоцветы. Сезонные работы. Какие сезонные работы производятся весной в огородах и в полях. Игровое мероприятие «Весеннее путешествие». Итоговое занятие.

Практика (19 ч) Изготовление подснежников своими руками из фетра. Объемная аппликация из бумаги «Корзина ландышей для мамы». Изготовление аппликации «Веточки вербы» из скорлупы фисташек. Создаем макет клумбы для пришкольного участка.

Подготавливаем место на пришкольном участке для клумбы. Высадка цветов в клумбу.

Изготовление альбома «Весна идет - весне дорогу!» Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Отслеживание результатов усвоения общеразвивающей программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде диагностической работы (вводное, итоговое),

выполнения индивидуальных письменных заданий, оценки творческих работ обучающихся, участие в конкурсах разного уровня.

Отслеживается личностный рост обучающегося (познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, коммуникабельность, уровень творческой активности и социальной адаптированности).

По итогам реализации программы стартового уровня «Экологическая мастерская» ожидаются следующие результаты:

Предметные результаты:

- расширение, систематизирование и углубление у обучающихся исходных представлений о природных объектах;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир;
- умение анализировать изучаемые объекты, работать с различными источниками информации;

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися навыков познавательной деятельности;
- развитие логического, творческого мышления обучающихся;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;

Метапредметные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- приобретение обучающимися навыков работы как самостоятельно, так и в группе.

Обучающиеся будут знать:

- что такое экология;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- способы сохранения окружающей среды;

- значение растений и животных в жизни человека;
- способы сохранения окружающей среды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды.
- выполнять правила личного поведения на природе;
- передавать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- составлять композиции из цветной бумаги;
- работать с разными видами природного материала;
- делать оригами и аппликации;
- работать с ножницами, клеем и бумагой.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты (Приложение 4). В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Экологическая мастерская» используются входящая, промежуточная и итоговая аттестации. (Приложения №1, 2, 3.)

1. В начале учебного года анкетирование обучающихся с целью выявления первоначальных знаний учащихся в области экологии.

2. Промежуточный контроль проводится в конце разделов в виде тестирования, наблюдения и выставок творческих работ.
3. В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №.2.

Методы отслеживания результативности:

- начальная диагностика;
- текущая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика;
- педагогический мониторинг; - итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности:

- тестирование;
- наблюдение;
- выставки работ учащихся.

2.1 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Экологическая мастерская» основано на следующих принципах:

- гуманизация образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используется следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися); - творческий.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности); - стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения. Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающих. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2.2 Рабочая программа воспитания

Цель:

Воспитание интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимание личной и общественной ответственности исследователя, стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности, понимания ценностей рационального природоиспользования, опыта участия в значимых исследовательских проектах, воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде, ответственность за её состояние и сохранение;
- воспитывать уважительное отношение к животному миру;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- воспитывать нравственные и эстетические качества, экологической гигиенической культуры;
- воспитывать позитивное отношение и правила поведения в природе;
- развивать опыт творческого самовыражения в искусстве и опыт участия в выставках и т.д.

Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, игровые программы, часы общения.

Условия воспитания, анализ результатов.

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе
2. Воспитанники научатся видеть уникальную красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразать природу

3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.

4.Повысится экологическая культура каждого воспитанника и всего коллектива Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

- 1.Детские творческие работы
- 2.Участие школьников в олимпиадах и конкурсах
- 3.Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах
- 4.Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- 5.Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- 6.Разные формы оценивания (тестовые задания)

Календарный план воспитательной работы

| № П/п | Дата, события, мероприятия | практики, | Участники | Дата проведения | Ответственные |
|----------|---|-----------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Викторина о животных «Самый, самый» | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |
| 2 | Викторина «Эти удивительные животные» | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |
| 3 | Новогодняя викторина | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |
| 4 | Викторина про цветы «Самые удивительные цветы» | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |
| 5 | Экологическая игра-опрос «По страницам Красной книги» | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |
| 6 | Игровое мероприятие «Весёлое путешествие» | | Обучающиеся объединения | | Даниличева Т.Б. Педагог ДО |

