**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»**

**Озинского района Саратовской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Рассмотрено» на педагогическом совете МОУ «СОШ п. Липовский»  Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2023 года |  «Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Лось  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»**

**«В мире клеток и тканей»**

Направленность естественно- научная

Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации-1 год

 Составитель:

 Даниличева Татьяна Борисовна,

 учитель начальных классов

 **п. Липовский, 2023 г.**

 **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ п.Липовский»

**Объём программы**: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 час в неделю, 72 часа в год

**Адресат программы.** Возраст обучающихся 7-10 лет. Численность детей в группе составляет от 10 до 15 человек.

 **Возрастные особенности детей 7-10 лет.**

У обучающиеся этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно - образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

 **Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Цель:** познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, развить навыки работы с оборудованием центра «Точка роста».

**Задачи программы:**

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
* Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

* Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
* Развитие навыков общения и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной

познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

* Групповая
* Индивидуальная

**Формы и методы, используемые в работе по программе**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время занятий. **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала). **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом и многофункциональным датчиком по биологии).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов, работа с оборудованием по «Точке роста».

**Ожидаемый результат:**

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии; умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы:

проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

 Деятельность школьников при изучении курса имеет **отличительные особенности:**

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
* получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Формирование:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Содержание программы.**

**Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы.

**Биологическая лаборатория и правила работы в ней (4 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (8 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

**Клетка – структурная единица живого организма (25 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки.

Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

**Грибы под микроскопом (12 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. **Ткани (25 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

**Подведение итогов (1 ч).**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы**  | **Всего часов**  | **Формы занятий**  | **Дата**  |  |
| **План**  | **Факт**  | **Оборудование « Точка роста»**  |
| 1.  | Введение  | 1  | Беседа  |   |   |   |
| 2-5  | Оборудование биологической лаборатории  | 4 | Пр. работа  |   |   |  |
| 6-8 | Методы изучения биологических объектов  | 3 | Беседа  |   |   |  |
| 9-12  | Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности  | 4  | Практическая работа  |   |   |  |
| 13-15 | Методы приготовления  и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»  | 3 | Беседа  |   |   |  |
| 16-19 | Строение клетки. Основные органоиды клетки.  | 4 | Беседа  |   |   |  |
| 20-22 | Изучение готовых микропрепаратов клетки  | 3 | Практическая работа  |   |   |  |
| 23-24 | Изучение бактериальной клетки  | 2  | Рассказ, беседа  |   |   |  |
| 25-26  | Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 27-28  | Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 29-31  | Споры  | 3  | Рассказ, беседа  |   |   |  |
| 32-33  | Половые клетки растений  | 2 | Рассказ, беседа  |   |   |  |
| 34-35  | Изучение животной клетки  | 2  | Практическая работа  |   |   |  |
| 36-37  | Половые клетки животных  | 2 | Рассказ, беседа  |   |   |  |
| 38-41  | Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы  | 4  | Беседа  |   |   |  |
| 42-43 | Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 44-46 | Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом  |  3 | Практическая работа  |   |   |  |
| 47-50  | Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных  | 4 | Беседа  |   |   |  |
| 51-52  | Покровная ткань растений  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 53-54  | Проводящая ткань растений  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 55-56 | Механическая ткань растений  | 2  | Беседа  |   |   |  |
| 57- 58  | Различные виды паренхимы растений  | 2  | Беседа, практическая работа  |   |   |  |
| 59-60 | Образовательная ткань растений  | 2  | Практическая ткань  |   |   |  |
| 66-62  | Эпителиальная ткань животных  | 2  | Рассказ Практическая работа  |   |   |  |
| 63-65 | Соединительная ткань животных  | 3  | рассказ Практическая работа  |   |   |  |
| 66-68  | Мышечные ткани животных  | 3  | Рассказ Практическая работа  |   |   |  |
| 69-71  | Нервная ткань  | 2 | Практическая работа  |   |   |  |
| 72  | Итоговое занятие  | 1  | Беседа  |   |   |  |