



Управление образования администрации
Озинского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1
Тел.: 8(84576) 4-73-05

Согласовано:	УТВЕРЖДАЮ.
Протокол педагогического совета № от « <u>2</u> » <u>09</u> 20__ г.)	Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <u>Лось Л.А.</u> Лось Л.А. Приказ № <u>85</u> от <u>02. 09</u> 2024 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир экологии»

Направленность : естественнонаучная .
Уровень программы: стартовый.
Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год(144ч.)

Автор-составитель:
Дроздова Ольга Анатольевна.
педагог дополнительного образования

п.Липовский, 2024год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир экологии» естественнонаучной направленности реализуется на базе общеобразовательного центра «Точка роста». Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Актуальность программы.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной.

Программа «**Мир экологии**» отвечает этой потребности общества поскольку:

проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Мир экологии». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Новизна Данная программа способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Предполагает формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природной среды своей местности.

Отличительные особенности программы заключаются в формировании у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Педагогическая целесообразность: реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико- ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся **11-12 лет.**

Возрастные особенности обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 12 лет. Учебная деятельность в этом

возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. В этом возрасте продолжает закладываться фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Наполняемость объединения 9 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «Мир экологии» - 144 часа Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительностью 2 академических часа (по 40 мин и 10 мин перерыв).

Режим занятия Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края ;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;
- познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников.

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние сельской среды и местных экосистем;
- развивать умение проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные :

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- расширены знания об окружающем мире;
- имеют опыт участия в природоохранной деятельности

Личностные:

- умеют нести ответственность за свои поступки;
- сформировано осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде, к объектам живой и неживой природы;
- умеют работать в коллективе.

Метапредметные:

- сформирован интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
- сформировано понимание активной роли человека в природе;
- умеют оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов

1.4 Содержание программы

Учебный план .

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества.	30	10	20	Выполнение игрового экологического задания. Оценка творческой работы.
3	Животный мир.	50	30	20	Педагогическое наблюдение, тестирование.
4	Растительный мир.	46	20	30	Выполнение экологического задания, тестирование.

5	Природа и здоровье человека.	10	6	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
6	Итоговое занятие	2	2	-	Интеллектуальная игра. Тестирование.
	Всего	144	70	74	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир экологии».

1. Вводное занятие

Принципы организации занятий в объединении по интересам. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

2. Природа вокруг нас. Природные сообщества

Возникновение жизни на Земле

Теория: Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

Практика: Игра «Живое-неживое».

Экология и охрана природы

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Саратовской области. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края.

Практика: Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

Природные сообщества.

Теория: Почва и ее значение. Свойства почвы. Лабораторные работы.

Вода, ее значение и охрана вод. круговорот воды в природе. Свойства воды. Воздух как компонент природы. Свойства воздуха. Состояние атмосферного воздуха. Факторы загрязнения воздуха, охрана воздуха. Виды природных сообществ. Взаимоотношения живых организмов в сообществе.

Практика: Игры «Круговорот воды в природе», «Где чей дом и кто чья еда»

2 Природа – среда жизни человека

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика: конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы».

3. Животный мир . Разнообразие животных на Земле

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных

Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

Фауна нашего края .Теория: Разнообразие фауны нашего края. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика: круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».

Красная книга Саратовской области. Теория: Редкие и исчезающие животные Саратовской области. Охраняемые животные, их распространение. Причины занесения видов животных в Красную книгу.

Практика: инсценировка «Сколько их осталось?».

Животные леса Теория: Особенности леса как среды обитания животных. Практика: диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».

Животные луга Теория: Особенности луга как среды обитания животных. Практика: диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

Животные водоемов Теория: Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов. Практика: диспут: «Кто важнее?».

Домашние животные Теория: Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикие предки домашних животных. Практика: игра «История одомашнивания».

Наши друзья – питомцы. Теория: Видовое разнообразие животных домашних питомцев. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья».

Обитатели аквариумов.

Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума. Практика:

выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья», тестирование по теме «Животный мир».

4. Растительный мир

Разнообразие растений на Земле Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле. Практика: задания по карточкам «Растения».

