

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Р.Н. Жумагазиева</u> Жумагазиева Р.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР <u>В.О. Кабашева</u> Кабашева В.О. <u>31</u> <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п.Липовский» <u>Л.А. Лось</u> Лось Л.А. Приказ № <u>222</u> от <u>01</u> <u>09</u> 2022 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Математика  
**Класс:** 3  
**Уровень:** базовый (ФГОС НОО)  
(4 часа в неделю)  
**УМК:** «Начальная школа 21 века»  
под редакцией Н.Ф.Виноградовой

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Дюкарева Лариса Юрьевна  
1 категория

Учебный год: 2022-2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ.

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного курса по математике.**

**3 класс**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт 41ч	<p><b>Целые неотрицательные числа</b>  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков &gt; (больше) и &lt; (меньше)</p>	<p>Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки &gt; и &lt;.  Читать записи вида <math>256 &lt; 512</math>, <math>625 &gt; 108</math>.  Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 1000 53 ч	<p><b>Сложение и вычитание</b>  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку</p>
	<p><b>Умножение и деление</b>  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида <math>832 : 416</math>). Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p>Осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Подбирать частное способом проб.</p> <p>Различать два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p>Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p>Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p>Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку</p>
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p>Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p>Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p><b>Числовые и буквенные выражения</b>  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p>Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  Различать числовое и буквенное выражения.  Вычислять значения буквенных выражений.</p> <p>Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины 13ч	<p><b>Масса и вместимость</b>  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p>Называть единицы массы.  Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p>Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p><b>Цена, количество, стоимость</b>            Российские купюры: 500 р., 1000 р.            Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p>Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p><b>Время и его измерение</b>            Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.            Обозначения: ч, мин, с.            Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.            Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.            Вычисления с данными единицами времени</p>	<p>Называть единицы времени.            Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p>Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p><b>Геометрические величины</b>            Единицы длины: километр, миллиметр.            Обозначения: км, мм.            Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.            Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).            Длина ломаной и её вычисление</p>	<p>Называть единицы длины: километр, миллиметр.            Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p>Вычислять длину ломаной</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b>            Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p>	<p>Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.            Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p>расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объемом работы, временем, производительностью труда).          Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.          Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).          Исследовать задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делать вывод об отсутствии её решения</p>
<p>Геометрические понятия 9ч</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b>          Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.          Обозначение ломаной буквами.          Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.          Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.          Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.          Обозначение прямой.          Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.          Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.          Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p>	<p>Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).          Читать обозначение ломаной.          Различать виды ломаных линий.</p> <p>Конструировать ломаную линию по заданным условиям.          Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.          Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p>Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p>Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка 16ч</p>	<p><b>Логические понятия</b> Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p>Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p>Отличать числовое равенство от числового неравенства.</p> <p>Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p>Конструировать ход рассуждений при решении логических задач</p>
<p>Работа с информацией 7ч</p>	<p><b>Представление и сбор информации</b> Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p>Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p>Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
1.	Числа от 100 до 1000 -3ч.  Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых сотен»	1			
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1			
3.	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1			
4.	Сравнение чисел - 4 ч.  Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1			
5.	Сравнение чисел. Неравенства	1			
6.	Сравнение чисел. Решение задач	1			

7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
8.	Анализ контрольной работы. Единицы длины - 5ч. Километр. Миллиметр	1			
9.	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1			
10.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1			
11.	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1			
12.	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1			
13.	Ломаная линия - 6ч. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1			
14.	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий	1			

15.	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1			
16.	Длина ломаной линии	1			
17.	Длина ломаной линии. Решение задач	1			
18.	<b>Контрольная работа по теме: «Ломаная. Длина ломаной линии . Единицы длины.»</b>	1			
19.	Единицы массы - 8ч. Анализ контрольной работы. Масса. Килограмм. Грамм	1			
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1			
21.	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1			
22.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1			
23.	Вместимость. Литр	1			

24.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1			
25.	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами Самостоятельная работа по теме: Единицы массы».	1 1			
26.	Сложение трехзначных чисел 19 Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1			
27.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1			
28.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1			
29.	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1			
30.	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1			

31.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1			
32.	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1			
33.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1			
34.	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			
35.	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1			
36.	Вычитание трехзначных чисел	1			
37.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</b>	1			
38.	Анализ контрольной работы	1			
39.	Сочетательное свойство сложения	1			
40.	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1			
41.	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1			

42.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1			
43.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1			
44.	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1			
45.	Сочетательное свойство умножения Сочетательное свойство умножения	1			
46.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1			
47.	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	1			
48.	Произведение трёх и более множителей	1			
49.	<b>Контрольная работа «Сочетательное свойство сложения и умножения»</b>	1			
50.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			

51.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление 3ч  Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1			
52.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением	1			
53.	Самостоятельная работа по теме: «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	1			
54.	Симметрия на клетчатой бумаге 3 ч.  Симметрия на клетчатой бумаге	1			
55.	Задачи на построение симметричных фигур	1			
56.	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1			
57.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. 8 ч  Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением	1			

58.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	1			
59.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1			
60.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1			
61.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1			
62.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	1			
63.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами	1			
64.	<b>Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</b>	1			
65.	Высказывания 3ч Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания)	1			
66.	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений	1			
67.	Верные и неверные предложения (высказывания).	1			

	Решение задач с величинами				
68.	Числовые равенства и неравенства 3ч Числовые равенства и неравенства	1			
69.	Свойства числовых равенств	1			
70.	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур	1			
71.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга 3ч	1			
72.	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	1			
73.	<b>Контрольная работа: Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур.»</b>	1			
74.	Умножение суммы на число 11ч Анализ контрольной работы. Умножение суммы на число	1			

75.	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1			
76.	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1			
77.	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1			
78.	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1			
79.	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1			
80.	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	1			
81.	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами	1			
82.	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами	1			
83.	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур	1			
84.	<b>Контрольная работа по теме : « Умножение суммы</b>	1			

	<b>на число»</b>				
85.	Анализ контрольной работы. Прямая. Пересекающиеся прямые	1			
86.	Прямая. Непересекающиеся прямые	1			
87.	Умножение и деление. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1			
88.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1			
89.	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1			
90.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1			
91.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1			
92.	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1			
93.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»</b>	1			
94.	Работа над ошибками. Умножение на однозначное	1			

	число				
95.	Измерение времени. Единицы времени	1			
96.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1			
97.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1			
98.	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1			
99.	Деление на 10	1			
100.	Деление на 100	1			
101.	<b>Контрольная работа : « Деление на 10, 100.»</b> <b>Измерение времени.</b>	1			
102.	Анализ контрольной работы. Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1			
103.	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			
104.	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1			

105.	Деление с остатком	1			
106.	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами	1			
107.	Деление с остатком	1			
108.	Деление с остатком	1			
109.	Деление на однозначное число. Решение задач	1			
110.	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1			
111.	Деление на однозначное число	1			
112.	Деление на однозначное число. Решение задач	1			
113.	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1			
114.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»</b>	1			
115.	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное	1			

	число				
116.	Умножение вида $23 \times 40$	1			
117.	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками	1			
118.	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
119.	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи	1			
120.	Умножение на двузначное число	1			
121.	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1			
122.	Умножение на двузначное число. Решение задач	1			
123.	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	1			

124.	<b>Контрольная работа: «Умножение на двузначное число.»</b>	1			
125.	Анализ контрольной работы. Деление на двузначное число	1			
126.	Деление на двузначное число. Решение задач	1			
127.	Деление на двузначное число. Единицы времени	1			
128.	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1			
129.	Деление на двузначное число. Решение задач	1			
130.	Деление на двузначное число	1			
131.	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1			
132.	Итоговая контрольная работа	1			
133.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1			
134.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			
135.	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1			
136.	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1			

--	--	--	--	--	--