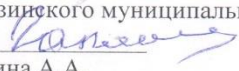






Управление образования администрации  
Озинского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1  
Тел.: 8(84576) 4-73-05

СОГЛАСОВАНА  
Глава Озинского муниципального  
района   
Галяшкина А.А.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом МОУ «СОШ п. Липовский»  
(протокол от 3.12.2024 № 5)

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области  
на 2025–2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Липовский» Озинского района Саратовской области МОУ «СОШ п. Липовский» Озинского района Саратовской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li></ul>

	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы п. Липовский»»</p> <p>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация ключевых условий:</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> </li> <li>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

	<p>5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.</p> <p>7. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p>10. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>3. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</p> <p>7. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>8. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>9. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>10. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>11. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>12. Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями,</p>

	<p>предприятиями округа</p> <p>13. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p>
Разработчики	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор школы – Лось Л.А.;</li> <li>- Заместитель директора по УВР – Даниличева Т.Б.;</li> <li>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – Дементьева М.В.</li> <li>- Педагог – организатор дополнительного образования - Дроздова О.А.</li> <li>- Председатель Управляющего совета – Дроздова О.А.</li> </ul>
Сроки реализации	3 года (сентябрь 2024 г. – май 2028 г.)
Этапы реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> (июнь – август 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации</b> (сентябрь 2024 – февраль 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> (октябрь 2026 г. – август 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях, оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>
I этап, подготовительный, (июнь – август 2024 г.)	<p>I этап - подготовительный(июнь - август 2024 г.) аналитико-проектировочный:</p> <p>проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школ в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</p> <p>-</p> <p>приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</p> <p>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
II этап,	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:

<p>реализация, (сентябрь 2024 – февраль 2026 гг.)</p>	<p>Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. Текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап, обобщающий, (октябрь 2026 г. – август 2027 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— средства местного бюджета;</li> <li>— средства федерального бюджета;</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах результатов самообследования (погодам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>



## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Липовский» Озинского района Саратовской области (МОУ «СОШ п. Липовский»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1972 г.</p> <p>3. ИНН - 6423004173</p> <p>4. Информация об учредителе – Озинский муниципальный район в лице администрации Озинского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 64 Л01- 0002830, выдана 23.11.2016.</p> <p>Сведения о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации: 64 А01 № 0000793, выдано 25.11.2016.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д.1.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8845764-73-05, 89873756732; адрес электронной почты – school2016@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://lk.gosweb.gosuslugi.ru">https://lk.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 34 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 30 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 2 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МОУ «СОШ п. Липовский» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Образовательная программа начального общего образования;</p> <p>образовательная программа основного общего образования;</p> <p>образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p>

	<p>- физкультурно-оздоровительной;  -художественно-эстетической;  - духовно-нравственной;  - гражданско-патриотической.</p> <p>С 2023 года функционирует Центр развития «Точка роста» естественно-научной направленности.  Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.  Количество предметных кабинетов–12, спортивных залов–1, кабинет обслуживающего труда, библиотека, медицентр, музей.  Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов– 33 недели.  Продолжительность каникул: в течение учебного года–не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.  Учебный годовой календарный график работы состоит:  Для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов –из 2-х полугодий.  Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.  Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.  Обучение в 1 м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников школы – 28, руководящих работников – 1, педагогических работников- 11, учителей- 10, воспитатель ГПД, библиотекарь, воспитатель.</p> <p>Педагогических работников имеющих высшее образование – 8, Среднее специальное – 3.  Высшую квалификационную категорию имеют- 1.  Первую квалификационную категорию - 6.  Молодых специалистов– 0.  Почётной Грамотой Министерства Саратовской области – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:  1. Центр «Семья», КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.  Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся  Центральная районная детская библиотека, сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми  3. Управление культуры, молодежной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях;  4. ГБПОУ СО «Озинский лицей строительных технологий и сервиса»: мастер-классы, профориентационная работа  4. ОГИБДД ОМВД России по Озинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</p>

