



Управление образования администрации
Озинского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1
Тел.: 8(84576) 4-73-05

Согласовано.
Протокол
педагогического совета
№ 1 от 02.09 2024 г.



Утверждаю.

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»

Лось Л.А. /Лось Л.А./

Приказ № 85 от 02.09 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год (144ч)

Автор - составитель:
Дюкарева Лариса Юрьевна
педагог дополнительного образования.

п. Липовский
2024 год.

РАЗДЕЛ № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» реализуется на базе образовательного центра «Точка роста» и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой разработки дополнительных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247 «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2021);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» действует до 1 сентября 2028 г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении. Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»(с изменениями от 02.02.2021 № 38).

Актуальность программы состоит в том, что большая часть работы ведется в природе: знакомство с природой, проведение экскурсий и экологических акций. При работе происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

В процессе работы учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а так же влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Программа «Юный эколог» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Адресат программы.

Работа в объединении «Юный эколог» строится на принципе лично-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 7-8 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств –\ легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Юный эколог», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора видов деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха» указанной категории детей, что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст: 7- 8 лет

Формы организации образовательного процесса: групповая

Виды (формы) занятий:

- беседа;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- эко-тренинг;
- тестирование.

Формы обучения: очно, (может использоваться электронное обучение с применением дистанционных технологий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим основаниям).

Объем и срок реализации программы: программа реализуется в течение 1 год обучения, всего 144 часа .

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа (по 40 мин и 10 мин перерыв).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся, выявление их способностей, воспитание современной личности через обучение и привитие любви к природе, формирование у учащихся экологического мышления, экологической культуры поведения.

Задачи:

Обучающие:

- выявить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений;
- освоить практические навыки работы с биологическим материалом, его систематизацию, определение, приготовление различных микропрепаратов;
- познакомить с систематикой исследуемых биологических объектов; сформировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной исследовательской деятельности;
- сформировать умения графического отображения наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии; развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации;
- способствовать формированию навыков работы со справочной литературой; активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать умения и навыки исследовательской работы;
- формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- прививать интерес к исследовательской работе;
- создавать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
- сформировать уважительное отношение к объектам живой природы; воспитывать трудолюбие, внимательность, аккуратность при выполнении работ;
- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

1.3. Учебный план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Что такое экология?	18			
3-6	Экология глазами ребенка	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа
7-14	Экология и человек	8	2	6	Педагогическое наблюдение, викторина
15-20	Учимся видеть и наблюдать	6	2	4	Педагогическое наблюдение, практическая работа
	Мир вокруг нас	22			
21-24	Природа - наш дом	4	1	3	Педагогическое наблюдение, экскурсия
25-32	Мое село, район	8	3	5	Педагогическое наблюдение, экскурсия
33-38	Живая и неживая природа	4	1	3	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
39-44	Круговорот воды в природе	6	2	4	Педагогическое наблюдение, практическая работа, викторина
	Царство растений	22			
45-48	Растения как живые организмы	4	2	2	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
49-54	Разнообразие растительного мира	6	3	3	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
55-62	Особенности растительного мира	8	4	4	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
63-66	Приспособления растений к окружающей среде	4	2	2	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
	Царство животных	24			
67-70	Животные как живые	4	2	2	Педагогическое наблюдение, викторина,

	организмы				экологическая игра, практическая работа
71-78	Разнообразие животного мира	8	3		Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
79-86	Особенности животного мира	8	4	4	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
87-90	Приспособления животных к окружающей среде	4	2	2	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
	Красная книга	22			
91-98	Красная книга мира	8	5	3	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
99-108	Красная книга Саратовской области	10	5	5	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
109-112	Черная книга мира	4	1	3	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
	Экология здоровья человека	32			
113-122	Наше здоровье	10	4	6	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
123-132	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	10	3	7	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
133-142	Здоровое питание	10	5	3	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
143-144	Зачётное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, викторина, экологическая игра, практическая работа
	ИТОГО:	144			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

Экология глазами ребенка. Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука. Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры. Экология и человек. Теория. Связь человека и природы. Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки". Учимся видеть и наблюдать. Теория. Основные правила наблюдения.

3. Осень в гости к нам идет.

Теоретическая часть: Осень в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия в парк « Конкурс рисунков

«Золотая осень». Викторина «Веселая почемучка». Игра - викторина.

