



Управление образования администрации  
Озинского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1

Тел.: 8(84576) 4-73-05

№ \_\_\_\_\_

**«Согласовано»:**

На педагогическом совете  
Протокол заседания № 1  
от 1.09 2023 года.

**«Утверждаю»:**

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»  
Лось Л.А.  
Приказ № 93 от 1.09 2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Эколята»  
Центр «Точка роста»**

**Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор –составитель:  
Дюкарева Лариса Юрьевна  
педагог дополнительного образования.**

2023 год

## **1.Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире. Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята”. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах единой, рассчитанной на длительный период обучения, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Конвенция прав ребенка;
2. Конституция РФ;
- 3.Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);
9. Инструкции по технике безопасности.

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания

подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Объем программы:** 144 часа , 4 часа в неделю

**Формы обучения:** очно

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- экотренинг;
- тестирование.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

**Срок освоения программы :1 год**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

**Задачи:**

**развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

**обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:**

У обучающихся будут сформированы:

основы экологической культуры и культуры природолюбия;

основы общей культуры;

духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

общий кругозор, развитие их творческих способностей;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

умение структурировать знания;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение, извлечение информации;

определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

преодоление импульсивности, непроизвольности;

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;

степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;

учет разных мнений и умение обосновать собственное;

умение договариваться, находить общее решение.

### 3. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			План	Факт
		Всего	Теория	Практика		
1-2	<b>Вводное занятие</b>	2	-	2		
	<b>Что такое экология?</b>					
3-6	Экология глазами ребенка	4	1	3		
7-14	Экология и человек	8	2	6		
15-20	Учимся видеть и наблюдать	6	2	4		
	<b>Мир вокруг нас</b>					
21-24	Природа - наш дом	4	1	3		
25-32	Мое село, район	8	3	5		
33-38	Живая и неживая природа	6	3	3		
39-44	Круговорот воды в природе	6	2	4		
	<b>Царство растений</b>					
45-48	Растения как живые организмы	4	2	2		
49-54	Разнообразие растительного мира	6	3	3		
55-62	Особенности растительного мира	8	4	4		

63-66	Приспособления растений к окружающей среде	4	2	2		
	<b>Царство животных</b>					
67-70	Животные как живые организмы	4	2	2		
71-78	Разнообразие животного мира	8	3			
79-86	Особенности животного мира	8	4	4		
87-90	Приспособления животных к окружающей среде	4	2	2		
	<b>Красная книга</b>					
91-98	Красная книга мира	8	5	3		
99-108	Красная книга Саратовской области	10	5	5		
109-112	Черная книга мира	4	1	3		
	<b>Экология здоровья человека</b>					
113-122	Наше здоровье	10	4	6		
123-132	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	10	3	7		
133-142	Здоровое питание	10	5	3		
143-	Зачётное занятие	2	1	1		

144						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>				

#### **4.Содержание учебно-тематического плана**

##### **1.Вводное занятие**

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

##### **2.Что такое экология?**

###### **2.1Экология глазами ребенка**

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

###### **2.2Экология и человек.**

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

###### **2.3Учимся видеть и наблюдать**

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

##### **3. Мир вокруг нас**

###### **3.1Природа - наш дом**

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе".Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом".Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

### 3.2Мое село, район , область

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

### 3.3Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### 3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

## 4. Царство растений

### 4.1Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 4.2Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

### 4.3Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

### 4.4Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

## **5. Царство животных**

### **5.1 Животные как живые организмы**

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

### **5.2 Разнообразие животного мира**

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

### **5.3 Особенности животного мира**

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

### **5.4 Приспособления животных к окружающей среде**

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## **6. Красная книга**

### **6.1 Красная книга мира**

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### **6.2 Красная книга Саратовской области.**

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Саратовской области

Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных.

### **6.3 Черная книга мира**

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## **7. Экология здоровья человека**

### **7.1 Наше здоровье**

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему:

Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

### **7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

### **7.3 Здоровое питание**

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

## **8. Зачётное занятие**

Теория. Зачётное тестирование.

Практика. Экоотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

## **5. Оценочные материалы**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

### **Методические материалы:**

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

## **6. Рабочая программа воспитания.**

**Цель экологического воспитания:** формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

Образовательные задачи: о научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения о научить основам экологических знаний о совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи: - формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе - возбуждать желание охранять природу - воспитывать умение сопереживать всему живому - воспитывать экологическое мышление детей - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи: о развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление о развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение) о развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

№	Мероприятия	Участники	Дата проведения	Отвествен- ные
1	Праздник «Золотая осень»	обучающие объединения	сентябрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
2	Конкурс рисунков и поделок из овощей и фруктов	обучающие объединения	сентябрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
3	Общешкольный «День здоровья»	обучающие объединения	8 сентябрь	
4	День защиты животных. Конкурс рисунков	обучающие объединения	октябрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
5	«Здоровье – твое богатство» викторина	обучающие объединения	ноябрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
6	Конкурс рисунков «Красота родного края»	обучающие объединения	ноябрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
7	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек.	обучающие объединения	декабрь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
8	Фотоконкурс «Красота зимней природы»	обучающие объединения	январь	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
9	«Лесная карусель»-	обучающие	февраль	Дюкарева

	игровая программа	объединения		Л.Ю. педагог доп.образова ния
1 0	Жаворонки. Здравствуй весна. (праздник)	обучающие объединения	22 марта	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
1 1	Беседа «Земля наш общий дом»	обучающие объединения	апрель	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния
1 2	Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»	обучающие объединения	май	Дюкарева Л.Ю. педагог доп.образова ния

## **7.Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы**

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

### **8.Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- 5.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 7.Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.