	<p>5. МОЦ ДОД: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.</p> <p>6. Районный краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</p> <p>7. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Липовский» Саратовской области является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.</p> <p>В МОУ «СОШ п. Липовский» работает 23 сотрудника, из них 13 педагогических работников, 54 % педагогического коллектива имеют высшую или первую квалификационную категорию, 13 человек награждены грамотами управления образования, 11- грамотами Главы Администрации Озинского муниципального района, 1 - Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области. Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Мой лучший урок», в которых становятся победителями и призерами.</p> <p>В МОУ «СОШ п. Липовский» обучается 75 обучающихся. Контингент остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о создании максимально комфортных условий для развития личности обучающихся, постоянной апробации инновационных технологий образования, введения новых учебных курсов.</p> <p>МОУ «СОШ п. Липовский» зарекомендовала себя как образовательное учреждение с оптимальным уровнем социализации выпускников, дающее высокий уровень знаний. В 2024 году выпускница 11 класса закончила школу с золотой медалью и претендует на Почётный знак губернатора Саратовской области. Одна из выпускниц 9 класса получила аттестат с отличием об основном общем образовании.</p> <p>Педагогами школы накоплен большой педагогический опыт работы, которым они постоянно делятся, участвуя в мероприятиях регионального и муниципального уровней.</p> <p>Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.</p> <p>Дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году охвачены 100% обучающихся.</p> <p>В 2022 году школа приняла участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» физкультурно-спортивной направленности, который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и</p>

востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации.

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года функционирует Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре функционируют два кабинета: кабинет физики, кабинет химии и биологии.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории, МФУ, ноутбуки.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность. В результате работы центра «Точка роста» школьники участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях, где занимают призовые места.

Современные цифровые лаборатории по биологии, химии и физике, используются как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Приоритетным направлением воспитательной работы МОУ «СОШ п. Липовский», начиная с 2020 года, стало участие в Российском движении школьников. За два года плодотворной работы РДШ стало важной составляющей системы воспитания школы в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Во всероссийский перечень (реестр) включены школьный театр, музей и спортивный клуб, функционирующие в школе.

По инициативе губернатора области Романа Викторовича Бусаргина в этом году впервые в региональную программу «Развитие инфраструктуры образовательных организаций Саратовской области» были включены 100 школьных музеев и музейных комнат. В это число участников проекта вошел музей школы. В помещении был выполнен ремонт стен, произведена замена межкомнатных дверей, оконных блоков, напольного покрытия, заменена система освещения, а также закуплены музейные витрины и мебель.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с планом работы и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Музей – это история жизни школы, села, тесно связанная с жизнью Родины. Обучающиеся 11 класса были награждены дипломом II степени областного конкурса «Саратовский край глазами детей». Обучающаяся 9 класса Лось Анна представляла Озинский район в конкурсе «Стихи как летопись войны в музее боевой и трудовой славы г. Саратова. Школьный музей МОУ «СОШ п. Липовский» в 2020 году стал участником регионального этапа Всероссийского конкурса партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны».

Педагоги принимают участие в областных семинарах «Школьный музей, как единое пространство: ресурс обучения. Развитие и социализация подрастающего поколения».

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в школе. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2022 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Сдача нормативов «Готов к труду и обороне» - для подготовки к сдаче нормативов, соответствующих возрастным ступеням, организованы занятия, где юнармейцы под руководством тренера, знакомятся с соответствующими требованиями своей возрастной ступени, а также в процессе тренировок совершенствуют свои результаты. Успешные тренировки способствуют тому, что знаками отличия ГТО награждены 20%, 80% ребят - серебряными и бронзовыми знаками.

Михайлова Арина, обучающаяся 9 класса стала победителем в номинации «Приз зрительских симпатий» конкурса «Лучший юнармеец Саратовской области» (среди девушек). Лось Анна, обучающаяся 9 класса, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры Юнармии» в номинации «Спортсмен». Отряд «Юнармия» стали участниками в смотре-конкурсе отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Саратовской области, посвященном 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Развитие спорта является одним из главных направлений развития школы. Президентские состязания и Президентские спортивные игры, [сдача норм ГТО](#) являются частью образовательной и воспитательной программы школы, что, безусловно, создает условия для укрепления здоровья и раскрытия физического потенциала подрастающего поколения.