4. Мир вокруг нас

Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

Мое село, район, область. Теория. Правила экологического поведения в селе

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Мой город будущего". Круговорот воды в природе. Теория. Круговорот воды в природе. Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

5. «Здравствуй зимушка-зима»

Теоретическая часть: Приметы зимы в живой и неживой природе. Обобщающая беседа «Как узнать зиму». Экскурсия в зимний парк. Эко-елка, Символ года. Форма контроля: Экологическая игра.

6. Царство растений

Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

7. Царство животных

Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

8. Красная книга

Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки. Красная книга Саратовской области.

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных области, их краткая характеристика. Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Саратовской области. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных.

9. Экология здоровья человека

Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминутки. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

Здоровое питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

10. Зачетное занятие.

Теория. Зачетное тестирование.

Практика. Эко-тренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В результате изучения курса учащиеся **научатся:**

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценивать правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Различать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

В результате изучения курса учащиеся **получат возможность научиться:**
научатся:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

Учащиеся должны знать:

- роль экологии в жизни современного общества;
- правила поведения в природе;
- правила работы с источниками получения информации;
- требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ;
- основные сведения об экологическом состоянии природной среды и основы рационального управления природными ресурсами.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать результаты наблюдений;
- работать с дополнительными источниками информации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;
- оформлять исследовательские и проектные работы в соответствии с требованиями;
- определять загрязнения воздуха, воды, состав и свойства почвы;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- оценивать экологическую ситуацию, моделируя эти проблемы;
- грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной и творческой деятельности.

Компетенции и личностные качества

В результате занятий у обучающихся могут быть сформированы и развиты следующие компетенции:

- коммуникативные – это знание, умения, способность, умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- информационные – это умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- самоорганизация – это умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;
- самообразование – это готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» формирует и развивает личностные качества. Это самооценка, самоконтроль, инициативность, любознательность, мотивация, ценностные ориентации.

I. Личностные:

- владеть культурой мышления, способность ее к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к работе в коллективе.

II. Метапредметные:

- овладеть межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- способность осуществлять взаимопроверку при работе в парах, участвуя в диалоге при выполнении заданий;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развить творческое мышление.
- качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.
- развитие интереса к познанию мира природы.

РАЗДЕЛ № 2. «Организационно-педагогические условия»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы.

Параметры оценки результатов освоения программы:

высокий уровень - имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями;

средний уровень - имеет знания по содержанию курса, владеет некоторыми понятиями;

низкий уровень - имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

При отслеживании результатов освоения программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные. Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используется мониторинг участия обучающихся, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной обще развивающей программе стартового уровня «Юный эколог» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия в виде собеседования, а практические работы – рассказ.

Формы контроля универсальных учебных действий обучения: тестирование, собеседование, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного года (декабрь). Формы контроля универсальных учебных действий первого полугодия учебного года: собеседование

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий: тестирование

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении

текущего контроля универсальных учебных действий являются: журнал посещаемости объединения по программе «Юный эколог»; грамоты и дипломы обучающихся; отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются: протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации обучающихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются: знание агротехнических методов и приемов работы с растениями умение применять их на практике.

2.2. Методическое обеспечение

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Юный эколог» основано на следующих принципах:

- гуманизация образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий
- слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия,

экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающих. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2.3.Рабочая программа воспитания.

Цель:

формирование у детей гуманного и ответственного отношения к природе через педагогически организованное общение с животными, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитание нравственных и эстетических качеств, экологической гигиенической культуры;
- воспитание позитивного отношения и правил поведения в природе.

№	Мероприятия	Участники	Дата проведения
1	Праздник «Золотая осень»	обучающие объединения «Юный эколог»	сентябрь
2	Конкурс рисунков и поделок из овощей и фруктов	обучающие объединения «Юный эколог»	сентябрь
3	Общешкольный «День здоровья»	обучающие объединения «Юный эколог»	сентябрь
4	День защиты животных. Конкурс рисунков	обучающие объединения «Юный эколог»	октябрь
5	«Здоровье - твое богатство» викторина	обучающие объединения «Юный эколог»	ноябрь
6	Конкурс рисунков «Красота родного края»	обучающие объединения «Юный эколог»	ноябрь
7	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.	обучающие объединения «Юный эколог»	декабрь
8	Фотоконкурс «Красота зимней природы»	обучающие объединения «Юный эколог»	январь
9	«Лесная карусель» - игровая программа	обучающие объединения «Юный эколог»	февраль