Растительный мир Саратовской области. Теория: Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы. Природные сообщества нашего края. Практика: Задания и загадки «Мир растений».

Растения сада Теория: Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений. Практика: Агротехника выращивания плодово-ягодных растений.

Растения огорода Теория: Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Редкие и малораспространенные овощные культуры. Практика: Лабораторные работы.

Растения водоемов Теория: Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов. Практика: Экологическая прогулка к водоему.

Растения леса. Деревья Теория: Многообразие растительности леса. Жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и полукустарнички.

Растения леса. Травы Теория: Многообразие травянистых растений леса. Целебные свойства лесных трав. Практика мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав».

Лесные ягоды Теория: Разнообразие ягодных растений леса. Целебные свойства лесных ягодных растений. Практика: Способы использования, заготовки и переработки ягод.

Растения луга Теория: Разнообразие луговых трав, их биологические особенности. Суходольные, пойменные, низинные луга. Практика: прогулка на луг, описание растительности.

Растения поля Теория: Основные группы сельскохозяйственных полевых культур. Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

Практика: Севооборот полевых культур.

Красная книга Саратовская области. Теория: Редкие и исчезающие растения Саратовской области. Охраняемые растения, их распространение .

Культурные растения. Однолетние цветочно-декоративные растения

Теория: Группы однолетних цветочно-декоративных растений (красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся, сухоцветы). Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений. Практика: посев семян однолетних растений.

Комнатные растения Эколого-биологические особенности комнатных растений. Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

Практика: пересадка и уход за комнатными растениями. **Лекарственные растения 5.**

Природа и здоровье человека

Понятие здоровья человека Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье. Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Природные источники здоровья человека Теория: Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.

Лес как источник здоровья человека

Теория: Лес – «легкие» Земли и колыбель рек. Значение отдельных частей растительного сообщества леса. Эстетическое значение леса. Практика: экскурсия в участок леса.

Значение здорового питания в жизни человека

Теория: Значение правильного питания в жизни человека. Продукты полезные и вредные. Значение поваренной соли для человека. Значение режима питания.

Практика: составление индивидуального режима питания.

Солнце как валеологический фактор

Теория: Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Искусственный загар. Польза и вред загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Озоновые дыры. Радиация.

Практика: учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах.

Воздух как валеологический фактор

Теория: Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья. Лишайники как природные индикаторы чистоты воздуха.

Питание и здоровье. Основы здорового питания

Теория: Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточая.

6. Итоговое занятие

Интеллектуальная игра. Тестирование.

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность.

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Мир экологии» являются входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Предметные результаты

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок, а также педагогического наблюдения. Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в середине года.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение находить отличия живых организмов от не живых;
- умение определять местообитания живых организмов, их тип питания;
- выполнение творческих заданий.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Подготовка к отчетному выступлению, защита творческого проекта. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района, области;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнение творческих заданий.

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Метапредметные и личностные результаты включают следующие умения:

- **Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.** Также это может включать выбор успешных стратегий в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности.

- **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты.
- **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности**, навыками разрешения локальных проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- **Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- **Умение самостоятельно ставить вопросы**, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир экологии» реализуется в очной форме.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседе, показе, объяснении)
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия:

- Лекции – изложение педагогом предметной информации;
- Семинары– заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Обучающие игры .
- Практикум – проведение опытов, исследование, работа с текстовым материалом в соответствии с поставленной задачей.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Личностно-ориентированные.	Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».
2	Групповые	Выполнение группами учащихся одинаковых для всех заданий.

3	Здоровьесберегающие	Комфортные условия обучения, соответствие учебной нагрузки возрасту, позитивное отношение к здоровому образу жизни.
4	Технология проектной деятельности	Технология основанная на личностной ориентации и направленная на формирование самостоятельности, инициативности, способность к творчеству.
5	Информационно-коммуникативные.	Это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора обработки, хранения и передачи информации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к исследовательской деятельности, развития познавательного интереса и мотивации, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска, магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- наборы оборудования для проведения простейших опытов;
- картотека игр; песок, глина в необходимом количестве.

Информационное обеспечение

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm - занимательные опыты и эксперименты для школьников.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей.

<http://animal.geoman.ru/> - животные.

