



Управление образования администрации
Озинского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1

Тел.: 8(84576) 4-73-05

Согласовано.

Протокол
педагогического совета № 1
от «02» 08 2024 года.

Утверждаю.

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»

 Лось Л.А.

Приказ № 85 от 02.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« В мире природы»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор – составитель: Жумагазиева Р.К.

педагог дополнительного образования

п. Липовский, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир экологии» естественнонаучной направленности реализуется на базе общеобразовательного центра «Точка роста». Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « В мире природы» направлена на формирование экологического мышления обучающихся. В развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Первые, элементарные представления об окружающем мире, о животных организмах человек получает в детстве. Общение с природой очень хорошо влияет на человека, делает его добрее и мягче. Пробуждая в нем лучшие человеческие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании подрастающего поколения. Программа направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений обучающихся, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Изучение природы вокруг нас и наблюдения за природными явлениями воспитывают в детях такие качества, как доброта и отзывчивость, любовь к окружающему миру и ответственность за сохранение природы родного края.

А главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Новизна данной программы заключается в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуется одновременно несколько видов деятельности и дают возможность развитию естественнонаучных и интеллектуальных способностей через использование проектной и исследовательской технологий.

Предполагает формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природной среды своей местности.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

- ориентированность на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук.

- развитие исследовательской активности для изучения объектов живой и неживой природы и природопользования

- практические занятия экскурсии, во время которых обучающиеся имеют возможность изучать и охранять растительный и животный мир.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия разработаны и проводятся в режиме развивающего обучения, это дает возможность использовать различные методические подходы и

образовательные технологии в реализации учебного материала с учетом преемственной связи содержания с программами природоведения, зоологии и географии.

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным. Целесообразностью программы является достижение результатов методами наглядно-образного мышления, сменой разных видов деятельности (обучающиеся рисуют, читают, наблюдают, сравнивают и делают выводы).

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 10-12 лет, увлекающихся изучением биологии и окружающего мира , природных явлений и биологических процессов с характерным для этого возраста особенностями.

Возрастные особенности обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. В этом возрасте продолжает закладываться фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Наполняемость объединения 6-10 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «В мире природы» - 144 часа
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительностью 2 академических часа (по 40 мин и 10 мин перерыв).

Режим занятия : Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гуманного и ответственного отношения к природе через педагогически-организованное общение с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить условия для самопознания и развития социальной инициативы, дать представление обучающимся о природе вокруг нас и явлениях природы;
- включать дидактические принципы в изучении природы родного края и области, приобретении обучающимися новых знаний
- научить необходимости и значению рационального использования и охраны животного и растительного мира ,окружающей природы

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к живой природе,
- развивать познавательные и творческие способности в процессе активной деятельности(наблюдение, изучение) за природными явлениями, растительным и животным миром, работы с различными источниками информации,
- развивать интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационную сферы обучающихся,

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к живой природе,
- воспитывать нравственные и эстетические качества, экологическую и гигиеническую культуру.
- способствовать позитивному отношению к окружающему миру и правилам поведения в природе.

1.3. Планируемые результаты.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « В мире природы» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты...

Предметные:

- знание правил поведения в природе,
- знание основных правил поведения в кабинете биологии
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека,
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание природных явлений, объектов , процессов, экспериментов ,

В результате освоения программы **обучающиеся должны знать:**

- значение животного и растительного мира в природе и жизни человека,
- о растениях и животных занесенных в Красную книгу,
- о многообразии природы родного края.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение регулировать и анализировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
 - сформированы умения работать с различными источниками информации,
 - сформировано владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности,
 - формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Личностные результаты :

- овладения обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире природы»

№п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение (3ч)					
1	Мы жители планеты Земля (1ч). Введение в курс программы. Инструктаж. Входной. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле..		2	1	Беседа, входная диагностика
Раздел 2. «Среда обитания» (8ч)					
2	Среда обитания (8 ч).	8	4	4	Беседа, текущий контроль
Раздел 3. «Человек и природа » (13 ч.)					
3	Человек и природа (13 ч).	13	7	6	Беседа, практическая работа, Текущий контроль
Раздел 4. «Жизнь «до» нас» (5 ч).					