10	Жаворонки. Здравствуй весна (праздник)	обучающие объединения «Юный эколог»	22 марта
11	Беседа «Земля наш общий дом»	обучающие объединения «Юный эколог»	апрель
12	Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»	обучающие объединения «Юный эколог»	май

Календарный учебный график к программе «Юный эколог»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Вводное занятие			2					
1.			Знакомство с работой объединения, инструктаж по технике безопасности.	1	занятие – игра.	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
2.			Что такое экология?	1	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		игра
Что такое экология?			4					
3.			Экология глазами ребенка	1	комбинированное занятие.	кабинет «Точка роста»		игра
4.			Экология глазами ребенка, конкурс рисунков	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
5.			Экология и человек	1	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
6.			Учимся видеть и наблюдать Конкурс рисунков «Мои наблюдения»	1	экскурсия	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
Осень в гости к нам идет			12					
7.			Экскурсия в парк	1	экскурсия	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
8.			Беседа об осени. Приметы осени в живой и неживой природе.	1	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		викторина
9.			Экскурсия «Сбор природного материала: цветов, листьев, плодов растений»	1	экскурсия	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
10.- 11.			Творческая мастерская «Дары осени».	2	практическая работа	кабинет «Точка роста»		выступления
12.- 13.			Выпуск стенгазеты «Календарь природы».	2	практическая работа в малых группах.	кабинет «Точка роста»		практическая работа

			Осенние зарисовки.				
14.- 15.			Творческая мастерская, поделки из природного материала	2	практическая работа	кабинет «Точка роста»	выступления
16.			День журавля. Рисуем.	1	беседа, мультимедийное занятие. Творческая работа	кабинет «Точка роста»	практическая работа
17.			Конкурс рисунков «Золотая осень».	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
18.			Синичкин день	1	творческая работа мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»	практическая работа
Мир вокруг нас			24				
19.			Природа - наш дом	1	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»	выступления
20.- 21.			Правила поведения в природе. Изготовление буклетов	2	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение, игра
22.			Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала.	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
23.			Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала.	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
24.			Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе".	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
25.- 26.			Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе".	2	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
27.			Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом".	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
28.			Круговорот воды в природе. Теория.	1	беседа, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»	устный экологический журнал, игра

		Круговорот воды в природе					
29.		Творческие работы из пластилина на тему: "Путешествие Капельки".	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
30.		Знакомство с растительным и животным морским царством.	1	устный экологический журнал, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		устный экологический журнал
31.		Опыты с водой	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
32.		Опыты с воздухом	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
33.		Опыты с песком	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
34.		Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки.	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
35.		Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки".	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
36.		Творческие работы с песком и солью.	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
37.- 38.		Коллективная работа «Аквариум».	2	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
39.- 40.		Водные просторы.	2	устный экологический журнал, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		устный экологический журнал
41.		«Знатоки природы»	1	викторина	кабинет «Точка роста»		викторина
42.		Конкурс «Супер герои чистоты и здоровья»	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
«Здравствуй зимушка-зима»			14				
43.		Приметы зимы в	1	мультимедийное занятие.	кабинет «Точка		педагогическое наблюдение

		живой и неживой природе. Обобщающая беседа «Как узнать зиму».			роста»		
44.		Экскурсия в парк	1	экскурсия	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
45.		Рисуем «Волшебница Зима»	1	Творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
46.- 47.		Откуда берется снег и иней? Опыты	2	мультимедийное занятие, беседа практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
48.		Лепим снеговика День снеговика	1	творческая работа, игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
49.- 50.		Помогите птицам зимой. Делаем кормушки.	2	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
51.		Игры на свежем воздухе. Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1	игры	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
52.- 53.		Эко-елка. Изготовление поделок.	2	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
54.- 55.		Символ года. Рисуем. Делаем поделки.	2	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
56.		Викторина «Зимушка зима»	1	викторина	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
Царство растений			23				
57.		Растения как живые организмы	1	устный экологический журнал, мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		устный экологический журнал
58.- 59.		Теория. Строение растений. Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения.	2	мультимедийное занятие.	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение, игра
60.- 61.		Этажи леса (деревья, кустарники, травы, грибы).	2	мультимедийное занятие, творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение, игра