<http://bird.geoman.ru/> - птицы.

<http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.

<http://fish.geoman.ru/> - рыбы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.

<http://www.wwf.ru> - всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.youtube.com/user/GTVscience> - сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».

https://physicon.ru/images/prod/inter_courses/planshet/mikroskop/bortnik_edu_lab_1_method.html - мобильная лаборатория естествоиспытателя.

Дидактические материалы

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

1. Гербарии растений Саратовской области

2. Игрушки, имитирующие животных;

3. Иллюстрации всех представителей животных и растений;

4. Коллекция полезных ископаемых;

5. Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

6. Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Памятки:

- «Поведение в природе»;

« Поведение на водоеме»;

Дидактический и раздаточный материал.

Для проведения занятий используются следующие материалы:

разработки учебных занятий;

разработки игр;

разработки практических и лабораторных работ;

презентации, видеоролики для освоения тем;

викторины с вопросами по темам;

анкеты, тестовые задания;

таблицы, плакаты, фотографии;

дидактические карточки, карточки с заданиями;

Дидактический и раздаточный материал.

Для проведения занятий используются следующие материалы:

разработки учебных занятий;

разработки игр;

разработки практических и лабораторных работ;
презентации, видеоролики для освоения тем;
викторины с вопросами по темам;
анкеты, тестовые задания;
таблицы, плакаты, фотографии;
дидактические карточки, карточки с заданиями;

•
Методические пособия:

- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- комбинированное занятие;
- занятие-беседа;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-конференция;
- мастер-класс;
- лабораторная (практическая) работа;
- открытое занятие;
- экологическая деятельность;
- природоохранные и экологические акции.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование.

Педагогом пройдены КПК:

«Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности» (72 ч.), СОИРО, 2023 год

«Использование современного оборудования естественнонаучной и технологической направленностей

«Точка роста» (36 ч), соответствующие профилю и направленности программы, СОИРО, 2023 год

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности», Санкт-Петербург, 2024 г.

2.3.Календарный учебный график 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (4 ч)								
1-2				Диагностика	2	Вводное занятие Диагностика	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Теория Диагностика
3-4				объяснение, беседа	2	Принципы организации занятий в объединении по интересам	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Теория
Природа вокруг нас Природные сообщества.(30ч).								
5-6				Наблюдение (диагностика)	2	Возникновение жизни на Земле	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
7-8				Интеллектуальная игра	2	Природа живая и неживая	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
9-10				Объяснение, беседа.	2	Экология и охрана природы Предмет и задачи экологии.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
11-12				Объяснение, беседа	2	Из истории охраны природы	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
13-14				Беседа, просмотр фильма	2	Охрана природы в Саратовской области	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
15-16				Беседа	2	Природные ресурсы и их использование человеком.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
17-18				Обсуждение	2	Понятие экологической культуры человека	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
19-20				Беседа, игра	2	Сезонные явления в жизни растений	Центр «точка роста» МОУ	Наблюдение, опрос

							«СОШ п. Липовский»	
21-22				Беседа, игра	2	Сезонные явления в жизни животных	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение, опрос
23-24				Беседа, викторина	2	Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение
25-26				Беседа, лабораторная	2	Почва, ее значение и свойства.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Беседа, лабораторная
27-28				Объяснение, игра	2	Вода, ее значение. Круговорот воды в природе	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение
29-30				Беседа	2	Воздух, факторы загрязнения воздуха	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение
31-32				Беседа, викторина	2	Природа- среда жизни человека. Человек как часть природы	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение
33-34				Творческая работа	2	Природа и творчество. Конкурс рисунков и поделок	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Выставка
35-36				Экскурсия	2	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение ение (диагностика)
Животный мир (50ч.)								
37-38				Объяснение, беседа	2	Разнообразие животных на Земле.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение, диагностика.
39-40				Беседа, просмотр презентации	2	Основные группы животных.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение, диагностика.