Главной задачей является вовлечение в активную спортивную жизнь обучающихся всех возрастов. Предпочтение отдается волейболу и теннису. Команда школы по волейболу на протяжении многих лет становятся победителями и призерами муниципальных и межрайонных соревнований. Обучающиеся 9 класса Лось Анна и Жумагазиев Мирам, в составе своих команд, становятся «Лучшими игроками» таких турниров и награждены множественными грамотами и призами.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении</li> </ul>

					<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию ма-</li> </ul>

						опытов.	териально-технической базы.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>



						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включа-</li> </ul>

							ющих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обуче-</li> </ul>

						<p>ния образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимо-</li> </ul>

						полученных в иных организациях.	зачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета</li> </ul>

							на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучаю-</li> </ul>

							<p>щихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планиро-</li> </ul>



						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	вание мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и</li> </ul>

	реализации рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселка, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели</li> </ul>

						обучающихся.	и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
9	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначе-</li> </ul>

	<p>профессиональном у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>я»</p>		<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>ние ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпи-</li> </ul>
--	---	--	--	-----------	--	--------------------------------------	---

							онатах по профессиональному мастерству.
10	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педа-</li> </ul>

						тиражирование.	гогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
11	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
12	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных</li> </ul>

					<p>созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве заместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся-</li> </ul>



						<p>ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>

						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве заместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

						процесса.	<p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
13	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

	для внедрения ЦОС						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
	Численность обучающихся на уровне среднего образования в последние годы резко сократилось, что затрудняет ведение профильного обучения.	Село Пигари находится далеко от областного центра. Дефицит рабочих мест способствует миграции населения.

	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Здоровье</b>		
	<b>Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях</b>	
	Отсутствие квалифицированных педагогов	Привлечение квалифицированных педагогов
	<b>От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</b>	

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	<b>Отсутствует школьный хор</b>	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Отсутствиешкольногохоракакформыреализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническиеусловиядляреализации программы,организациидеятельностишкольногохора не созданы.
	<b>Доляобучающихся,являющихсячленамишкольныхтворческихобъединений,отобщегоколичества обучающихся в организации составляет менее 30%</b>	
	Недостаточноколичествообучающихсяучаствуютв школьных объединениях.	Надетейложитсябольшаянагрузкаиз-заучастияв проектах и объединениях школы. Нехваткакадровых,финансовых,учебно- методических ресурсов.
<b>Воспитание</b>	<b>Отсутствие программы краеведения и школьного туризма</b>	
	Необеспеченосозданиеидеятельностьшкольного туризма.	Низкаяинициативностьсостороныобучающихся.
	Отсутствуетматериально-техническоеоснащение, необходимое для работы школьного туризма.	Недостаточностьфинансирования.
<b>Профориентация</b>	<b>Неосуществляетсяпосещениеобучающимисяпрофессиональныхпробнарегиональныхплощадках</b>	

	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций</b>	
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в связи с этим, прохождением повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Образовательная среда</b>	<b>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).
	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».



Неприятие родителями некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»  
Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса.

Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	<p style="text-align: center;">43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li>   <li>- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li>   <li>- Не обеспечены учебно-дидактическими пособиями в полном объеме обучающиеся с ОВЗ</li>   <li>- трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически</li> </ul>	<p style="text-align: center;">53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li>   <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li>   <li>- осуществление контроля за обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме обучающиеся с ОВЗ</li>   <li>- организация системной деятельности по обеспечению трансляции эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

2	<b>Здоровье</b>	17 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Наличие победителей (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 30%.</li> </ul>	24 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;</li> <li>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</li> <li>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 90%.</li> </ul>
3	<b>Творчество</b>	22 <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие одного технологического кружка</li> <li>- Отсутствие школьного хора.</li> </ul>	29 <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение к реализации образовательных кружков технологической направленности</li> <li>- создание творческого объединения: школьный хор. Организация работы руководителя хора, создание материально-технической базы</li> </ul>
4	<b>Воспитание</b>	18 <ul style="list-style-type: none"> <li>- не осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму</li> </ul>	22 <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение родителей в разработку программы воспитания</li> <li>- организация родительских клубов, мастер-классов по вопросам воспитания</li> <li>- организация привлечения родителей к проведению общешкольных мероприятий</li> <li>- использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», развивать детский туризм. Привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	13 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> </ul>	14 <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> </ul>