4	Жизнь «до» нас (5 ч).	5	5		Беседа, Исследование те кущий контроль
Раздел 5. «Неживое и живое в природе» (24 ч).					
5	Неживое и живое в природе» (24 ч).	24	14	10	Беседа, практическая работа, Исследование текущий контроль
Раздел 6. «Лесные ремёсла» (9 ч).					
6	Лесные ремёсла (9 ч).	9	8	1	Беседа, текущий контроль Практическая работа.
Раздел 7. «Живое в природе. Экологические связи между неживой живой природой» (19 ч)					
7	Живое в природе. Экологические связи между неживой живой природой (19 ч)	19	13	6	Беседа, текущий контроль, Практическая работа, исследование
Раздел 8. «Геометрия живой природы» (7 ч).					
8	Геометрия живой природы (7 ч).	7	7		Беседа, Исследование,

					текущий контроль,
Раздел 9. «Царство грибов» (6 ч).					
9	Царство грибов (6 ч).	6	3	3	Беседа, текущий контроль, Практическая работа, исследован
Раздел 10. « О городах и горожанах: человек в городе» (12 ч).					
10	О городах и горожанах: человек в городе (12 ч).	12	9	3	Беседа, практическая работа
Раздел 11. « Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы» (27ч)					
11	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. (27ч)	27	20	7	Беседа, текущий контроль, Практическая работа
Раздел 12. « Практическая деятельность» (5ч)					
12	Практическая деятельность(5ч)	5	2	3	Практическая работа, текущий контроль,
Раздел 13. Повторение (6 ч.)					

13	Повторение (6ч) Повторение изученного за год.	6	3	3	Практическая работа
	Итого	144	107	37	

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире природы»:**

Введение (3ч).

Раздел 1. Тема1.

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч). Введение в курс программы. Инструктаж. Входной. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле..

Практика: Входной контроль. Экскурсия в природу.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Занятие 2: Мир вокруг (2ч). Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Практика: Ведение дневника наблюдения. Просмотр презентации «Предметы природы»

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Тема 2. Среда обитания (8 ч).

Занятие 2.1: Времена года на Земле (1ч). Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2(2ч): Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе с фиксацией данных в журнале наблюдений. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Занятие 2.3: (3ч)

Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения.

Практика: Ведение дневника наблюдения. Просмотр презентации «Дикорастущие и культурные растения».

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Занятие 2. 4 (2ч):

Практика: Экскурсия «Осень на пришкольном участке» с фиксацией данных в журнале наблюдений.

Форма контроля: практическая работа, опрос.

Тема 3. «Человек и природа» (13 ч).

Занятие 3.1: Экология и мы (2 час). Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика: Экскурсия

Форма контроля: практическая работа, опрос

Занятие 3.2: Природа и её обитатели (3ч). Наблюдения за растениями и животными. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 3.3 (2ч):

Практика: «Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания».

Форма контроля: практическая работа .

Занятие 3.4 (2ч): Виды взаимоотношений в природе. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм).

Занятие 3.5 (3ч):

Практика: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Форма контроля: практическая работа

Занятие 3.6 (1ч): Практика: Защита проектов.

Тема 4. Жизнь «до» нас (5 ч).

Занятие 1: (2ч) Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Форма контроля:., опрос

Занятие 2: (3ч) Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах

первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов.

Просмотр презентации «Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Форма контроля: викторина

Тема 5. «Неживое и живое в природе» (24 ч).

Занятие 5.1: Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Занятие 5. 2 (2ч):

Практика: Наблюдение и ведение записей: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Форма контроля: практическая работа

Занятие 5. 3: (2ч) Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Практика: Просмотр презентации «Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье»

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 5. 4: (3ч) Вода, её признаки и свойства . Вода, её признаки и свойства.

Практика: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 5 5: (2ч) Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 5.6: (3ч) Почва – святыня наша . Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Виды почвы.

Практика: Просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 5.7 (2ч):

Практика: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 5.8: (1ч) Погода. Климат. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?

Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 5.9 (1ч):

Практика: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Форма контроля: практическая работа, загадки о природе

Занятие 5.10: (2ч) Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 5.11 (2ч):

Практика: Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Форма контроля: практическая работа, викторина

Акция «Умоем растения».

Занятие 5. 12 (2ч):

Практика: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Форма контроля: практическая работа, игра «Пойми меня»

Тема 6. Лесные ремёсла (9 ч).

Занятие 6.1: (4ч) Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Занятие 6.2 (2ч): Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню», «Лесная аптека». Лекарственные растения леса.

Просмотр презентации

Форма контроля: опрос, викторина

Занятие 6.3: (2ч) Практика: Лесная палитра. Рисуем природными красками.

Форма контроля: практическая работа, рисунок

Занятие 6.4 (1ч): Практика: выставка рисунков.

Форма контроля: практическая работа

Тема 7. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (19 ч).

Занятие 7.1 (2ч):

Практика: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 7.2: (3ч) Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Практика: выставка рисунков.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 7.3: (2ч) Экологические связи неживой и живой природы. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание цепи питания.

Практика: просмотр презентации «Цепь питания»

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 7.4 (2ч): Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке.

Практика: выставка рисунков. просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 7.5 (1ч):

Урок-игра «Угадай растения по описанию».

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 7.6: (2ч) Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протиранье листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

Практика: уход за комнатными растениями

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 7.7(2ч):

Практика: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Форма контроля: практическая работа

Занятие 7.8 (3ч): Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 7.9 (2ч):

Практика: Работа с гербариями. Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Форма контроля: практическая работа, презентация

Тема 8. Геометрия живой природы (7 ч).

Занятие 8.1 (2ч) Живые организмы и симметрия.

Просмотр презентации о строении различных органов животных и растений

Форма контроля: викторина

Занятие 8.2 (3ч) Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: опрос

Занятие 8.3 (2ч) Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. .

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: опрос

Тема 9. Царство грибов (6 ч).

Занятие 9.1:(2ч) Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Практика: Способы размножения грибов, просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа, викторина

Занятие 9.2: (2ч) Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

Занятие 9.3: (2ч) Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Практика: Работа с микроскопом

Форма контроля: практическая работа

Тема 10. О городах и горожанах: человек в городе (12 ч).

Занятие 10.1: (3ч) Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Практика: Работа с энциклопедией о городах-государствах

Форма контроля: практическая работа, кроссворд «Города России»

Занятие 10.2: (2ч) Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа

Занятие 10.3: (2ч) Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 10.4 : (2ч) Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа

Занятие 10.5 (2ч):

Практика: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Форма контроля: практическая работа, тест

Занятие 10.6 (1ч): накопление бытовых и промышленных отходов.

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: опрос

Тема 11 .Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. (27ч)

Занятие 1(4ч): Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Рост потребностей людей из разных регионов

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа

Занятие 2 (2ч): Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Занятие 3 (2ч): Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа

Занятие 4 (4 ч): Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильмов «По страницам Красной книги».

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: практическая работа

Занятие 5 (3ч): Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 6 (2 ч): Охраняемые природные территории и объекты нашего края

Занятие 7 (2 ч): Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 8 (2 ч): Практика: «Выявление наиболее замусоренных территорий в поселке.

Практическое занятие. Посев семян цветов и овощных культур

Выращивание рассады цветов и овощных культур

Форма контроля: практическая работа

Занятие 9 (6 ч): Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Тема 12. Практическая деятельность (5ч)

Занятие 1-2 (2ч): Посев семян цветов и овощных культур

Занятие 3-5 (3ч.):Выращивание рассады цветов и овощных культур

Практика: Высадка саженцев и зерновых на участке

Форма контроля: практическая работа

Тема 13.Повторение (6ч).