41-42				викторина, викторина	2	Приспособление животных к сезонным изменениям.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина
43-44				Беседа, просмотр презентации	2	Фауна Саратовской области. Разнообразие, основные представители	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
45-46				Беседа, игра	2	Кормовые ресурсы приспособляемость животных к различным средам обитания.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
47-48				беседа	2	Использование животного мира человеком.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
49-50				Круглый стол	2	круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Консультационный режим
51-52				Беседа, просмотр фильма	2	Красная книга Саратовской области (редкие и исчезающие животные)	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
53-54				Инсценировка	2	Инсценировка «Сколько их осталось?»	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
55-56				Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные леса. Особенности леса как среды обитания животных.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
57-58				Диспут	2	«Разнообразие животных леса, их значение».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
50-60				Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные луга. Особенности луга как среды обитания Животных.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)

61-62				Диспут	2	«Разнообразие животных луга».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Консультационный режим
63-64				Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные водоема. Особенности водной среды обитания.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
65-66				Диспут	2	«Кто важнее?».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
67-68				Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
69-70				Беседа, просмотр презентации, игра	2	Дикие предки домашних животных.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
71-72				игра	2	«История одомашнивания».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика).
73-74				Беседа, игра	2	Виды и назначение сельскохозяйственных животных.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
75-76				Беседа, игра	2	Наши друзья – домашние питомцы. Значение для человека.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Беседа, игра
77-78				Беседа, выставка фотографий	2	Видовое разнообразие животных домашних	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Выставка
79-80				Просмотр фильма, сообщения учащихся	2	Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Оценки сообщения

81-82				Тестирование	2	«Животные»	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Тестирование
83-84				Экскурсия, беседа	2	Обитатели аквариумов Экскурсия в уголок живой природы	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
85-86				Экскурсия	2	«Весенние явления в природе»	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
Растительный мир 46(ч).								
87-88				Объяснение, показ презентации	2	Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
89-90				Беседа, игра	2	Растения разных климатических зон. Игра «Родина растений».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
91-92				Беседа, показ презентации	2	Растительный мир Саратовской области Дикорастущие и культурные растения.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
93-94				Беседа, игра	2	Растения огорода и сада.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
95-96				Обучающая игра «Как хлеб растет»	2	Полевые растения.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
97-98				Объяснение, беседа	2	Природные сообщества нашего	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)

						края. Растения леса.		
99-100				Беседа, виртуальная экскурсия	2	Растения луга. Водная и прибрежная растительность.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
101-102				Беседа, работа с литературой	2	Красная книга Саратовской области (редкие и исчезающие растения)	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
103-104				Ролевая игра.	2	Ролевая игра.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
105-106				Беседа, виртуальная экскурсия	2	Цветочно- декоративные культуры.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
107-108				Беседа, экскурсия в зеленой кабине	2	Эколого- биологические особенности комнатных растений.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
109-110				Практическая работа	2	Уход за комнатными растениями.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа
111-112				Практическая работа	2	Размножение комнатных растений.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа
113-114				Беседа, показ презентации, игра	2	Однолетние цветочно- декоративные растения.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
115-116				Объяснение, Практическая работа	2	Семенное размножение однолетних цветочно- декоративных растений.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)

117-118				Объяснение, Практическая работа	2	Объяснение, Практическая работа	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
119-120				Беседа, показ презентации	2	Группы многолетних цветочно-декоративных растений	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
121-122				Объяснение, Практическая работа	2	Особенности размножения многолетних растений.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
123-124				Объяснение, Практическая работа	2	Уход за рассадой цветочных культур	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
125-126				Объяснение, Лабораторная работа	2	Лекарственные растения.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
127-128				Конкурсная программа	2	Конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
129-130				Экскурсия	2	Экскурсия в парк.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
131-132				Выполнение экологического задания,	2	Обобщающее занятие	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
Природа и здоровье человека 10(ч).								
133-134				Беседа	2	Понятие о здоровье человека	Центр «точка роста» МОУ	Наблюдение

							«СОШ п. Липовский»	(диагностика)
135-136				Показ фильма, обсуждение	2	Влияние природных факторов на здоровье человека.	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
137-139				Задания по программе «Здоровое питание»	3	Питание и здоровье человека	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
140-142				Мастер-класс, тренинг	3	Восприятие окружающего мира органами чувств человека	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
143				Экскурсия в музей	1	Природа в живописи, поэзии и музыке	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)
144				Тестирование, анкетирование	1	Итоговое занятие	Центр «точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Наблюдение (диагностика)

2.4. Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения, развития и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир экологии» используется ряд диагностических методик.