6	<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>22 38</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования– менее 60%.</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по Программам из Федерального реестра образовательных Программ дополнительного профессионального образования–не менее 50% управленческой команды.</p> <p>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>31</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по Программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования–не менее 100%.</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по Программам из Федерального Реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования– 100% управленческой команды.</p> <p>- повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, мастер-класса, круглых столах; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождение педагогов в подготовке профессиональных конкурсах</p>
7	<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>18</p> <p>-Отсутствие кабинета педагога-психолога</p>	<p>19</p> <p>- привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p>
8	<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>17</p> <p>-Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>21</p> <p>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых</p>

		39	технологий в образовании, -100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. - привлечение внебюджетных средств;
		- образовательная организация частично оснащена ИТ-оборудованием	

**3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.**

<b>Магистральное направление: «Знание»</b>			
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>- Все выпускники 9 и 11 классов получили и аттестаты;</p> <p>- Наличие медалистов;</p> <p>• Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновлен</p>	<p>- Только % педагогов преподаваемых в СОО имеют первую категорию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</li> </ul>	

ным ФГОС		40	
-------------	--	----	--

**Магистральное направление:  
«Воспитание»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост социальной активности обучающихся по средствам участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	Бурный рост различных внешних проективных и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы

**Магистральное направление:  
«Здоровье»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в школе медицинского работника</li> </ul>	Вступление в программу софинансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

**Магистральное направление:  
«Творчество»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное</li> </ul>	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение молодых</li> </ul>	

участие обучающихся во всех творческих школьных, районных мероприятиях.	педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями	<p>Педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности</li> </ul>	
---	--	---	--

**Магистральное направление:  
«Профориентация»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциалов родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	

**Магистральное направление:  
«Учитель. Школьная команда»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченный педагогический коллектив</li> <li>- Достаточное материальное стимулирование</li> </ul>	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	

**Магистральное направление:  
«Школьный климат»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активность родительской общественности и жизнедеятельности школы.	В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	

**Магистральное направление:  
«Образовательная среда»**

<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Создан сайт школы.	Нестабильное подключение к сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> </ul>

#### 4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ «СОШ п. Липовский» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МОУ «СОШ п. Липовский» территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МОУ «СОШ п. Липовский».

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научнометодических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;



- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МОУ «СОШ п. Липовский» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Цель** программы развития Школы: создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

**Задачи** программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ «СОШ п. Липовский»;
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание
  - Здоровье
  - Творчество
  - Профорентация
  - Учитель. Школьные команды
  - Школьный климат
  - Образовательная среда.
4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
7. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
8. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения,

разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

Направление анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	
<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>	<b>«Качество и доступность образования»</b>	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2профилей и индивидуальных учебных планов</p> <p>2.Обновление содержания обще образовательных программ,</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2.Эффективное функционирование</p>	Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.	<p>Нормативно-Правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования</p>	Зам. директора по УВР	<p>Положительная динамика в обучающихся внезависимых мониторингах</p> <p>Увеличение обучающихся, являющихся победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных планов на уровне среднего общего образования</p>

		<p>Совершенствован ие форм, технологий и учебно- методического содержания. 3.Совершенствов ание внутренней системы оценки качестваобразова ния 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения качества образования</p>	<p>46 внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>				<p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>
<p><b>2.Магист ральноена правлен ие «Воспита ние»</b></p>	<p>«Воспитание»</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания  Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Эффективно - функционирующая система взаимодействия  с родительским сообществом, интеграция туристско- краеведческой деятельности  Программа воспитания ОО  Функциониров аниеорганаучен ического</p>	<p>Август 2024г. - сентябрь 2027г.</p>	<p>Нормативно- Правовое обеспечение образователь ного процесса: *Программа «Воспитание» *Положение о военно- патриотическом клубе *Положение образовательном самоуправлени и Кадровое обеспечение:</p>	<p>Замес титель директ ора по УВР.</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)  Реализация программ краеведения  Создание и</p>