Повторение изученного за год (3ч.)

Занятие 1-2 (2ч.): Практическое занятие: Самая интересная изученная тема для меня.

Форма контроля: тестирование

Занятие 3 (1ч.) Обобщение курса «В мире природы. Итоги»

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность.

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «В мире природы» являются входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Предметные результаты

Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов и их периодичность:

- **входной контроль** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний детей (собеседование с обучающимися в начале года);
- **текущий контроль** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, викторины.
- **итоговый контроль** – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (защита исследовательской работы, собеседование в конце года).

Метапредметные и личностные результаты включают следующие умения:

- **Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.** Также это может включать выбор успешных стратегий в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности.
- **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты.**
- **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем.** Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- **Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.**

- **Умение самостоятельно ставить вопросы**, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире природы» реализуется в очной форме. Программа рассчитана на ознакомление обучающихся и организацию их деятельности так , чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседе, показе, объяснении)
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия:

- Лекции – изложение педагогом предметной информации;
- Семинары– заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Обучающие игры .
- Практикум – проведение опытов, исследование, работа с текстовым материалом в соответствии с поставленной задачей.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Личностно-ориентированные.	Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».

2	Групповые	Выполнение группами учащихся одинаковых для всех заданий.
3	Здоровьесберегающие	Комфортные условия обучения, соответствие учебной нагрузки возрасту, позитивное отношение к здоровому образу жизни.
4	Технология проектной деятельности	Технология основанная на личностной ориентации и направленная на формирование самостоятельности, инициативности, способность к творчеству.
5	Информационно-коммуникативные.	Это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора обработки, хранения и передачи информации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, развития познавательного интереса и мотивации, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству обучающихся);
- интерактивная доска, магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- наборы оборудования для проведения простейших опытов;
- картотека игр; песок, глина в необходимом количестве.
- энциклопедии и гербарии

Интернет-ресурсы

1 <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2 <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3 <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

4 <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5 <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. (Виртуально)

6 <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

7 <http://etho.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических

исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Дидактический и раздаточный материал.

Для проведения занятий используются следующие материалы:

- разработки учебных занятий;
- разработки игр;
- разработки практических и лабораторных работ;
- презентации, видеоролики для освоения тем;
- викторины с вопросами по темам;
- анкеты, тестовые задания;
- таблицы, плакаты, фотографии;
- дидактические карточки, карточки с заданиями;

Дидактический и раздаточный материал.

Для проведения занятий используются следующие материалы:

- разработки учебных занятий;
- разработки игр;
- разработки практических и лабораторных работ;
- презентации, видеоролики для освоения тем;
- викторины с вопросами по темам;
- анкеты, тестовые задания;
- таблицы, плакаты, фотографии;
- дидактические карточки, ребусы, загадки и карточки с заданиями;

Методические пособия:

- занятие-практикум;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- комбинированное занятие;
- занятие-беседа;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-конференция;
- мастер-класс;
- лабораторная(практическая) работа;
- открытое занятие;
- экологическая деятельность;
- природоохранные и экологические акции.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное

образование.

Педагогом пройдены КПК: «Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности»(72ч.), СОИРО, 2023 год
«Использование современного оборудования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»(36 ч),соответствующие профилю и направленности программы, СОИРО, 2023 год

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности», Санкт-Петербург, 2024 г.

2.3.Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение (3ч)								
1	09	05	15.00-16.40	Групповая	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Входной контроль
2-3	09	05 06	15.00-16.40	Групповая	2	Мир вокруг нас. Наша планета	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
Среда обитания (8ч)								
4	09	06	15.00-16.40	Групповая	1	Времена года на Земле	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Сообщения

5-6	09	13	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Сообщения
7-9	09	19	15.00-16.40	Групповая	3	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Опрос.
10-11	09	20	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: «Осень на пришкольном участке», «Сбор урожая»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
Человек и природа (13ч)								
12-13	09	27	15.00-16.40	Групповая	2	Экология и мы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
14-16	10	03	15.00-16.40	Групповая	3	Природа и её обитатели. Человек – часть природы	Центр «Точка роста» МОУ	Практическая работа. Сообщения

							«СОШ п. Липовский»	
17 - 18	10	04	15.00- 16.40	Групповая	2	Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
19 - 20	10	10	15.00- 16.40	Групповая	2	Виды взаимоотношений в природе	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
21 - 23	10	11	15.00- 16.40	Групповая	3	Практическое занятие: Составление моделей, о месте человека в природе(проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительн	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.

						ое и отрицательное влияние человека на природу».		
24	10	17	15.00-16.40	Групповая	1	Практическое занятие: Защита проектов	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Викторина.
Жизнь «до» нас (5ч)								
25 - 26	10	17 18	15.00-16.40	Групповая	2	Динозавры – вымерший вид животных. Образ жизни динозавров	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Опрос.
27 - 29	10	18 24	15.00-16.40	Групповая	3	Первобытные «коллекционеры»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина.
Неживое и живое в природе» (24ч)								
30	10	24	15.00-16.40	Групповая	1	Живая и неживая природа. Многообразие	Центр «Точка роста» МОУ	Текущий контроль

						живой и неживой природы	«СОШ п. Липовский»	
31-32	10	25	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
33-34	10	31	15.00-16.40	Групповая	2	Солнце – источник тепла и света	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
35-37	11	01	15.00-16.40	Групповая	3	Вода, её признаки и свойства	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина.
38-39	11	07	15.00-16.40	Групповая	2	Берегите воду !	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
40-41	11	08	15.00-16.40	Групповая	2	Почва – святыня наша	Центр «Точка роста»	Сообщение

							МОУ «СОШ п. Липовск ий»	
42- 43	11	14	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа.
44- 45	11	15	15.00- 16.40	Группов ая	2	Погода. Климат	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
46- 47	11	21	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа.
48- 49	11	22	15.00- 16.40	Группов ая	2	Предсказание погоды по народным приметам	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Промежуточный контроль

50-51	11	28	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: Почему нельзя...?	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа. Опрос.
52-53	11	29	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня».	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа
Лесные ремёсла (9ч)								
54-57	12	05	15.00-16.40	Групповая	4	Традиционные народные промыслы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
58-59	12	06	15.00-16.40	Групповая	2	Лес — кормилец и врачеватель	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
60-61	12	12		Групповая	2	Практическое занятие: Лесная палитра.	Центр «Точка роста» МОУ	Практическая работа.

						Рисуем природными красками.	«СОШ п. Липовский»	
62	12	13		Групповая	1	Практическое занятие: выставка рисунков	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (19ч).								
63-64	12	19	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: «Хлебные крошки». Конструирование модели кормушки.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
65-67	12	20-26	15.00-16.40	Групповая	3	Кто улетает, а кто остаётся	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
68-69	12	26	15.00-16.40	Групповая	2	Экологические связи неживой и живой природы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос

70-71	01	03	15.00-16.40	Групповая	2	Вода и жизнь	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина
72	01	09	15.00-16.40	Групповая	1	Урок-игра: «Угадай растение по описанию»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
73-74	01	09	15.00-16.40	Групповая	2	Комнатные растения	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина
75-76	01	16	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа.
77-79	01	17	15.00-16.40	Групповая	3	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	Центр «Точка роста»	Сообщение

							МОУ «СОШ п. Липовск ий»	
80- 81	01	23	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: Работа с гербариями. Растения луга и леса	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа.
Геометрия живой природы (7ч)								
82- 83	01	24	15.00- 16.40	Группов ая	2	Живые организмы и симметрия	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Опрос
84- 86	01	30	15.00- 16.40	Группов ая	3	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
87- 88	01	31	15.00- 16.40	Группов ая	2	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Викторина
Царство грибов (6 ч)								