62.- 63.		Знакомство с Семенами различных растений. Творческая работа «Аппликация из семян растений»	2	мультимедийное занятие, практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
64.		Растения-часы	1	мультимедийное занятие	кабинет «Точка роста»		викторина
65.		Растения-медоносы	1	мультимедийное занятие	кабинет «Точка роста»		викторина
66.- 67.		Растения-барометры, синоптики Творческая работа: рисуем растения барометры, синоптики.	2	мультимедийное занятие творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
68.- 69.		Растения хищники Творческая работа: рисуем растения-хищники.	2	занятие мультимедийное	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
70.		Растения степей Саратовской области	1	занятие мультимедийное игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
71.		Конкурс рисунков «Степь широкая...»	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
72.		Творческая работа. Книжка малышка (пословицы, загадки о растениях степей)	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
73.		Интеллектуальная игра «Занимательный мир растений»	1	игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
74.		Что означает термин «лекарственные растения». Их значение для человека.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
75.- 76.		Проект «Лекарственные растения за окном»	2	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
77.		Аптека под ногами. Календарь сбора лекарственных растений (составление памятки)	1	занятие мультимедийное игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
78.		Работа с гербарным материалом	1	практическая работа	кабинет «Точка		педагогическое наблюдение

					роста»		
79.			Творческий проект «Лекарственные растения»	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
Царство животных			22				
80.			Животные как живые организмы	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
81.			Интересные факты о животных.	1	выступление занятие мультимедийное	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
82.			Животный мир. Экологическая викторина.	1	викторина-игра	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
83.			Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
84.			Почему льва называют царем зверей? Рисуем льва	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
85.			Самое большое животное-кит. Виды китов. Стихотворение Б.Заходера «Кит и кот» Рисуем самое большое животное КИТ	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
86.			Загадочные панды. Лепка из пластилина	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
87.			Игра «Джунгли зовут»	1	игра	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
88.			Мохнатые тяжеловесы (медведи)	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
89.			Гигантские рептилии. Крокодилы древние жители нашей планеты.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
90.			Куда пропали динозавры? Лепим динозавриков.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение

91.		Самый высокий зверь. Жираф в красках.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
92.		Кошки – домашние животные. Делаем фото.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
93.		Собака-друг человека. Рисуем собаку.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
94.		Самый лучший прыгун. Кенгуру своеобразное животное. Игра «Кенгуру»	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
95.		Акция «Покормите птиц зимой»	1	викторина	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
96.		Животные –обитатели степей	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
97.		Творческая работа «теремок»	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
98.		Кто спрятался под камнем (лягушки, змеи, черепахи)	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
99.		Конкурс рисунков «Мир животных»	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
100.		Животные - герои песен, сказок и легенд.	1	комбинированное занятие	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
101.		Викторина «Что я знаю о животных»	1	викторина - игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
Красная книга			8				
102.- 103.		Страницы Красной книги	2	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
104.		Исчезающие растения Саратовской области	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
105.		Рисуем растения Саратовской области	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
106.		Исчезающие животные	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
107.		Лепим животных	1	творческая работа	кабинет «Точка		педагогическое наблюдение

						роста»		
108.			Викторина Животные и растения Красной книге	1	викторина игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
109.			Виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
			Насекомые везде и всюду	4				
110.			Разнообразие насекомых в природе.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
111.			Практическая работа. Изучение коллекций насекомых. Жуки, муравьи. Бабочки, стрекозы.	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
112.			Коллективная работа «Эти удивительные насекомые». Рисунки	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
113.			Экологический эрудицион «Маленькая страна».	1	игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
			Крылатые жители планеты	4				
114.			Разнообразие птиц. Знакомство с птичьими домами.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
115.			Экологический эрудицион «Перелетные и зимующие птицы». Выпуск стенгазеты «Хищные птицы».	1	творческая работа, викторина	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
116.- 117.			Практическая работа. Изготовление плаката «Наши пернатые друзья. Экологический эрудицион «Узнай птичку».	2	практическая работа викторина	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
			Экология здоровья человека	14				
118.			.Наше здоровье Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение

		материала на тему: Разработка пирамиды здорового питания.					
119.		Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки. Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
120.		Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
121.- 122.		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце. Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
123.- 124.		Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.	2	творческая работа викторина	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
125.		Здоровое питание Теория. Правильное питание - залог здоровья. Пирамида питания.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
126.- 127.		Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и	2	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение

			полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.				
128.			Наше здоровье в наших руках. Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания.	1	занятие мультимедийное	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
129.			Витамины от А до Я. рисуем	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
130.			Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания.	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
131.			Викторина «Витамины». Лепим фрукты и овощи.	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
Где прячется весна?				8			
132.			Идет красавица весна. Приметы, загадки, поговорки.	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
133.			Первоцветы. Конкурс рисунков	1	беседа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
134.			Встречаем жаворонков	1	викторина, игра	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
135.			Цветущие тюльпаны. Экскурсия с родителями.	1	экскурсия	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
136.			Перелетные птицы возвращаются. Рисуем	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
137.			День земли	1	праздник	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
138.			Сажаем рассаду цветов	1	практика	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
139.			Готовим грядки.	1	практика	кабинет «Точка роста»	педагогическое наблюдение
Раздел «Разделяй с нами»				5			

140.		Мир без мусора «Чистый поселок начинается с тебя» с родителями	1	субботник	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
141.		Новые подходы к борьбе с «мусорным монстром»	1	занятие мультимедийное беседа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
142.		Мир без мусора	1	практическая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
143.		Эко-урок	1	викторина, игра	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение
144.		Итоговое занятие Праздник «Экодвор»	1	творческая работа	кабинет «Точка роста»		педагогическое наблюдение

2.4. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеразвивающую программу стартового уровня «Юный эколог» реализует педагог дополнительного образования имеющий среднее специальное образование. Педагогом пройдены КПК: «Организация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности» (72 ч.),

«Использование современного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (36 ч), соответствующие профилю и направленности программы.

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности» 2024 г.

2.5. Материально-техническое обеспечение.

Для успешного функционирования кружка «Юный эколог» имеется кабинет центра «Точка роста».

Кабинет оборудован: ученической мебелью, экраном, учебной доской, ноутбуком, принтером, мультимедиа проектором, аудиоколонками, точкой доступа в сеть Интернет. В наличии необходимые материалы и инструменты для выполнения теоретической и практической части занятий, как личные детские, так и принадлежащие руководителю кружка: маркеры для доски, магниты, краски, гуашь, клей, кисти, ножницы, бумага, картон, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, наборы для шитья и др. Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского творчества, безопасны для здоровья обучающихся.

Руководитель кружка имеет необходимые: конспекты занятий, литературу, мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, наглядные пособия, иллюстрации и др., раздаточные, фото и видеоматериалы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
-------	--

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Список литературы

1.

- 1.1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- 1.2. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 1.3. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальнаяшкола. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- 1.4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита-Пресс, 1995.
- 1.5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
- 1.6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков//Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 1.7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 1.8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 1.9. 2000.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 1.10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 1.11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 1.12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

2. Печатные пособия

- 2.1. Репродукции картин в соответствии с программой обучения.
- 2.2. Плакаты по окружающему миру и экологии.

3. Технические средства обучения

- 3.1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 3.2. Мультимедийный проектор.
- 3.3. Экран.
- 3.4. Компьютер.Диски

4. Экранно-звуковые пособия

- 4.1. Видеофильмы по предмету, презентации.

5. Учебно-практическое оборудование

- 5.1. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборыпластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

6. Натуральные объекты

- 6.1. Коллекции плодов растений.
- 6.2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

6.3. Живые объекты (комнатные растения)

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Приложение.

Контрольно – измерительные материалы

Входная аттестация. Опрос.

1. Найди и подчеркни названия овощей:
морковь, груша, слива, репа, кабачок, абрикос, виноград, свекла, капуста,облепиха.
2. Каких домашних птиц вы знаете?
3. Какие времена года вы знаете? Назовите, что за чем идет?
4. Деревья нашей местности, назовите их?
5. Что такое лес?
6. Какие насекомые вам известны?
7. Назовите несколько съедобных грибов?
8. Из чего пекут хлеб?
9. Каких перелетных птиц вы знаете?
10. Какие животные впадают в спячку?

Промежуточная аттестация. Викторина

1. Назовите объекты живой природы?
2. Назовите объекты неживой природы?
3. Каким цветом осенью окрашиваются листья березы, рябины, клена?
4. Чего нельзя делать в «лесном царстве»?
5. Какие бывают леса, нужно назвать. Демонстрация фото лиственного, хвойного леса.
6. Каких животных называют санитарями леса?
7. Где обитали динозавры?
8. Что означает слово «Динозавр»?
9. Каких животных называют питомцами?
10. Какую пользу приносят человеку домашние животные. Назовите их?
11. Как называется гнездо белки?
12. Чем питается еж?
13. Родина красноухой черепахи? Чем питается?
14. Способ размножения улитки Ахатины?
15. Из чего состоят снежинки? 16. Назовите три состояния воды?
17. Назовите зимние месяцы?
18. Какие витамины вы знаете?
19. Каким витамином богат мандарин?
20. Каким витамином богат хлеб?
21. Каким витамином богата морковь?
22. Для чего нужен кенгуру мощный хвост?
23. Какого цвета кожа у белого медведя?
24. Чем питается коала?
25. Самое большое в мире млекопитающее?

Критерии оценивания теоретических знаний

- высокий уровень верные ответы на 20-25 вопросов
- средний уровень верные ответы на 10-19 вопросов
- низкий уровень верные ответы на 0-10 вопросов

Итоговая аттестации. Тест

I. Допишите ответ

1. Что относится к живой природе...
2. Что относится к неживой природе...
3. Домашние питомцы это...
4. Домашние животные это...
5. Перечислите правила техники безопасности на кружке...

II. Подумай и дай правильный ответ?

6. Могут ли змеи плавать?
7. Как спит слон?
8. Какое растение питается насекомыми? У каких цветов человеческие имена?
10. Из каких видов культурных растений пекут хлеб?

III. Выберите правильный ответ

11. Полезные привычки это:
 - делать зарядку по утрам
 - игры в телефоне
 - еда в сухомятку
12. Что растет в нашем лесу?
 - Ель
 - Лиана
 - Папоротник
13. Кого можно встретить в нашем лесу?
 - Мышь
 - Сова
 - Гепард
14. Красная книга России – это книга о...
 - знаменитых людях
 - об исчезающих и редких растениях и животных
 - об удивительных растениях и животных
15. Выберите из списка домашних животных
Лебедь, медведь, корова, слон, петух, обезьяна, свинья, заяц, собака

IV. Ответь на вопросы, выбери правильный ответ

16. Самый быстрый зверь из семейства кошачьих? гепард, лев, тигр
17. Какое животное тщательно моется? Почему? Собака, кошка, белка
18. Какая птица умеет говорить? Сова, попугай, страус
19. Как называют домик для скворца? Синичник, скворечник, норка
20. Как нужно вести себя в природе?
 - шуметь, срывать растения с корнем, разорять муравейники, мусорить
 - не трогать растения, которые ты не знаешь, не срывать растения с корнем, не мусорить, не разорять муравейники.

Критерии оценивания теоретических знаний

- высокий уровень верные ответы на 19-20 вопросов
- средний уровень верные ответы на 16-17 вопросов
- низкий уровень верные ответы на 0-5 вопросов

Практическое задание: определить по фотографиям и образцам засушенных листьев названия растений, деревьев и птиц.

Засушенные листья березы, липы, клена канадского, рябины, дуба



Какие птицы являются перелетными:



Назовите представителей животных, среду обитания, чем питаются, какие имеются особенности в строении тела



Критерии оценивания

Самостоятельность в работе

5б. – самостоятельное и правильное выполнение задания; 4б. – выполнение работы с небольшой помощью педагога; 3б. – выполнение работы под контролем педагога

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие - 10. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5 занятия - 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда - самим ребенком -10 Иногда - самим ребенком - 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам - 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам - 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля из вне - 1.
Вывод:	Уровень сформированности организационно - волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 - 15. Высокий 16 - 30.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно -10. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся - 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся из вне - 1.
Вывод:		Низкий до 2. Средний 3 - 10. Высокий 11 - 20.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты - 1.
Тип сотрудничества	Умение воспринимать	Высокий уровень: инициативен в общих

(отношение учащегося к общим делам детского объединения)	общие дела, как свои собственные	делах - 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне - 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах - 1.
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 - 10. Высокий 38 - 70
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся.

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - адекватно принимать замечания педагога и сверстников; - организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок во время работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение в устной речи; - задавать вопросы по существу, приходить к общему решению; - слышать других и обмениваться мнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию с учебников, энциклопедий и интернет-ресурсов; - проводить выбор оснований и критериев для сравнения объектов живой и неживой природы; - выделять главное в выполняемой работе, составлять одно целое из частей;
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) - качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) - качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) - выражено сильно и проявляется постоянно.

Нужную букву обвести в каждой графе.