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|---------------|--------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| Введение. Охрана природы. (28 ч) | | | | | | |
| 1 | | Теория беседа | 1 | Беседа о правилах безопасности | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|---|------------------------|
| 2 | | Диагностическая работа | 1 | Диагностика | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Тест |
| 3 | | Теория беседа | 1 | Помоги природе | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль |
| 4 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». Правила техника безопасности. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 5 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 6 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 7 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Береги природу» в технике «Оригами». Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 8 | | Беседа, игра | 1 | Викторина о животных «Самый,самый» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 9-10 | | Теория беседа | 2 | Тихие соседи. Знакомство с обитателями водоемов. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 11-12 | | Практика | 2 | Изготовление панно в технике «Оригами». «Аквариум-модель природный экосистемы». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 13-14 | | Практика | 2 | Изготовление панно в технике «Оригами». «Аквариум-модель природный экосистемы». Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 15 | | Теория беседа | 1 | Как прекрасен этот подводный мир. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 16 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 17 | | Практика | 1 | Изготовление панно «Черепашка» в технике «Аппликация». Составление композиции | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 18 | | Теория беседа | 1 | Юный орнитолог. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 19 | | Теория беседа | 1 | Изготовление птиц в технике «Оригами». Правила техники безопасности. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|----------------------------------|
| 20 | | Практика | 1 | Изготовление птиц в технике «Оригами». Лебедь. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 21 | | Практика | 1 | Изготовление птиц в технике «Оригами». Синичка. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 22 | | Практика | 1 | Изготовление птиц в технике «Оригами». Голубь. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 23 | | Практика | 1 | Изготовление птиц в технике «Оригами». Журавлик. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 24 | | Беседа, игра | 1 | Викторина «Эти удивительные животные» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 25 | | Практика | 1 | Изготовление животных в технике «Аппликация». «Лисичка» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 26 | | Практика | 1 | Изготовление животных в технике «Аппликация». «Львёнок» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 27 | | Практика | 1 | Изготовление животных в технике «Аппликация». «Белочка» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|
| 28 | | Практика | 1 | Изготовление животных в технике «Аппликация». «Слоненок» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|

2. Природа родного края (26 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---|--------------------|---|----------------------------------|
| 29 | | Теория беседа | 1 | Природа и человек. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
|----|--|---------------|---|--------------------|---|----------------------------------|

| | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 30 | | Теория беседа | 1 | Деревья наших лесов. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 31 | | Теория беседа | 1 | Дары леса. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 32 | | Теория беседа | 1 | Бумага. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 33 | | Теория беседа | 1 | Просмотр мультфильма о переработке бумаги. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 34-35 | | Теория беседа | 2 | Вторая жизнь бумаги – помощь лесу. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 36 | | Теория беседа | 1 | Изготовление цветов из старых газет. Знакомство с изделиями из газет. Правила техники безопасности. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 37 | | Практика | 1 | Изготовление цветов из старых газет. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 38 | | Практика | 1 | Изготовление цветов из старых газет. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 39 | | Практика | 1 | Изготовление цветов из старых газет. Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 40 | | Теория беседа | 1 | Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|---|----------------------------------|
| 41 | | Беседа, игра | 1 | Новогодняя викторина | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 42-43 | | Практика | 2 | Новогодняя экологическая мастерская. Изготовление снежинок | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 43-45 | | Практика | 3 | Новогодняя экологическая мастерская. Изготовление вытынанок. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 46-47 | | Практика | 2 | Новогодняя экологическая мастерская. Изготовление новогодних открыток. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 48 | | Беседа, теория | 1 | Знакомство с историей возникновения праздников: Рождество. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 49 | | Беседа, теория | 1 | Материалы, используемые для изготовления украшений к празднику. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 50 | | Беседа, теория | 1 | Полезные поделки и подарки из вторичных материалов. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 51-52 | | Практика | | Полезные поделки и подарки из вторичных материалов. «Снеговик» из пластиковых стаканчиков. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|--|---|---|------------------------|
| 53-55 | | Практика | | Полезные поделки и подарки из вторичных материалов. «Снеговик» из пластиковых стаканчиков. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|-------|--|----------|--|---|---|------------------------|

3.Растительный мир. (23 ч.)

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|----------------------------------|
| 56 | | Беседа, теория | 1 | Цветы родного края. Просмотр презентаций. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
|----|--|----------------|---|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|----------------------------------|
| 57 | | Практика | 1 | Изготовление панно из различных видов бумаги «цветочная композиция». Правила техники безопасности. Выбор эскиза панно. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
|----|--|----------|---|--|---|----------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|------------------------|
| 58 | | Практика | 1 | Изготовление панно из различных видов бумаги «цветочная композиция». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|
| 59 | | Практика | 1 | Изготовление панно из различных видов бумаги «цветочная композиция». Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|
| 60 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Тюльпан» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|------------------------|
| 61 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Объёмный тюльпан» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|
| 62 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Нарцисс» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
|----|--|----------|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 63 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Пуансеттия» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 64 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Простая роза» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 65 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Лотос» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 66 | | Практика | 1 | Цветы из бумаги в технике оригами. «Ромашка» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 67-68 | | Теория, опрос | 2 | Народная медицина. Лекарственные растения. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|---|---|---|----------------------------------|
| 69-70 | | Практика | 2 | Создание презентации: «Лекарственные растения нашего поселка». Сбор информации и фотографий. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 71-73 | | Практика | 3 | Создание презентации: «Лекарственные растения нашего поселка». Составление слайдов презентации. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 74 | | Практика | 1 | Создание презентации: «Лекарственные растения нашего поселка». | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 75 | | Беседа, игра | 1 | Викторина про цветы «Самые удивительные цветы». | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|
| 76 | | Теория, опрос | 1 | Изготовление праздничных открыток. Правила техники безопасности и выбор эскиза открытки. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 77 | | Практика | 1 | Изготовление праздничных открыток. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 78 | | Практика | 1 | Изготовление праздничных открыток. Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 4. Человек как часть природы (16 ч) | | | | | | |
| 79 | | Теория, опрос | 1 | Значение заповедных территорий в сохранении природы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 80 | | Теория, опрос | 1 | Красная книга-растения. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 81 | | Теория, опрос | 1 | Красная книга-животные | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 82 | | Теория, опрос | 1 | Чёрная книга-растения | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 83 | | Теория, опрос | 1 | Чёрная книга-животные | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 84-85 | | Теория, опрос | 2 | Изготовление альбома «Исчезающие виды растений и животных нашего региона». Сбор информации и картинок. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 86-87 | | Практика | 2 | Изготовление альбома «Исчезающие виды растений и животных нашего региона». Составление эскизов страниц альбома. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 88 | | Практика | 1 | Изготовление альбома «Исчезающие виды растений и животных нашего региона». Составление альбома. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 89 | | Беседа, игра | 1 | Экологическая игра-опрос «по страницам красной книги» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 90 | | Теория, опрос | 1 | Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала. Правила техники безопасности и выбор материала. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 91 | | Практика | 1 | Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала. Составление эскиза кормушки. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 92-93 | | Практика | 2 | Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 94 | | Практика | 1 | Изготовление Кормушек для птиц из бросового материала. Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 5. Земля – наш общий дом (17 ч.) | | | | | | |
| 95 | | Теория, опрос | 1 | Что происходит с отходами, которые производят люди? | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 96 | | Практика | 1 | Создаём волшебные изображения Земли с помощью акварели, воды и фантазии. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 97 | | Практика | 1 | Создаем макет планеты Земля из пластилина. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 98 | | Теория, опрос | 1 | Будь достойным жителем Земли. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 99 | | Теория, опрос | 1 | Полезные и развивающие поделки из макулатуры. Правила техники безопасности, выбор материала и работы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 100-101 | | Практика | 2 | Полезные и развивающие поделки из макулатуры. «Карандашница». Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 102-103 | | Практика | 2 | Полезные и развивающие поделки из макулатуры. «Карандашница». Составление и украшение работы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 104-106 | | Теория, опрос | 3 | Изготовление плакатов на тему раздельного сбора мусора. Сбор информации, картинок и составление эскиза. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 107-108 | | Практика | 2 | Изготовление плакатов на тему раздельного сбора мусора. Составление плаката | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 109-110 | | Теория, опрос | 2 | Просмотр мультфильмов о планете Земля. Сборник серий о планете Земля. (Смешарики) | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 111-112 | | Теория, опрос | 2 | Просмотр фильма о планете Земля | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

6. Весна идет – весне дорогу! (32 ч.)