		Создание военно-патриотического клуба	47 самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО		руководителю ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги  Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музей, кабинет ОБЗР		и функционирование военно-патриотического клуба
<b>3. Магистральное направление «Здоровье»</b>	«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивно-секционных видов спорта по различным видам спорта  2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом  Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся	Август 2024 г.  - сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение:  Договор о сотрудничестве,  Положение о Школьном спортивном клубе,  Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя	Заместитель Директора по ВР	Договор о сетевом взаимодействии  Функционирование ШСК 100 И более Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом  Увеличение Доли обучающихся, имеющих знак подтвержденный удостоверением,

		<p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>Популяризация Выполнения норм ГТО Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>		<p>Физической культуры, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>		<p>соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся) Положительная динамика доли победителей во Всероссийских сп Президентские состязания, и Президентские спортивные игры</p>
<p><b>4. Магистральное направление «Творчество»</b></p>	«Творчество»	<p>1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений</p>	<p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся</p>	<p>Август 2024 г. - сентябрь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение Положения о детском творческом объединении</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Увеличение обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей,</p>

					<p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материальное-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>		<p>удовлетворенных качеством и полной занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика</p> <p>Доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>	«Профориентация»	<p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение</p>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся</p>	<p>Август 2024 г.</p> <p>- сентябрь 2027 г</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологическо</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся)</p>

		е участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	демонстрировать навыков определённой профессиональной области		й службы, классные руководители, педагоги  Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума  Материально-техническое обеспечение		класса)
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» Мотивации педагогов Воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3.Обеспечение непрерывного повышения профессиональн	Август 2027 г. - сентябрь 2027 г.	Нормативно-Правовое обеспечение образовательного процесса *Положение о реализации целевой модели «Наставничество» *Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое	Заместитель директора по ВР	1.Высокий Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами



			<p>ого мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация Штатного Расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы</p>	<p>обеспечение: Управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; планирование повышения квалификации</p> <p>Материально-</p>		<p>2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических руководящих кадров и</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>52 и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p>		<p>техническое обеспечение</p>		<p>5. Увеличение педагогических работников, вовлеченных инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую диагностическую деятельность</p>
							<p>6. Увеличение числа педагогических работников в отношении которых реализуется адресное методическое обеспечение</p>

							7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>	Школа– территорияком форта	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство	1. Наличие школьной антибуллинговой программы 2. Организована зона отдыха 3. Сконструировано креативное пространство	Ав гус т2 02 4 г.- сентябрь20 27 г	Материально-техническое обеспечение	Советники директора по воспитанию	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	Цифровизация	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснащенность 100% учебных классов СОИ 3. Введение собственных Правил по использованию мобильных устройств и устройствами связи	Ав гус т2 02 4 г.- сентябрь20 27 г	Материально-техническое обеспечение	Директор школы	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств



## 5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

**5.1.** Управление МОУ «СОШ п. Липовский» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ «СОШ п. Липовский» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьное методическое объединение (3 объединения);
- управляющий совет ОО;
- ученическое самоуправление
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

### 5.2. Школьные команды «МОУ СОШ п. Липовский»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора	Учителя предметники	Педагог-психолог	библиотекарь
2	Воспитание	Советник по директора	Классные руководители	Педагог-психолог Педагог организатор	библиотекарь
3	Здоровье	Заместитель директора	Классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель организатор ОБЖ,		
4	Творчество	Заместитель директора	Учителя предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог организатор	
5	Профорентация	Заместитель директора	Учителя предметники, классные руководители	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместители директора	Учителя предметники Классные	Педагог-психолог Педагоги	

			руководители	наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместители директора	Учителя предметники	Педагог-психолог Социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя предметники	заместители директора	

### 5.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## 6. Информационное обеспечение развития школы

### Материально-техническое и информационное обеспечение развития МОУ «СОШ с. Пигари»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте **МОУ «СОШ п. Липовский»**

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы. Школа функционирует в двухэтажном здании, проектная мощность которого 300 обучающихся. Здание отвечает всем требованиям санитарных норм.

В школе 12 учебных кабинетов, из них 2 – с лабораториями. Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

В образовательном процессе задействованы 6 мультимедиа проекторов, 5 интерактивных доски, МФУ - 6, 3 учебных телевизора для презентационных и различных демонстрационных фото и видеоматериалов.

Кабинет химии имеет подводку воды ко всем ученическим партам, интерактивные стенды; в кабинете физики к каждому рабочему месту подведено электропитание в 42 вольта, есть зонирование для занятий учащихся внеурочной деятельностью.

В 2023-2024 учебном году начал функционировать центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра реализовывались общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной мебелью, АРМ-ом учителя, цифровыми лабораториями, компьютерной техникой для учащихся, в кабинет проведён Интернет. Центр осуществлял свою работу на основании комплексного плана под руководством куратора Дроздовой О.А. Все мероприятия Центра отражаются на сайте школы в разделе «Центр Точка Роста». Основные проблемы, тормозящие работу Центра: материально-технические (необходимы конструкторы современного типа, увеличение количества ноутбуков).

В школе функционирует библиотека, в библиотеке имеются места для работы на компьютерах для учащихся.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме этого, в школе имеется комната для спортивных занятий.

Школа имеет современную уютную столовую на 36 посадочных мест с специализированными помещениями. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

На территории школы находится спортивная площадка, включающая футбольное и волейбольные поля.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

## 7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;	Имеются		Бюджетные средства
2	Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021;	Имеются		Бюджетные средства
3	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;	Имеется		Бюджетные средства
4	Положение о формах получения образования;	Имеется		Бюджетные средства
5	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		Бюджетные средства
6	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		Бюджетные средства
7	Положения о формах получения образования; Положение о языке образования;	Имеется		Бюджетные средства
8	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников	Имеется		Бюджетные средства
9	Положение о ВСОКО	Имеется		Бюджетные средства
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
1	компьютерный класс	Имеется		Бюджетные Средства
2	спортивный зал	Имеется		Бюджетные Средства
3	школьная библиотека	Имеется		Бюджетные Средства
4	столовая	Имеется		Бюджетные Средства
5	кабинет советника по воспитанию	Имеется		Бюджетные Средства
6	скоростной интернет	Имеется		Бюджетные Средства
7	интерактивная доска	Имеется		Бюджетные Средства



8	компьютер / мультимедийный проектор/телевизор	Имеется		Бюджетные Средства
9	принтер	Имеется		Бюджетные Средства
10	Сканер	Имеется		Бюджетные Средства
<b>Кадровые ресурсы</b>				
1	учитель	Обеспечены	Потребность:	Бюджетные средства
2	педагог-организатор ОБЖ	Обеспечены		
3	заместитель директора по учебной работе	Обеспечены		
4	Логопед	сетевое взаимодействие		
5	дефектолог	Обеспечены		
6	библиотекарь	Обеспечены		
7	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Обеспечены		
8	заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечены		
9	Педагог психолог	Сетевое взаимодействие		
9	Социальный педагог	Обеспечены		
<b>Финансовые ресурсы</b>				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	+	+	участие в грантах, конкурсах
<b>Методическое обеспечение</b>				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	Используются в работе		Бюджетные средства
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	Используются в работе		Бюджетные средства
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС	Используются в работе		Бюджетные средства
4	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	Используются в работе		Бюджетные средства

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
3. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<b>Подпроект «Качество знаний»</b>				
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Замдиректора по УВР, педагог-библиотекарь, зам.директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		зам. директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям

10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

### 8.3. Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

#### Подпроект «Школьные творческие объединения»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<b>8.4. Проект «Воспитание»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических



		2025 гг.		работников в об- ластивоспитания
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2024		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2024		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
15	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
17	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными

19	Организация работы Советашколы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
20	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
21	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
24	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
25	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
26	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
28	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления

8.5. Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<b>Подпроект «Реализация профминимума»</b>				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам. директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата впо профессиональному мастерству)	Зам. директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Учитель-профессионал»</b>				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики и	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышения квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений, / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы

10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
----	---	----------	------------------------------	---

11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении(за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно о Май-июнь	Руководители , методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений

### 8.7. Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям

5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
<b>Подпроект «Школьная медиация»</b>				
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного	Ежегодно	Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность



	образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров			
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.8. Проект «Образовательная среда»</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся

3	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
4	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
5	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее</p>
6	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС</p>

				«Мояшкола»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по информатизации	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по информатизации Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов

12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
----	---	----------	---	---

13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла





