

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от «30» «08» 2023 г.

Председатель ШМО *В.О. Кабашева*

Кабашева В.О.

«Согласовано».

Зам. дир. по УВР *В.О. Кабашева*

«31» «08» 2023 г.

В.О. Кабашева

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»

Л.А. Лось

«01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 8 класс
(2 часа в неделю)

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:

Учитель: Утегалиева Наталья
Владимировна

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность организации, осуществляющая образовательную деятельность в образовательном учреждении при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

-работать с учебником и дополнительной литературой;

-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;

-сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

-проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

-выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;

-классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;

-устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;

-приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
-
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел учебного курса, кол-во часов	№п \п	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1. (5)	1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	<p>Научиться давать определения понятий: <i>природная (естественная среда), социальная (искусственная) среда, биосоциальная природа человека.</i></p> <p>Понимание необходимости установления гармоничных отношений с природой</p> <p>Научиться давать определения понятий: <i>анатомия, физиология, гигиена, хронический эксперимент, методы исследования (клинические, физиологические, лабораторные), предельно допустимая концентрация вещества (ПДК), санитарная служба;</i></p> <p>объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира; описывать современные методы исследования организма человека; оценивать роль гигиены в поддержании и сохранении здоровья человека; объяснять значение и принципы работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб.</p>
	2	Структура тела. Место человека в живой природе.	<p>Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>
	3	<p>Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность.</p> <p>«Действие каталазы на пероксид водорода».</p>	<p>Называть основные части клетки</p> <p>Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент».</p> <p>Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
	4	<p>Ткани.</p> <p>«Клетки и ткани под микроскопом».</p>	<p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>Называть типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>Различать разные виды и типы тканей.</p> <p>Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
	5	Системы органов в организме. Уровне организации организма.	<p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p>

		<p>Нервная и гуморальная регуляции.</p> <p>«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».</p>	<p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Характеризовать идею об уровневой организации организма.</p>
2. -	6/1	<p>Скелет. Строение, состав и соединение костей.</p> <p>«Строение костной ткани».</p> <p>«Состав костей»</p>	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно-мозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
	7/2	Скелет головы и туловища.	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.</p> <p>Называть отделы позвоночника и части позвонка.</p> <p>Раскрывать значение частей позвонка.</p> <p>Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки.</p>
	8/3	<p>Скелет конечностей.</p> <p>«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».</p>	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>
	9/4	Первая помощь при трамвах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	<p>Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p> <p>Описывать приемы первой помощи в зависимости от вида травмы.</p>
	10/5	<p>Мышцы.</p> <p>«Изучение расположения мышц головы».</p>	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Называть основные группы мышц.</p> <p>Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц.</p>
	11/6	Работа мышц.	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p> <p>Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц.</p>
	12/7	<p>Нарушение осанки и плоскостопие.</p> <p>«Проверка правильности</p>	<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p>

	осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»	Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Формулировать правила профилактики плоскостопия.
13/8	Развитие опорно-двигательной системы	Различать динамические и статистические физические нагрузки. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.
14/9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-двигательная система».	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями
15/1	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «анти-тело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
16/2	Иммунитет.	Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», Называть органы иммунной системы.
17\3	Тканевая совместимость. Переливание крови.	Раскрывать понятия: «отторжение» (ткани, органа), «групповая, совместимость крови», «резус-фактор». Называть критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови
18/4	Сердце. Круги кровообращения.	Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам
19/5	Движение лимфы. «Изучение явления кислородного голодания».	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.
20/6	Движение крови по сосудам «Определению ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

21/7	<p>Регуляция работы органов кровеносной системы</p> <p>«Доказательство вреда табакокурения».</p>	<p>Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p> <p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут».</p>
22/8	<p>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Практическая работа №11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».</p>	<p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
23/1	<p>Значение дыхательной системы. Органы дыхания.</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы.</p>
24/2	<p>Строение легких. Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p>	<p>Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
25/3	<p>Дыхательные движения.</p> <p>«Дыхательные движения»</p>	<p>Описывать функции диафрагмы.</p> <p>Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
26/4	<p>Регуляция дыхания.</p> <p>«Измерение обхвата грудной клетки»</p>	<p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы.</p>
27/5	<p>Заболевания дыхательной системы.</p> <p>«Определение запылённости воздуха»</p>	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>

28/ 6	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	<p>Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть».</p> <p>Объяснять опасность обморока, завала землёй.</p> <p>Называть признаки электротравмы.</p> <p>Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.</p>
29/ 7	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями
30/ 1	Питание. Строение пищеварительной системы Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желёз»	<p>Определять понятие «пищеварение».</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p>
31/ 2	Зубы	<p>Называть разные типы зубов и их функции.</p> <p>Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p>
32/ 3	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	<p>Раскрывать функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
33/ 4	Пищеварение в кишечнике.	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p> <p>Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Называть функции толстой кишки.</p>
34/ 5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	<p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p> <p>Называть рефлексы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.</p> <p>Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества».</p> <p>Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p> <p>Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу</p>

	35/ 6	Заболевания органов пищеварения.	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.
	36/ 7	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5.	Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии.
	37/ 1	Обменные процессы в организме.	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме.
	38/ 2	Нормы питания. <i>Практическая работа №15</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод.
	39/ 3	Витамины.	Понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Определять, собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи.
7.	40/ 1	Строение и функции почек.	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи
	41/ 2	Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Называть показатели пригодности воды для питья.

8.	42/ 1	Значение кожи и её строение.	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями от дермальных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>
	43/ 2	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	<p>Классифицировать причины заболеваний кожи.</p> <p>Называть признаки ожога, обморожения кожи.</p> <p>Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.</p> <p>Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки.</p> <p>Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.</p> <p>Определять понятие «терморегуляция»</p> <p>Называть признаки теплового удара, солнечного удара.</p>
	44/ 3	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8.	<p>Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.</p> <p>Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.</p>
9.	45/ 1	Железы и роль гормонов в организме.	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов</p>
	46/ 2	<p>Значение, строение и функция нервной системы.</p> <p>Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей».</p>	<p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике)</p>
	47/ 3	<p>Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.</p> <p>Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи».</p>	<p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p>

	48/ 4	Спинной мозг	Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.
	49/ 5	Головной мозг Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.
10.	50/ 1	Принцип работы органов чувств и анализаторов	Определять понятия «анализа тор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.
	51/ 2	Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».	Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна. Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.
	52/ 3	Заболевания и повреждения органов зрения.	Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.
	53/ 4	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.
	54/ 5	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов».	Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.
	55/ 6	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10.	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.
11.	56/ 1	Врождённые формы поведения.	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.

57/ 2	Приобретённые формы поведения Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Различать условный рефлекс и рассудочную Деятельность.
58/ 3	Закономерности работы головного Мозга	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.
59/ 4	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная па мять» и «кратковременная память».
60/ 5	Психологические особенности личности.	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность».
61/ 6	Регуляция поведения. Практическая работа №24 «Изучение внимания».	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Называть примеры положи тельных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания.
62/ 7	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон»

	63/ 8	Вред наркотических веществ.	Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».
	64/ 9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11.	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека
12. (3 + 1)	65/ 1	Половая система человека.	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов.
	66/ 2	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.
	67/ 3	Внутриутробное развитие организма человека.	Называть последовательность закладки систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.
	67/ 4	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12.	Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека
	68/ 1	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1.		5				
1	Введение: биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	1	сентябрь		С.4-6 § 1	
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	сентябрь		§ 2	
3	Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность. «Действие каталазы на пероксид водорода».	1	сентябрь		§ 3	
4	Ткани. «Клетки и ткани под микроскопом»	1	сентябрь		§ 4	
5	Системы органов в организме. Уровне организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1	сентябрь		§ 5	
2.	-	9				
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей. «Строение костной ткани».	1	сентябрь		§ 6	
7	Скелет головы и туловища.	1	сентябрь		§7	
8	Скелет конечностей. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».	1	сентябрь		§8	
9	Первая помощь при трамвах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	октябрь		§9	
10	Мышцы. «Изучение расположения мышц головы»	1	октябрь		§10	
11	Работа мышц.	1	октябрь		§11	
12	Нарушение осанки и плоскостопие. «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия»,	1	октябрь		§12	

	гибкости позвоночника». «Оценка					
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1	октябрь		§13, пов. §6-12	
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-двигательная система».	1	октябрь		с.68-69	
		8				
15	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1	октябрь		§14	
16	Иммунитет.	1	октябрь		§15	
17	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	октябрь		§16	
18	Сердце. Круги кровообращения.	1	октябрь		§17	
19	Движение лимфы. «Изучение явления кислородного голодания»	1			§18	
20	Движение крови по сосудам «Определению ЧСС, скорости кровотока». «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1			§19	
21	Регуляция работы органов кровеносной системы «Доказательство вреда табакокурения».	1			§20	
22	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа №11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1			§21,22	
		7				
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1			§23	
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1			§24	
25	Дыхательные движения. «Дыхательные движения».	1			§25	

26	Регуляция дыхания. «Измерение обхвата грудной клетки».	1			§26	
27	Заболевания дыхательной системы. Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха».	1			§27	
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	1			§28, пов. §14-27	
29	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».	1			С.124-126	
		7				
30	Питание. Строение пищеварительной системы. Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желёз».	1			§30	
31	Зубы.	1			§31	
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1			§32	
33	Пищеварение в кишечнике.				§33	
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.	1			§29,34	
35	Заболевания органов пищеварения.	1			§35 пов. §30-35	
36	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5.	1			С.151-152	
		3				
37	Обменные процессы в организме.	1			§36	
38	Нормы питания. Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	1			§37	
39	Витамины.	1			§38	
		2				
40	Строение и функции почек.	1			§39	
41	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1			§40	

		3				
42	Значение кожи и её строение.	1			§41	
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1			§42,43	
44	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8.	1			С.179-180	
		5				
45	Железы и роль гормонов в организме.	1			§44,45	
46	Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей».	1			§46	
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи».	1			§47,48	
48	Спинальный мозг.	1			§49	
49	Головной мозг. Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»	1			§50	
		6				
50	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1			§51	
51	Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».	1			§52	
52	Заболевания и повреждения органов зрения.	1			§53	
53	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».	1			§54	
54	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов».	1			§55	
55	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10.	1			С.222-223	
11.		9				
56	Врождённые формы поведения.	1			§56	

57	Приобретённые формы поведения Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа».	1			§57	
58	Закономерности работы головного мозга.	1			§58,59	
59	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1			§60	
60	Психологические особенности личности.	1			§67	
61	Регуляция поведения Практическая работа №24 «Изучение внимания».	1			§61	
62	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1			§62	
63	Вред наркотических веществ.	1			§66	
64	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11.	1			С.247-249	
		4				
65	Половая система человека.	1			§63	
66	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	1			§64	
67	Развитие организма человека.	1			§65	
68	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12.	1			С.272-273	
69	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье».	1-резерв.				
70	Резервное время	1				