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;

- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе; · исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

5.Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

· верно – (+ +);

· пожалуй, верно – (+);

· пожалуй, неверно – (-);

· неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов.

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	Интерес к новому сформированность учебных мотивов	Высокий/средний/низкий.	10	«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько
Взаимодействие с другими людьми.	сформированность социальных мотивов	Высокий/средний/низкий.	10	«Коммуникативные склонности» - <i>по тесту КОС.</i>
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	стремление к самоизменению-приобретению новых знаний	Высокий/средний/низкий.	10	«Уверенность в себе» - методика исследования

				эмоцио- нального состояния по Э.Т.До- рофеевой
Оценка уровня развития личности.	сформирован ность познавательн ых интересов	Высокий/средний/н изкий.	10	«Уровень развития личности» - по методите Н.П.Капуст ина.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир
экологии».**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
I. Организационно- волевые качества: <i>1. Терпение</i> <i>2. Воля</i> <i>3. Само- контроль</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком	5 10	
	<i>Умение контролиро- вать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	

II. Ориентационные качества: <i>1. Самооценка</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	5	
— нормальная	10			
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям	1	Тестирование
		продиктован ребенку извне;	5	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	10	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель:

Воспитание интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества, ценностей научной этики, объективности, понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя, стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности, понимания ценностей рационального природопользования, опыта участия в значимых исследовательских проектах, воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Задачи:

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитание нравственных и эстетических качеств, экологической гигиенической культуры;
- воспитание позитивного отношения и правил поведения в природе.

3.2. Формы и методы воспитания

3.3 Формы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, игровые программы, часы общения.

3.4 Методы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Детские творческие работы
2. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах
3. Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах
4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
5. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
6. Разные формы оценивания (тестовые задания)

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Экскурсия в парк «Парк, точно терем расписной».	Защита презентаций	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Октябрь	Изготовление поделок из природного материала.	Выставка	Фото на сайте школы
Ноябрь	«Лекарственные растения»	Защита презентаций	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Декабрь	Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»	Защита презентаций	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Январь	Конкурс плакатов «Экологический знак»	Выставка	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Февраль	«Зимующие птицы. Как им помочь?»	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Март	«Планета Земля в опасности» День земли.	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Апрель	Праздник «Здравствуй, весна»	концерт	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Май	Конкурс рисунков «Красота родного края»	Выставка	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
Июнь	«Эти животные в	Конкурс	Фото и

	опасности»	фотографий	видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте школы
--	------------	------------	---

Список литературы и источников.

1. Акимушкин, И. Н. Мир животных / И. Н. Акимушкин. – Москва : Просвещение, 1983. - 439 с.- Текст : непосредственный.
2. Аспиз, М. Е. Энциклопедический словарь юного биолога / М. И. Аспиз. – Москва : Педагогика, 1986. – 352 с. .- Текст : непосредственный.
3. Бахарева, А. С. Нестандартные формы уроков природоведения / А. С. Бахарева.- Шадринск, : 1996.- 143с. .- Текст : непосредственный.
4. Буйлова Л. Н. Организация методической службы учреждения дополнительного образования / Л. Н. Буйлова. – Москва : ГИЦ Владос. 2001. 45с. - Текст : непосредственный.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - Санкт Петербург.- 2002.- 156 с. - Текст : непосредственный.
6. Дежникова, И. С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки / И. С. Дежникова, - Москва : Педагогическое общество России - 2001.- 261с. - Текст : непосредственный.

- Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – Москва : Педагогическое общество России - 2000. - 146 с.- Текст : непосредственный
7. Еманова, С. В. Развитие познавательных способностей и неурочной деятельности / С. В. Еманова. - Курган. : 2002. – 49 с.- Текст : непосредственный.
 8. Колбовский, Е. Ю. Экология для любознательных / Е. Ю. Колбовский. - Ярославский.: Академия развития - 1998. - 231 с.- Текст : непосредственный.
 9. Молодцова, Л. П. Экологические праздники для детей / Л. П. Молодцова. – Москва : ЦГЛ - 2003. - 98 с.- Текст : непосредственный.
 10. Науменко, Н. И. Особо охраняемые природные территории Курганской области / Н. И. Науменко. - Курган 2001. -95 с.- Текст : непосредственный.
 11. Николаева, С. Н. Юный эколог / С. Н. Николаева. – Москва : - 2000. - 154 с.- Текст : непосредственный.
 12. Рогожин, А. Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста / А. Г. Рогожин. – Москва : Педагогика, 1991. - 406 с.- Текст : непосредственный.
 13. Уткин, Н. А. Экологический и зоологический словарь / Н.А. Уткин. - Курган .; 2000.- 134 с.- Текст : непосредственный.
 14. Фадеев, Г. А. Биология, экология, здоровый образ жизни / Г. А. Фадеев. - Волгоград.: 2006.- 96 с.- Текст : непосредственный.
 15. Цветкова, И. В. Экологический светофор для младших школьников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей / И. В. Цветкова, - Москва : Педагогическое общество России - 2000. – 125 с.- Текст : непосредственный.

Список литературы для детей и родителей.

1. Акимушкин, И. Н. Мир животных / И. Н. Акимушкин. – Москва : Просвещение, 1983.-439 с.- Текст : непосредственный.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / А. А. Алексеев. - Ярославль.: 1998. -218с.- Текст : непосредственный.
3. Анашкина, Е. Н. Веселая ботаника / Е. Н. Анашкин. Москва : 1999. – 235 с.- Текст :непосредственный.
4. Зотов, В. Лесная мозаика / В. Зотов. – Москва : Просвещение.: 1993. – 192 с.-

Текст :непосредственный.

5. Иванова, Т. И. Лесная кладовая / Т. И. Иванова. – Тула : 1993. – 82 с.- Текст : непосредственный.
6. Моро, Р. Спаси Землю / Р. Моро. – Москва : Дрофа.: 2001. – 76 с.- Текст : непосредственный.
7. Танасийчук, В. Экология в картинках / В. Танасийчук. – Москва : 1989. - 37с.- Текст :непосредственный.
8. Харт, М., Наблюдаем птиц / М. Харт. Москва : 1997. - 120с.- Текст : непосредственный.

Приложение.

1. Входной тест.

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

а) в почве обитает много растений и животных;

б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком

«+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными.

Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

2. Промежуточный тест

1. Экология – это наука о:

- а) жизнедеятельности живых организмов
- б) строении организмов
- в) связях организмов с окружающей их средой
- г) наследственности

2. К производителям относится:

- а) береза
- б) грибы
- в) кабан
- г) бактерии

3. Производители

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

4. Потребители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

5. Разрушители:

- а) разрушают органические вещества
- б) создают органические вещества из неорганических
- в) создают неорганические вещества из органических
- г) потребляют органические вещества

6. К потребителям относится:

- а) береза
- б) грибы
- в) кабан

г) бактерии

7. К разрушителям относятся:

а) береза и бактерии

б) мухи и комары

в) кабан и грибы

г) бактерии и грибы

8. К почвообразователям относится:

а) дождевой червь

б) муха

в) кабан

г) муравей

9. К санитарам природы относится:

а) дождевой червь

б) гиена

в) грач

г) муравей

10. К опылителям относится:

а) шмель

б) муха

в) комар

г) муравей

11. К распространителям плодов и семян относится:

а) сойка

б) муха

в) гиена

г) шмель

12. Заповедник – это:

а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время

в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных

г) территория, на которой разрешена хозяйственная деятельность

13. В солёных водах обитают:

а) щука и малый прудовик

- б) карась и мидия
- в) медуза и мидия
- г) дельфин и малый прудовик

14. В пресных водах обитают:

- а) щука и карась
- б) карась и мидия
- в) медуза и мидия
- г) дельфин и малый прудовик

15. К теплокровным животным относят :

- а) щука и карась
- б) карась и серая жаба
- в) колибри и полярная сова
- г) тритон и бенгальский тигр

16. К холоднокровным животным относят :

- а) белый медведь и пингвин
- б) пингвин и полярная сова
- в) колибри и полярная сова
- г) тритон и прыткая ящерица

17. Чем выше местность, тем:

- а) больше содержания кислорода
- б) больше содержания углекислого газа
- в) меньше содержания кислорода
- г) больше содержание азота

18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:

- а) лягушек и жаб
- б) зайцев и барсуков
- в) бобров и барсуков
- г) бобров и медведей

19. Симбиоз можно наблюдать между:

- а) берёзой и подберёзовиком
- б) берёзой и трутовиком
- в) чёрным и рыжим тараканом
- г) серой и черной крысой

20. К теневыносливым растениям относят:

- а) берёзу и сосну

- б) ландыш и майник
- в) земляника и иван-чай
- г) одуванчик и вероника дубравная

21. К биотическим факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) распашку земель
- г) кислотность почв

22. К абиотическим факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) распашку земель
- г) кислотность почв

23. К антропогенным факторам относят:

- а) вырубку леса
- б) конкуренцию между видами
- в) рельеф местности
- г) кислотность почв

24. Отношения между повиликой и растениями:

- а) симбиоз
- б) конкуренция
- в) паразитизм
- г) хищничество

25. Какая пищевая цепь правильно составлена:

- а) трава – кузнечик – насекомоядные птицы – хищные птицы
- б) хищные птицы – насекомоядные птицы – кузнечик – трава
- в) насекомоядные птицы– кузнечик – трава– хищные птицы
- г) кузнечик – трава– хищные птицы– насекомоядные птицы

26. В симбиотических отношениях находятся:

- а) лев и шакал
- б) акула и рыба-прилипала
- в) росянка и муха
- г) рыба и дождевой червь

27. Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- а) хищничество
- б) паразитизм
- в) конкуренция
- г) симбиоз

28. Явление конкуренции возникает между:

- а) хищниками и жертвами
- б) паразитами и хозяевами
- в) видами со сходными потребностями
- г) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

29. Примером конкуренции организмов является:

- а) повилика, растущая на других растениях
- б) сурепка на пшеничном поле
- в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- г) гриб- трутовик на берёзе

30. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами:

- а) абиотическими
- б) биотическими
- в) антропогенными
- г) ограничивающими

31. Содержание в почве или в воде элементов питания относят к факторам:

- а) абиотическими
- б) биотическими
- в) антропогенными
- г) ограничивающими

32. Экологическими факторами называют:

- а) только факторы неорганической среды
- б) только факторы, связанные с влиянием живых организмов
- в) только факторы, возникающие в результате деятельности человека
- г) все факторы среды, которые воздействуют на организм

33. Среда обитания организма – это совокупность:

- а) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- б) окружающих его растений, животных, грибов и бактерий
- в) всех компонентов неживой природы
- г) всех окружающих его условий

34. Воздействие человека на жизнь любой экосистемы – пример фактора :

- а) абиотического
- б) биотического
- в) антропогенного
- г) ограничивающего

35. Какая пищевая цепь правильно составлена:

- а) ястреб – дрозд – гусеница – крапива
- б) крапива – дрозд – гусеница – ястреб
- в) гусеница – крапива – дрозд – ястреб
- г) крапива – гусеница – дрозд – ястреб

36. Явление конкуренции возникает между:

- а) дубом и берёзой
- б) елью и черникой
- в) елью и ландышем
- г) дубом и белым грибом

1	2	3	4	5	6	7	8	
в	а	б	г	а	в	г	а	
11	12	13	14	15	16	17	18	
а	а	в	а	в	г	в	а	
21	22	23	24	25	26	27	28	
б	г	а	в	а	б	г	в	
31	32	33	34	35	36			
а	г	г	в	г	а			

3.Итоговое тестирование.

1. Выберите правильное определение экологии как науки:

а) Наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;

б) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;

в) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

г) Наука, изучающая влияние деятельности человека на окружающую среду

2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим:

а) вырубка леса;

б) внесение в почву удобрений;

в) создание заповедника;

г) весенние разливы рек

3. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- а) абиотические факторы;
- б) антропогенные факторы;
- в) биотические факторы;
- г) социальные факторы.

4. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?

- а) абиотический фактор;
- б) антропогенный фактор;
- в) биотический фактор;
- г) социальный фактор.

5. К автотрофным организмам относятся:

- а) животные;
- б) хищники;
- в) грибы;
- г) растения.

6. Экологической нишей является:

- а) положение вида в пространстве;
- б) функциональная роль вида в природе;
- в) место питания и состав пищи;
- г) место вида в природе, включая его положение в пространстве, (преимущественно в биоценозе) и его роль в сообществе.

7. Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью):

- а) когда ограничена только пища;
- б) при освоении новых мест обитания;
- в) только в случае отсутствия хищников;
- г) только в случае отсутствия конкурентов.

2. Эксплуатируемый вид	Б. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого не соответствуют современным условиям жизни.
3. Эндемичный вид.	В. Вид, обитающий только в данном регионе и не живущий в других
4. Исчезающий вид	Г. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого включают его представителей в хозяйственный оборот.

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4

3. Какими учеными были введены данные экологические понятия? Установите соответствие.

1. Экология	А. Вернадский
-------------	---------------

5. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- а) фотосинтез;
- б) фотопериодизм;
- в) гомеостаз;
- г) сукцессия

6. Типичная структура биоценоза состоит из:

- а) консументов и редуцентов;
- б) продуцентов и консументов;
- в) продуцентов, консументов и редуцентов;
- г) консументов и деструкторов

7. Организмы, использующие один источник питания.

- а) детритофаги;
- б) сапрофаги;
- в) полифаги;
- г) монофаги

8. Нижний предел жизни на Земле ограничен:

- а) отсутствием света;
- б) отсутствием кислорода;
- в) отсутствием кислорода и света;
- г) высокой температурой земных недр

9. Цепи выедания начинаются с:

- а) продуцентов;
- б) детрита;
- в) редуцентов;
- г) травоядных животных

10. Откуда гетеротрофные организмы получают энергию

- а) разрушают органические соединения;
- б) преобразуют неорганические вещества;
- в) аккумулируют солнечную энергию;
- г) все выше перечисленное

11. Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовое разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;
- г) численность популяции

12. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя:

- а) мутуализм;
- б) аменсализм;
- в) комменсализм;
- г) паразитизм

13. Показатель процветания популяций в экосистеме:

- а) их высокая численность;
- б) связь с другими популяциями;
- в) связь между особями популяции ;
- г) колебание численности популяции

14. Какое из растений Мурманской области характеризуется гетеротрофным питанием?

- а) жирянка обыкновенная;
- б) одуванчик лекарственный;
- в) венерин башмачок;
- г) брусника

15. Заповедник, входящий в состав биосферных заповедников, функционирование которых регулирует ЮНЕСКО:

- а) Пасвик;
- б) Кандалакшский;
- в) Лапландский;
- г) Лапландский

Часть В. Задания, оцениваемые в 2 балла

1. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

а) мальки рыб	в) чайка
б) водоросли	г) окунь

Ответы внесите в таблицу.

--	--	--	--

2. Установите соответствие между двумя колонками.

1. Лишайник	А. Организм
2. Степь	Б. Популяция
3. Беломорская селёдка	В. Биогеоценоз
4. Поле пшеницы	Г. Агроценоз

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4

3. Какому типу взаимоотношений организмов в сообществе соответствуют взаимоотношения:

1. Микориза берёзы и подберёзовика	А. Хищничество
2. Произрастание одуванчика под пологом елового леса	Б. Мутуализм
3. Поедание мыши лисой	В. Нейтрализм

4. Обитание белки и дождевого червя в лесу

Г. Аменсализм

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
			Б

Ответы к тесту:

Вариант 1

Часть А.

№ вопро са	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	в	г	б	б	г	г	б	б
№ вопро са	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	
ответ	б	г	г	г	б	г	б	

Часть В.

1.

Б	Г	А	В
---	---	---	---

2.

1	2	3	4
А	Б	В	Г

3.

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Вариант 2

№ вопро са	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	а	в	а	б	а	в	г	г
№ вопро са	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	
ответ	а	а	в	б	а	а	в	

Часть В.

1.

Б	А	Г	В
----------	----------	----------	----------

2.

1	2	3	4
А	В	Б	Г

3.

1	2	3	4
Б	Г	А	Б

