

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»

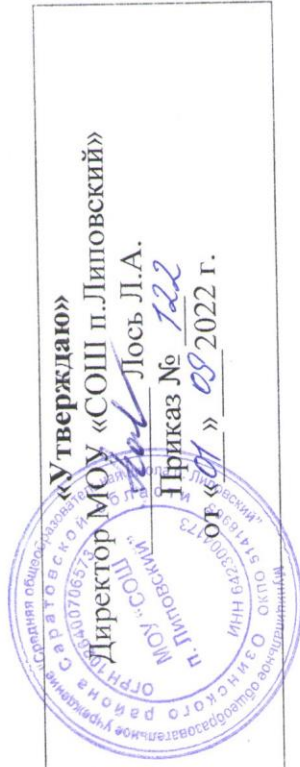
Озинского района Саратовской области

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР

В.О. Кабашева В.О.

« 31 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тематика

2

второй (ФГОС НОО)

ию)

начальная школа 21 века»
Н.Ф.Виноградовой

Составитель: учитель начальных классов Жумагазиева Р.К.

Учебный год: 2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к математической подготовке учащихся, оканчивающих 2 класс.

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **втором классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного курса по математике.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i>: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>

	<p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.</p> <p>Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p>

	<p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).</p> <p>Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p> <p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.</p> <p><i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</p>

	<p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p>
--	--	---

		<p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать</i> <i>необходимые выводы</i></p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
<p>Итого: 136 ч</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

№ п\п Урока	Наименование раздел. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание. Причины корректировки.
	Сложение и вычитание в пределах 100	7			
1	Числа 10,20,30,...,100, чтение чисел.	1			
2	Числа 10,20,30,...,100, запись чисел.	1			
3	Числа 10, 20, 30,...,100. Решение задач	1			
4	Двузначные числа.	1			
5	Двузначные числа и их запись.	1			
6	Двузначные числа. Решение задач	1			
7	Входная диагностика	1			
	Луч. Числовой луч	5			
8	Луч и его обозначение.	1			
9	Луч и его обозначение. Закрепление	1			
10	Луч и его обозначение. Повторение.	1			
11	Числовой луч.	1			
12	Числовой луч.	1			
	Единицы измерения длины	3			
13	Метр.	1			
14	Соотношения между единицами длины	1			
15	Метр. Соотношения между ед.длины	1			
	Многоугольник	2			
16-17	Многоугольник .Многоугольник и его элементы	2			
18-19	<u>Контрольная работа № 1.</u> Единицы длины. Работа над ошибками.	2			
	Способы сложения и вычитания в пределах 100	16			
20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1			
21	Сложение и вычитание изученных видов.	1			
22	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.	1			
23-24	Запись сложения столбиком. Алгоритм сложения столбиком	2			
25	Алгоритм сложения столбиком	1			
26	Запись вычитания столбиком.	1			

27	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1			
28	Запись вычитания столбиком по алгоритму.	1			
29	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1			
30	Алгоритм сложения двузначных чисел.	1			
31	Сложение двузначных чисел по алгоритму.	1			
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1			
33	Алгоритм вычитания двузначных чисел.	1			
34-35	Контрольная работа « Сложения и вычитания в пределах 100» №2 Работа над ошибками. Решение задач.	2			
	Периметр	3			
36	Периметр многоугольника.	1			
37	Нахождение периметра многоугольника	1			
38	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1			
	Окружность	6			
39	Окружность, ее центр и радиус.	1			
40	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1			
41	Окружность и круг.	1			
42	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1			
43	Фигуры на плоскости.	1			
44	Проверочная работа	1			
	Таблица умножения и деления однозначных чисел	21			
45-46	Умножение и деление на 2.	2			
47	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1			
48	Умножение трех и на 3.	1			
49	Умножение и деление на 3.	1			
50	Умножение и деление на 3. Треть числа. <u>Контрольная работа № 3.</u>	1			
51	Работа над ошибками. Умножение четырех и на 4.	1			
52	Умножение и деление на 4.	1			
53	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1			
54	Умножение и деление на 4.	1			
55-56	Умножение пяти и на 5. Умножение на 5. Решение задач.	2			
57	Умножение и деление на 5. Решение задач.	1			
58	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1			
59	Умножение на 6.	1			
60	Умножение на 6. Решение задач. <u>Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление».</u>	1			
61	Работа над ошибками. Умножение на 6. Деление на 6.	1			

62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1			
63	.Шестая часть числа. Решение задач.	1			
	Площадь фигуры	4			
64	Площадь фигуры.	1			
65	Площадь фигуры. Единицы площади	1			
66	Площадь фигуры. Решение задач.	1			
67	Контрольная работа по теме: «Площадь фигуры».	1			
68	Работа над ошибками.	1			
	Таблица умножения и деления однозначных чисел	14			
69	Умножение семи и на 7.	1			
70	Умножение семи и на 7.	1			
71-72	Умножение на 7. Решение задач.	2			
73	Умножение и деление на 7.	1			
74	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1			
75	Умножение восьми и на 8.	1			
76	Умножение на 8. Решение задач.	1			
77	Умножение и деление на 8.	1			
78	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			
79	Умножение девяти и на 9.	1			
80	Умножение на 9. Решение задач.	1			
81	Умножение и деление на 9.	1			
82	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1			
83	<u>.Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»</u>	1			
84	Работа над ошибками. Решение задач.	1			
	Кратное сравнение	20			
85	.Во сколько раз больше или меньше?	1			
86	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1			
87	Во сколько раз больше или меньше?	1			
88	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач	1			
89	.Во сколько раз больше или меньше?	1			
90	.Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			
91	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
92	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			
93	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			
95	Нахождение нескольких долей числа.	1			
96	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1			

97	Нахождение нескольких долей числа.	1			
98	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1			
99	Нахождение числа по нескольким его долям	1			
100	.Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач	1			
101	Нахождение числа по нескольким его долям	1			
102	Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач	1			
103-104	.Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач» Работа над ошибками.	2			
	Числовые выражения	9			
105	Простейшие числовые выражения	1			
106	Чтение и запись числовых выражений	1			
107	Числовые выражения	1			
108	Названия чисел в записях действий.	1			
109	Названия чисел в записях действий. Решение задач	1			
110	Названия чисел в записях действий	1			
111	Составление числовых выражений.	1			
112	Составление числовых выражений.	1			
113-114	Контрольная работа по теме: «Составление числовых выражений.» Работа над ошибками	2			
	Прямой угол	4			
115	Угол. Прямой угол.	1			
116	Угол. Прямой угол, непрямой угол.	1			
117	Угол. Прямой угол	1			
118	Угол.	1			
	Прямоугольник	8			
119	.Прямоугольник.	1			
120	Квадрат.	1			
121	Прямоугольник. Квадрат.	1			
122	Свойства прямоугольника.	1			
123	Свойства сторон прямоугольника.	1			
124	Нахождение площади прямоугольника	1			
125	Площадь прямоугольника.	1			
	Повторение	11			
126	Итоговая контрольная работа	1			
127	Работа над ошибками	1			
128-130	.Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100»	3			

131-132	Повторение по теме «Арифметические задачи»	2			
---------	--	---	--	--	--