89-90	02	06	15.00-16.40	Групповая	2	Съедобные грибы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Викторина, кроссворд
91-92	02	07	15.00-16.40	Групповая	2	Несъедобные грибы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
93-94	02	13	15.00-16.40	Групповая	2	Микроскопические организмы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
О городах и горожанах: человек в городе (12 ч).								
95-97	02	14	15.00-16.40	Групповая	3	Появление городов. Города-государства.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
98-99	02	20	15.00-16.40	Групповая	2	Зависимость города от окружающей его среды	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п.	Опрос

							Липовский»	
100-101	02	21	15.00-16.40	Групповая	2	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
102-103	02	27	15.00-16.40	Групповая	2	Разные города — разные люди	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Сообщение
104-105	03	28	15.00-16.40	Групповая	2	Практическое занятие: Проект «Экологически й город будущего»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Практическая работа
106	03	06	15.00-16.40	Групповая	1	Накопление бытовых и промышленных отходов	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовский»	Опрос
Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (27ч								

107-110	03 03	07 13	15.00- 16.40	Группов ая	4	Глобальные экологические проблемы	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
111-112	03	14	15.00- 16.40	Группов ая	2	Пути решения экологических проблем	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Опрос, викторина
113-114	03	20	15.00- 16.40	Группов ая	2	Переработка и повторное использование бытовых отходов	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Викторина, кроссворды
115-118	03 03	21 27	15.00- 16.40	Группов ая	4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
119-121	03 04	28 03	15.00- 16.40	Группов ая	3	Охраняемые природные территории и	Центр «Точка роста» МОУ	Опрос, викторина

						объекты России	«СОШ п. Липовск ий»	
122- 123	04 04	03 10	15.00- 16.40	Группов ая	2	Охраняемые природные территории и объекты нашего края	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
124- 125	04	11	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли».	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа
126- 127	04	17	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа

128-133	04 04 05	24 25 02	15.00- 16.40	Группов ая	6	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Защита проектов
Практическая деятельность (5 ч)								
134-135	05	08	15.00- 16.40	Группов ая	2	Посев семян цветов и овощных культур.	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Викторина,
136-138	05	15 16	15.00- 16.40	Группов ая	3	Выращивание рассады цветов и овощных культур	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Практическая работа
Повторение (6 ч)								
139-141	05	22 23	15.00- 16.40	Группов ая	3	Повторение изученного за год	Центр «Точка роста» МОУ «СОШ п. Липовск ий»	Сообщение
142-143	05	23 29	15.00- 16.40	Группов ая	2	Практическое занятие: Самая интересная	Центр «Точка роста»	Практическая работа

						изученная тема для меня	МОУ «СОШ п. Липовск ий»	
144	05	30	15.00- 16.40	Группов ая	1	Обобщение курса «В мире природы. Итоги»		
						Итого: 144 ч.		

2.4 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире природы»

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов.

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	Интерес к новому сформированность учебных мотивов	Высокий/средний/низкий.	10	«Комплексная методика анализа и оценки уровня»

				воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько
Взаимодействие с другими людьми.	Сформированность социальных мотивов	Высокий/средний/низкий.	10	«Коммуникативные склонности» по тесту КОС
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	стремление к самоизменению-приобретению новых знаний	Высокий/средний/низкий.	10	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой
Оценка уровня развития личности.	сформированность познавательных интересов	Высокий/средний/низкий.	10	«Уровень развития личности» - по методике Капустина Н. П.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i> <i>2. Воля</i> <i>3. Само-контроль</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5		
		- терпения хватает на все занятие;	10		
		— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1		
		— иногда — самим ребенком;	5		
		— всегда — самим ребенком	10		
	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение	
		— периодически контролирует себя сам;	5		
		— постоянно контролирует себя сам	10		
II. Ориентационные качества: <i>1. Самооценка</i> <i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная;	1	Анкетирование	
		— заниженная;	5		
		— нормальная	10		
	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1		Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5		
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10		

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Рабочая программа воспитания

Цель: создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать общую культуру личности ребенка;
- воспитать экологически грамотную личность;
- воспитать самостоятельность, активность, чувства товарищества, веру в свои силы, увлеченность и успешность;
- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- сформировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.

