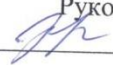





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Жумагазиева Р.К. Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР  Кабашева В.О. <u>«31» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п.Липовский»  Лось Л.А. Приказ № <u>122</u> от <u>«01» 08</u> 2022г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: Окружающий мир
Класс: 3
Уровень: базовый (ФГОС НОО)
(2 часа в неделю)
УМК: «Начальная школа 21 века»
под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Составитель:
учитель начальных классов
Дюкарева Лариса Юрьевна,
1 категория.

Учебный год: 2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- *Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- *Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- *Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);*
- *Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);*
- *Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание учебного курса по окружающему миру 3 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
1 Введение. Земля — наш общий дом 11ч	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в понятии «историческое время»; — различать понятия «век», «столетие», «эпоха». — характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; — анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; — анализировать масштаб, условные обозначения на карте; — характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха,

	<p>обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>тепла, света;</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; — называть источники воды, характеризовать различные водоемы; — моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; — ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; — объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
<p>2. Растительный мир Земли. Грибы (12 ч)</p>	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать значение растений для жизни; — различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; — объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; — проводить несложные опыты по размножению растений; — приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). — объяснять отличия грибов от растений; — различать грибы съедобные от ядовитых.

	<p>Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>	
<p>3. Животный мир Земли (11 ч)</p>	<p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать роль животных в природе; — приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; — характеризовать животное как организм; — устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; — приводить примеры (конструировать) цепи питания; — составлять описательный рассказ о животных разных классов; — составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; — ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
<p>4. Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)</p>	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; — составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; — описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; — воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

	<p>Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	
<p>5. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)</p>	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p>Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; — рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; — приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; — называть древние города, описывать их достопримечательности; — ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; — объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; — называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; — называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
<p>Итого; 68 ч.</p>		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
	Введение. 1ч. Где ты живёшь? Когда ты живёшь?	1			
	Земля – наш общий дом. 10ч. Солнечная система.	1			
	Земля – наш общий дом. Земля – планета солнечной системы.	1			
	Земля – наш общий дом. Условия жизни на Земле.	1			
	Земля – наш общий дом. Солнце – источник тепла и света.	1			

	Земля – наш общий дом. Значение воды для жизни на Земле. Экскурсия на водоём.	1			
	Земля – наш общий дом. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
	Земля – наш общий дом. Изображение Земли.	1			
	Земля – наш общий дом. Глобус – модель Земли.	1			
0	Земля – наш общий дом. Карта. Географическая карта.	1			
1	Земля – наш общий дом. Масштаб, условные обозначения карты (практическая работа).	1			
2	Грибы. 1ч. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.	1			
3	Растительный мир Земли. 11ч Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни.	1			
4	Растительный мир Земли. Растения и человек.	1			
5	Растительный мир Земли. Разнообразие растений на Земле. Проект. Начало работы над проектом.	1			
5	Растительный мир Земли. Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами	1			

	(практическая работа). Защита проекта « Разнообразие растений»				
7	Растительный мир Земли. Растения – живые существа (организмы).	1			
8	Растительный мир Земли. Жизнь растений.	1			
9	Растительный мир Земли. Питание растений.	1			
0	Растительный мир Земли. Размножение растений.	1			
1	Растительный мир Земли. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	1			
2	Растительный мир Земли. Растения и человек.	1			
3	Растительный мир Земли. Охрана растений.	1			
4	Животный мир Земли. 11ч. Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1			
5	Животный мир Земли. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.	1			
6	Животный мир Земли. Животные – живые тела (организмы).	1			
7	Животный мир Земли. Особенности жизнедеятельности животных.	1			

3	Животный мир Земли. Поведение животных.	1			
9	Животный мир Земли. Беспозвоночные животные.	1			
0	Животный мир Земли. Позвоночные животные.	1			
1	Животный мир Земли. Птицы и звери – позвоночные животные.	1			
2	Животный мир Земли. Животные родного края. Проект Начало работы над проектом.	1			
3	Животный мир Земли. Цепи питания. Защита проекта « Животные родного края»	1			
4	Животный мир Земли. Охрана животного мира.	1			
5	Каким был человек в разные времена. 34ч. Название русского государства в разные исторические времена (Древняя Русь).	1			
6	Каким был человек в разные времена. Название русского государства в разные исторические времена (Московская Русь).	1			
7	Каким был человек в разные времена. Название русского государства в разные исторические	1			

	времена (Российская империя).				
3	Каким был человек в разные времена. Название русского государства в разные исторические времена (Советская Россия. СССР. Российская Федерация).	1			
9	Каким был человек в разные времена. Происхождение имён и фамилий.	1			
0	Каким был человек в разные времена. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.	1			
1	Каким был человек в разные времена. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.	1			
2	Каким был человек в разные времена. Культура быта: интерьер дома.	1			
3	Каким был человек в разные времена. Интерьер дома в разные исторические времена.	1			
4	Каким был человек в разные времена. Одежда.	1			
5	Каким был человек в разные времена. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.	1			
5	Каким был человек в разные времена. Русская трапеза. Проект. Защита проекта «Русская трапеза»	1			

7	Каким был человек в разные времена. Во что верили славяне.	1			
8	Каким был человек в разные времена. Принятие христианства на Руси.	1			
9	Как трудились люди в разные времена. Что такое земледелие.	1			
0	Как трудились люди в разные времена. Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей).	1			
1	Как трудились люди в разные времена. Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных).	1			
2	Как трудились люди в разные времена. Ремёсла.	1			
3	Как трудились люди в разные времена. Возникновение и развитие ремёсел на Руси.	1			
4	Как трудились люди в разные времена. Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники).	1			
5	Как трудились люди в разные времена. Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное).	1			
6	Как трудились люди в разные времена. Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое).	1			
7	Как трудились люди в разные времена. Возникновение и развитие ремёсел на Руси (оружейное).	1			

8	Как трудились люди в разные времена. Появление фабрик и заводов.	1			
9	Как трудились люди в разные времена. Рабочие и капиталисты.	1			
0	Как трудились люди в разные времена. Развитие техники в России.	1			
1	Как трудились люди в разные времена. Развитие техники в России (автостроение).	1			
2	Как трудились люди в разные времена. Развитие техники в России (авиация)	1			
3	Как трудились люди в разные времена. Освоение космоса.	1			
4	Как трудились люди в разные времена. Экскурсия в краеведческий музей.	1			
5	Как трудились люди в разные времена. Особенности труда людей родного края.	1			
6	Как трудились люди в разные времена. Урок – обобщение. Древняя Русь.	1			
7	Как трудились люди в разные времена. Урок – обобщение. Россия времён Петра I.	1			
8	Как трудились люди в разные времена. Урок – обобщение. Россия XX века.	1			