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|
| 113 | | Теория, опрос | 1 | Природа оживает. Весенние изменения в природе. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
|-----|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 114 | | Теория, опрос | 1 | Тает снег: талые воды – чистые воды? Загрязнение воды. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 115 | | Теория, опрос | 1 | Как сберечь воду в домашних условиях. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 116 | | Теория, опрос | 1 | Мультфильмы про воду. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 117 | | Теория, опрос | 1 | Первоцветы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 118 | | Теория, опрос | 1 | Изготовление подснежников своими руками из фетра. Правила техники безопасности. Знакомство с материалом фетр. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 119-120 | | Практика | 2 | Изготовление подснежников своими руками из фетра. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|
| 121-122 | | Практика | 2 | Изготовление подснежников своими руками из фетра. Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 123 | | Практика | 1 | Объёмная аппликация из бумаги «Корзина ландышей для мамы» Правила техники безопасности. Выбор эскиза работы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 124 | | Практика | 1 | Объёмная аппликация из бумаги «Корзина ландышей для мамы» Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 125 | | Практика | 1 | Объёмная аппликация из бумаги «Корзина ландышей для мамы» Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 126 | | Теория, опрос | 1 | Изготовление аппликации «Веточки вербы» из скорлупы фисташек. Правила техники безопасности. Выбор эскиза работы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---|----------------------------------|
| 127 | | Практика | 1 | Изготовление аппликации «Веточки вербы» из скорлупы фисташек. Заготовка деталей. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 128 | | Практика | 1 | Изготовление аппликации «Веточки вербы» из скорлупы фисташек. Составление композиции. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 129 | | Теория, опрос | 1 | Сезонные работы. Какие сезонные работы производятся весной в огородах. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|
| 130 | | Теория, опрос | 1 | Сезонные работы. Какие сезонные работы производятся весной в полях. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 131-132 | | Теория, опрос | 2 | Какие бывают клумбы и цветники? Создаем макет клумбы для пришкольного участка. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 133-134 | | Практика | 2 | Создаем макет клумбы для пришкольного участка. Проектируем | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| | | | | и рисуем эскиз клумбы. | | |
| 135-136 | | Практика | 2 | Выбор и подготовка места на пришкольном участке для клумбы. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 137 | | Практика | 1 | Высадка цветов в клумбу. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 138 | | Теория, опрос | 1 | Изготовление альбома «Весна идет - весне дорогу!» Сбор информации и картинок. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 139-140 | | Практика | 2 | Изготовление альбома «Весна идет - весне дорогу!» Составление эскизов страниц альбома. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |
| 141-142 | | Практика | 2 | Изготовление альбома «Весна идет - весне дорогу!» Составление всего альбома. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|---|----------------------------------|
| 143 | | Беседа, игра | 1 | Игровое мероприятие «Весеннее путешествие» | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |
| 144 | | Теория, опрос | 1 | Итоговое занятие. | Центр «Точка Роста» МОУ «СОШ п.Липовский» | Текущий контроль (собеседование) |

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с типовой мебелью, соответствующий требованиям к профилю программы, с соблюдением действующих нормативно - правовых актов РФ.

2. Оборудование

- учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий;
- инструменты и приспособления:
- клей-карандаш
- клей ПВА
- ножницы
- клеевой пистолет
- стержни для клеевого пистолета
- канцелярский нож
- ватные палочки и диски
- цветная бумага и картон
- фетр
- природный материал

- бросовый материал

3. Технические ресурсы:

- ноутбуки;

- компьютер с экраном и проектором.

Перечень информационно - методических и дидактических материалов

Диагностические материалы:

- диагностика «Твои таланты»;

- анкеты для родителей и обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования

«Развитие творческих способностей обучающихся»;

- методические рекомендации для педагогов дополнительного образования:

- экскурсии в природу «Времена года»;

- экскурсия в детскую библиотеку;

- экскурсия по родному селу.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

Педагогом пройдены КПК:

«Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности» (72 ч.), СОИРО, 2023 год

«Использование современного оборудования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (36 ч), соответствующие профилю и направленности программы, СОИРО, 2023 год

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности», Санкт-Петербург, 2024 г.

Список литературы:

1. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией. [Текст]/ З.А.Богатеева- М.: Просвещение, 2008. – ISBN 89308-228-1- 127 с.
2. Бубекина, Г.В., Гославская Т.П. Самоделки из природного материала. - М., 1999.
- с.180.
3. Винер, А.В. Материалы и техника мозаичной живописи [Текст]/ А.В. Винер.- М., 1953.- ISBN 529000-228-1- с. 95.
4. Гусакова, М.А. Аппликация [Текст]/ М.А. Гусакова. - М., 1987. - с. 153.
5. Платонова, Н. И., Синюков В. Д.. Энциклопедический словарь юного художника - М., Педагогика, 1983.-416 с., ил.
6. Аппликация из опилок [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://mnk3.utmn.ru/files/0000025899.docx>
7. Аппликация из семян клена и ясеня [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://podelki.doma.handmade.ru/iz-prirodnyh-materialov/>
8. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/liter.htm
9. Кружок как форма работы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://infourok.ru/kruzhok-kak-forma-raboti-779537.html>
10. Методика аппликационных работ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedagogyflow.ru/flowens-585-1.html>
11. Природный материал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2014/>
12. Технологи выполнения аппликационных работ [Электронный ресурс]- <http://a11best.ru/pedagogics/9000n2712.htm3>
13. Дополнительное образование детей в современной системе образования

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: dopedu.ru/stati/151-2012-05-23-19-02-32.htm

14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dopedu.ru/attachments/article/206/TREBOVANIQ_k_programme_print.doc

Приложение № 1

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса) Цель:

выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл. Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Промежуточная диагностика

Тест «Мусорные отходы»

1. Предмет, который не является мусором:
 - а) подставка для салфеток +
 - б) коробка из-под обуви
 - в) обёртка от конфеты

2. Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:
 - а) подметальщик
 - б) дворник +
 - в) уборщик

3. Куда на улицах города выбрасывают мусор:
 - а) в мусоропровод
 - б) на свалку
 - в) в урну +

4. Какой мусор в природе сохранится дольше других:
 - а) стеклянная бутылка +
 - б) мандариновая корка
 - в) огрызок от яблока

5. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:
 - а) в мусорный контейнер
 - б) на свалку
 - в) в овраг +

6. Отметь места, куда нельзя выбрасывать мусор:

- а) на свалку
 - б) в реку +
 - в) в мусорный контейнер
7. Отходы подразделяются

на:

- а) бытовые +
- б) домовые
- в) уникальные

8. Отходы подразделяются на:

- а) сельские
- б) сельскохозяйственные +
- в) поселковые

9. Отходы подразделяются на:

- а) строительные +
- б) отопительные
- в) видимые

10. Отходы швейного производства:

- а) масла
- б) стружка
- в) ткани +

Тест «Бумагопластика»

1. Где впервые появилась бумага?

- а) в России
- б) в Китае +
- в) в Японии

2. Аппликация в технике мозаика представляет из себя следующее...

- а) формирование изображения посредством компоновки с помощью нарезанных кусочков бумаги, чаще всего в виде геометрических фигур. +
- б) изображение определенного сюжета, события, иллюстрации.
- в) изображение конкретного предмета.

3. Для чего необходимо уметь определять направление волокон в бумаге?

- а) для того, чтобы избежать заломов при скручивании, складывании и рваных краев при нарезании. +
- б) для общего развития.
- в) чтобы изготавливать качественные изделия из бумаги.

4. Шаблон – это...?

- а) тонкая пластинка, в которой прорезан рисунок, подлежащий воспроизведению
- б) вырезанная пластина, на основе которой происходит дублирование деталей +
- в) фигурная линейка для вычерчивания кривых линий

5. Назовите способы определения направления волокон в бумаге: а) разрыв +

- б) скручивание +
- в) смачивание +
- г) поджигание
- д) смять

Приложение № 3

Анкета для учащихся в конце учебного года

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.
9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.
10. Летом я буду скучать по занятиям «Экологической мастерской».

Приложение 4

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И. ребенка

Возраст

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

| | Год обучения | |
|--|--------------|------------|
| | Начало года | Конец года |
| Теоретическая подготовка | | |
| 1. Теоретические знания | | |
| 2. Владение специальной терминологией | | |
| Практическая подготовка | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно тематического плана программы) | | |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | | |
| 3. Творческие навыки | | |
| Общеучебные умения и навыки ребенка | | |
| 1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | | |
| 2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | | |
| 3. Умение осуществлять учебно – исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | | |
| 4. Умение слушать и слышать педагога | | |
| 5. Умение выступать перед аудиторией | | |
| 6. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | | |
| 7. Умение организовать свое рабочее место | | |
| 8. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | | |
| 9. Умение аккуратно выполнять работу | | |
| Всего баллов: | | |
| Уровень общеучебных умений и навыков (низкий, средний, высокий) | | |
| Достижения ребенка | | |
| На уровне объединения | | |
| На уровне учреждения | | |
| На уровне района | | |
| На уровне региона | | |