3.2.Формы и методы воспитания

3.3 Формы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, игровые программы, часы общения.

- **Экскурсия** – эпизодические формы воспитания
- **Музейная деятельность** - массовые формы воспитания
- **Соревнования** – возможность обучающихся продемонстрировать полученные знания на практике; соревнования могут быть по туристской технике, ориентированию и т.д.
- **Викторины** - кратковременные формы воспитания

3.4 Методы воспитания

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов:

- Методы стимулирования
- методы организации деятельности и общения;
- методы контроля и самоконтроля
-

3.5. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

1. Детские творческие работы
2. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах
3. Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах
4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
5. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
6. Разные формы оценивания (тестовые задания)

3.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

1	Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	Сентябрь	Выставка	Фото и видеоматериалы, размещённые в ВК и на сайте ДДТ
2	Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы»	октябрь	Защита презентаций	Защита презентаций
3	Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»	Ноябрь	Выставка	Конкурс фотографий
4	Экскурсии, походы выходного дня (в парк, музей, на предприятие и др.)	Декабрь	Защита презентаций	Защита презентаций
5	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Январь	Защита презентаций Мастер-класс	Викторина
6	Игровая программа	Февраль	Викторина	Защита презентаций
7	Подготовка и участие в олимпиаде по окружающему миру.	Март	Викторина	Конкурс рисунков
8	Написание сценария по проведению недели окружающему миру в школе.	Апрель	Защита презентаций	Конкурс презентаций и рисунков
9	Оформление стендов «Решаем кроссворды,	май	Конкурс рисунков. кроссвордов, ребусов	Защита презентаций

	ребусы, шарады», «Загадки о природе»			
10	«Природа вокруг нас»	июнь	выставка рисунков и фотографий	Конкурс рисунков и фотографий

Список литературы для обучающихся

1. Начальная школа: Справочник школьника. Учебное издание для 1-3 класса / Сост. А. А. Бирбкова, Е. И. Сеницына – М.: Филолог. АСТ, 1996 – 234 с.
2. Нуждина, Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду / Т. Д.Нуждина - Ярославль. Академия развития, Академия Холдинг, 2001 – 212 с.
3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А.Плешаков. - М. : Просвещение, 1998 – 123 с.
4. Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Растения / Сост. Л. А. Багрова. – М. : АСТ, 1995.- 324 с.
5. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В.Петров – М. : Просвещение. 1991, - 123 с.
6. Что такое? Кто такой? В 3 т.- М. : Педагогика-Пресс, 1993 – 143 с.
7. Верзилин, Н. Растения в жизни человека / Н, Верзилин. - Ленинград. Детгиз, 1952 – 234 с.
8. Леокум, А. Детская энциклопедия: Скажи мне почему?/ А, Леокум. - М.: Мол.гвардия, 1992 – 132 с.
9. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. - Смоленск, Русич, 1997 – 123 с.
10. Смирнов, А. Мир растений / А. Смирнов. - М. : Молодая гвардия, 1988 . – 132 с.

Литература для педагога

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: Фирма "Linka-press", 1996
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов.энциклопедия, 1985.
Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
5. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических

исследований, поддерживается интернет-порталом

Приложение.

Игры

- 1 «Дорожная азбука».
- 2 «Живое - неживое».
- 3 «Мир леса».
- 4 «Что где растёт?».
- 5 «Исследователи природы».
- 6 «Насекомые вокруг нас».
- 7 «Отгадай-ка животных по описанию».
- 8 «Я здоровье берегу».
- 9 «Окажи помощь другу».

Кроссворды

- 1 «Окружающий мир».
- 2 «Рыбы».

Ребусы

- 1 «Вода в природе».
- 2 «Птицы».

Викторины

- 1 «Природные явления».
- 2 «Наши зелёные друзья».
- 3 «Бегают, прыгают, ползают, летают».
- 4 «Советы Мойдодыра».

Экскурсии

- 1 «Окружающий мир».
- 2 «Особо охраняемые природные территории России».(виртуально)
- 3 «Многообразие деревьев и кустарников».
- 4 «Зимующие птицы».

Исследовательская работа

- 1 Тема: «Моя родословная» (методика).

Дидактический материал

Иллюстрации по темам:

- 1 «Окружающая среда».
- 2 «Сезонные изменения в природе».
- 3 «Воздух».
- 4 «Вода в природе».
- 5 «Природные явления».
- 6 «Почва».
- 7 «В мире растений».
- 8 «В мире животных».
- 9 «Природа Саратовской области».
- 10 «Образ жизни и здоровье».
- 11 «Инфекционные заболевания».
- 12 «Вредные факторы здоровья».

Учебно-наглядные пособия

- 1 Гербарий осенних листьев деревьев и кустарников.
- 2 Гербарий дикорастущих растений.
- 3 Гербарий культурных растений.

- 4 Гербарий лекарственных растений.
- 5 Коллекция плодов, шишек, семян деревьев и кустарников.
- 6 Коллекция «Почва и её состав».
- 7 Чучела птиц (чайка, крачка и др.) и млекопитающих (белка, выхухоль и др.).

Игры

- 1 «Войди в природу другом!»
- 2 «Кто, где живёт?».
- 3 «Кто, чем питается?».
- 4 «Первобытный лес».
- 5 «Властелины моря».
- 6 «Мы за здоровый образ жизни».
- 7 «В стране дорожных знаков».
- 8 «Путешествие по городу «Здоровейску».
- 9 «Да и нет».
- 10 «Хорошо – плохо».
- 11 «Культурные растения».
- 12 «Отгадай-ка животных по описанию».
- 13 «Времена года».
- 14 «О чём говорят народные приметы».

1. Входной тест.

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

І вариант

1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:

- а) голубое небо в) потепление
б) половодье г) оттаивание почвы

2. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

3. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

4. Смена дня и ночи зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
б) движения Земли вокруг своей оси

5. Пешеход должен:

- А. ходить по тротуару
Б. переходить улицу там, где удобно
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

6. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
Б. Остатки животных и растений
В. Воздух, воду, соли

7. Что находится в мыльном пузыре:

- а) мыло б) воздух в) вода

8. Что собирают насекомые-опылители с цветков?

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

10. Что даёт город селу?

2. Итоговый тест

1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

2. Укажи ошибочное высказывание.

- а. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
в. Основное свойство почвы – плодородие.

3. Что такое заповедники?

- а. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
б. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
в. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

4. Смена времён года зависит от:

- а) движения Земли вокруг Солнца
б) движения Земли вокруг своей оси

5. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные б) хищные животные

в) насекомоядные животные г) растения

6. На каком материке находится территория России?

а) Австралия б) Южная Америка в) Евразия г) Африка

7. Что относится к характеристике семьи?

1) совместное хозяйство 2) свой язык 3) границы 4) государственные символы

8. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

А. с 12 лет Б. с 14 лет В. с 18 лет.

9. Из чего делают бензин?

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Что даёт село городу?

. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

а) история

б) география

в) экология

г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха

б) прозрачность

в) упругость

г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

а) не купаться в реках и озерах

б) уничтожать обитателей водоемов

в) поливать огороды водой из рек и озер

г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

а) тысячелистник

б) мятлик

в) тимофеевка

г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

а) овес, просо, лук, пшеница

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня

в) груша, абрикос, гречиха, смородина

г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;

в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

а) левым притоком;

б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

а) из гранита;

- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября