

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п.

Липовский" Озинского района

МОУ "СОШ п. Липовский"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Жумагазиева Е.Н.

№ 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР



Даниличева Т.Б.

№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ п.
Липовский"



Лось Л.А.

№ 1 от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История Саратовское Поволжье»

для обучающихся 10-11 класса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п.

Липовский" Озинского района

МОУ "СОШ п. Липовский"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Жумагазиева Е.Н.
№ 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР

Даниличева Т.Б.
№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ п.
Липовский"

Лось Л.А.
№ 1 от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История Саратовское Поволжье»

для обучающихся 10-11 класса

п. Липовский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно:

- Государственным образовательным стандартам 2004 года (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, БУП 2004г.);
- Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004 года);
- образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ п. Новониколаевский Балаковского района Саратовской области;
- авторской программе по предмету;
- федеральному перечню учебников;
- учебному плану МАОУ СОШ п. Новониколаевский Балаковского района Саратовской области;
- настоящему положению
- Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 – 64 с.

Цель: формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Программа "История саратовского Поволжья " рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 34 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс -34 часа, 11-й класс – 34 часа.

Главными задачами реализации учебного (элективного) предмета

"История саратовского Поволжья ":

- рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

Виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Вывод и доказательство формул.
- Анализ формул.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Формы занятий:

- урок – диспут
- урок- семинар
- урок- исследование
- проектная деятельность

Технологии, используемые в обучении:

1. Технология дифференциации и индивидуализации.

В каждом классе есть дети с высокой обучаемостью, с хорошими способностями и дети, имеющие низкий познавательный уровень и интеллектуальные возможности. Индивидуальный, дифференцированный подход в обучении учитывает все особенности учащегося. Главным достоинством технологий дифференциации и индивидуализации является возможность адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности учащегося к его особенностям.

Одним из оптимальных решений пробуждения интереса к предмету и повышению качества обучения является, на мой взгляд, использование разноуровневых заданий на различных этапах урока.

Использую следующие дифференцированные задания:

- по уровню трудности (либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных учеников);
- по объему (часть учащихся выполняет кроме основного задания еще и дополнительное);
- по уровню творчества (различный характер познавательной деятельности учащегося: репродуктивный или творческий, т.е. применение знаний в незнакомой ситуации, выполнение более сложных мыслительных действий: поисковых, преобразующих);
- по степени самостоятельности (выполнение заданий самостоятельно или под руководством учителя);
- по степени и характеру помощи учащемуся (стимулирующая помощь в виде организации деятельности ученика, ободрении; направляющая помощь в виде «подсказок»; обучающая помощь в виде анализа предстоящей работы и плана действий);
- дифференцированные домашние задания (по уровню трудности, по уровню творчества).

2. Групповые технологии

Групповые технологии применяются с целью обеспечения активности учебного процесса и для достижения высокого уровня усвоения содержания.

Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя. Задание выполняется таким способом, который позволяет учитывать и оценить индивидуальный вклад каждого члена группы. Учащихся, которые боятся публично выступать, можно задействовать в другой сфере деятельности: например, записывать высказывания или быть членом жюри. «Слабым» и недисциплинированным ученикам определить роль наблюдателя или члена жюри.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Уроки с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. На уроках биологии должно быть много наглядности, поэтому наличие компьютерных программ – необходимость в проведении современных интересных уроков. Цифровые образовательные ресурсы дают возможность показывать фотографии, интерактивные схемы, таблицы, сложные биологические процессы. Программный материал, представленный в виде учебных фильмов,

слайдов с анимацией и звуковым сопровождением облегчает процесс усвоения и запоминания темы.

4. Игровые технологии

Игровые технологии используются учителями давно, но не утратили своей актуальности. В своей работе я стараюсь организовать обучение так, чтобы у всех или, по крайней мере, у большинства детей появилось желание изучать историю. Главный путь – это вызывать интерес ребенка к изучаемому материалу. Интерес к уроку поддерживаю необычными приемами обучения, новизной подачи материала с учетом индивидуальных особенностей. Цель моих уроков предельно проста – оживить скучное, заинтересовать обыденным, увлечь творчеством

Методы и формы контроля: Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения биологии рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Классификация форм контроля знаний учащихся по «истории».

- написание реферата;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- заполнение рабочей тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- ответ по обучающим программам компьютера.

Самой распространенной формой контроля считается устная проверка знаний. Она дает возможность проверить каждого ученика, поэтому называется **индивидуальным опросом**.

Фронтальная устная проверка (или беглый опрос) отличается от индивидуальной своей лаконичностью, она сводится к ответам на ряд последовательных вопросов. Как правило, такая форма активизирует детей, педагог может "поднять" с места слабо- и среднеуспевающих.

Письменная работа часто используется для проверки знаний по географии. Ее результаты объективно свидетельствуют об уровне усвоения материала, о правильности и полноте сформированных знаний, а также о характере познавательной деятельности и эффективности обучения. С помощью письменной работы в течение 10-15 мин можно проверить знания большого количества учащихся.

Тестирование (от англ., test - проба, испытание) считается объективным инструментом для выявления уровня знаний. Педагогический тест характеризуется как система фасетных заданий в письменной форме, с постепенно возрастающей степенью сложности.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Формы промежуточной аттестации для обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ее специфики, т. е. уровня или направленности реализации образовательных программ, а также с учетом разновидности контроля

(оценивание образовательных достижений обучающихся), определенных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

В соответствии с вышеизложенным, формами промежуточной аттестации являются:

а) **письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

б) **устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм проверок.

г) **иные формы промежуточной аттестации**, предусмотренные образовательной программой, например, выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса "История Саратовского Поволжья "

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения элективного предмета «История саратовского поволжья»

Личностные результаты в 10кл.:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Личностные результаты в 11кл.:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты в 10кл :

- *овладение обучающимися основами читательской компетенции:*

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;

- *приобретение навыков работы с информацией:*

- обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

Метапредметные результаты в 11кл

- *опыт проектной деятельности:*

- обучающиеся овладеют особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

• **Познавательные УУД:**

1 *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

• Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

- ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного (элективного) предмета «История саратовского Поволжья» в 10кл.

обучающиеся научатся:

- определять термины: архивы, хроники, фрески;
- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;

- определять термины: половцы, печенеги;
- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;
- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
- определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
- определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
- определять термины: отдатчики, приклад;
- определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;
- запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
- определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;

Планируемые предметные результаты освоения учебного (элективного) предмета «История саратовского Поволжья» в 11кл.

обучающиеся научатся:

- определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация;
- определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- определять термины: мобилизация, воздушный таран;
- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация;
- определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
- определять термины: развитой социализм;
- определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
- определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
- определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
- определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
- определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
- определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
- определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
- определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
- определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать с новым учебником;
- называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
- определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
- давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
- анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
- определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
- влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
- определять роль государства в развитии управления губернией;
- описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
- анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить

- сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
 - называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
 - научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
 - извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
 - называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
 - называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
 - определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
 - называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
 - называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
 - определять конфессиональное многообразие региона;
 - называть руководителей региона на рубеже XX XXI века, давать характеристику их деятельности;
 - называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;
 - называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

Содержание программы (элективного) предмета

«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI»

10-й класс, 34 часа

Введение. «Саратов – глушь или столица Поволжья?» 2ч.

Защита доклада: «Саратов глушь или столица Поволжье»

Защита доклада: «Известные личности Саратовского края »

Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. 3 часа

Каменный век.

Бронзовый век.

Ранний железный век.

Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) 3 часа

Монгольские завоевания и образование государства Золотая Орда.

История и культура золотоордынского города Укек.

Саратовское Поволжье в период распада Золотой орды.

Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.) 3ч.

Вхождение Нижнего Поволжья в состав России и основание Саратова

Саратовский край во время Степана Разина

Экономическое освоение края

Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.) 4ч.

Завершение освоения Саратовского Поволжья

Реформа 1861 года. и ее итоги.

Развитие сельского хозяйства в пореформенный период

Защита доклада: «Мое село в 18-19 веке»

Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX) 4ч.

Становление городской сети Саратовского Поволжья во второй половине XVIII – первой половине XIXвв.

Население и экономическое развитие городов края в дореформенный период

Новые явления в развитии городов в пореформенное время.

Благоустройство городов в конце XIX-начале XXвв.

Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края 5ч.

Причины иностранной колонизации

Хозяйственная жизнь колонистов

Ликвидация колонистского статуса

Первая мировая война и немцы Поволжья.

Защита доклада: «Немцы Поволжья в годы Первой мировой войны»

Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции 5ч.

Саратовский край в XVI-XVIIIвв.

Административно- территориальные границы Саратовской губернии во второй половине XVIII-начале XXвв.

Сословные органы самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время.

Общественно –политическая жизнь губернии.

Революция 1905-1907гг.в Саратовском крае

«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. 5ч.

Русское порубежье.

Крымская война 1853-1856гг.и саратовское общество.

Русско-турецкая война 1877-1878гг.и саратовское общество.

Русско-японская война 1904-1905гг.и саратовское общество.

Защита доклада: «Наши земляки –участники войн России XIX-началаXXв.»

**Содержание программы (элективного) предмета
«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI»
11-й класс, 34 часа**

Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв. 4ч.

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв.

Архитектура

Защита доклада: «История архитектурного шедевра (по выбору)»

Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч.

В боях и походах Первой мировой войны.

Слом старого и создание нового государственного аппарата.

Белая армия

Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч.

Общество и экономика региона после Гражданской войны.

От Саратовской губернии- к Саратовской области.

Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг.

Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории

Саратовского Поволжья 2ч.

Создание автономной области

Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг.

Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч.

Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла»

Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.

Выселение поволжских немцев.

Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.»

Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч.

Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина»

Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч.

Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг.

Политическая жизнь в эпоху перемен.

Социальная повседневность региона.

Культура, образование и наука Саратовского края в XXв.3 ч.

Образование и наука.

Художественная культура Саратовского края первой половины XXв.

Художественная культура Саратовского края второй половины XXв.

Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч.

Православие.

Старообрядчество.

Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия.

Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.

Ислам в Саратовском Поволжье.

Иудаизм в Саратовском крае.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч.

Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.

Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.

Защита доклада: «Реализация социальных проектов на территории Саратовской области»

**Тематическое планирование
10 класс**

| № | Изучаемый раздел | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|--|--------------|-------------------------------|
| | | | Обобщение и повторение знаний |
| 1 | Введение. «Саратов – глушь или столица Поволжья?» | 2 | |
| 2 | Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. | 3 | |
| 3 | Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) | 3 | |
| 4 | Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.) | 3 | |
| 5 | Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.) | 4 | |
| 6 | Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX) | 4 | |
| 7 | Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края | 5 | |
| 8 | Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции | 5 | |
| 9 | «За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. | 5 | |

**Тематическое планирование
11 класс**

| № | Изучаемый раздел | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|--|--------------|-------------------------------|
| | | | Обобщение и повторение знаний |
| 1 | Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв.. | 4 | |
| 2 | Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. | 3 | |
| 3 | Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.). | 3 | |
| 4 | Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья | 2 | |
| 5 | Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.. | 5 | |
| 6 | Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.).Саратовцы в условиях развитого социализма | 2 | |
| 7 | Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) | 3 | |
| 8 | Культура, образование и наука Саратовского края в XXв. | 3 | |
| 9 | Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. | 6 | |
| 10 | Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее | 3 | |

Календарно-тематическое планирование

__10__ класс, __34__ часов

| № | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Дом задание |
|---|-----------------|------|---|--------------------------------|--|
| | план | факт | | | |
| Введение. «Саратов – глушь или столица Поволжья?» 2ч. | | | | | |
| 1 | | | «Саратов глушь или столица Поволжье» | Вводный урок | Подготовить доклад на тему "Саратов глушь или столица Поволжья" |
| 2 | | | Защита доклада: «Известные личности Саратовского края» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклад на тему "Известные личности Саратовского края" |
| Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. 3 часа | | | | | |
| 3 | | | Каменный век. | Урок изучения нового материала | стр.14-18 |
| 4 | | | Бронзовый век. | Урок изучения нового материала | стр.18-22 |
| 5 | | | Ранний железный век. | Урок изучения нового материала | стр.22-25 |
| Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) 3 часа | | | | | |
| 6 | | | Монгольские завоевания и образование государства Золотая Орда. | Урок изучения нового материала | |
| 7 | | | История и культура золотоордынского города Укек. | Урок изучения нового материала | Посмотреть фильм Укек. https://www.youtube.com/watch?v=5FXUPG5E8tU&feature=emb_title |
| 8 | | | Саратовское Поволжье в период распада Золотой орды. | Урок изучения нового материала | Стр.38-41, ответить на вопросы на стр.41 |
| Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.) 3ч. | | | | | |
| 9 | | | Вхождение Нижнего Поволжья в состав России и основание Саратова | Урок изучения нового материала | Стр.42-48 ознакомится, подготовить |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | минисообщение о М.М.Ермаке |
| 10 | | | Саратовский край во время Степана Разина | Урок изучения нового материала | Стр.49-53 подготовить минисообщение о Степане Разине |
| 11 | | | Экономическое освоение края | Урок изучения нового материала | Стр53-.57 подготовить минисообщение о Емельяне Пугачеве |
| Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.) 4ч. | | | | | |
| 12 | | | Завершение освоения Саратовского Поволжья | Урок изучения нового материала | Стр.60-64, подготовить кроссворд из 6 слов |
| 13 | | | Реформа 1861 года. и ее итоги. | Урок изучения нового материала | Стр.65-68, выписать итоги. |
| 14 | | | Развитие сельского хозяйства в пореформенный период | Урок изучения нового материала | Стр.69-73подготовить устное минисообщение "Голод в Поволжье" |
| 15 | | | Защита доклада: «Мое село в 18-19 веке» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклад на тему «Мое село в 18-19 веке» |
| Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX) 4ч. | | | | | |
| 16 | | | Становление городской сети Саратовского Поволжья во второй половине XVIII – первой половине XIXвв. | Урок изучения нового материала | Стр.75-77 |
| 17 | | | Население и экономическое развитие городов края в дореформенный период | Урок изучения нового материала | Стр.78-81 |
| 18 | | | Новые явления в развитии городов в пореформенное время. | Урок изучения нового материала | Стр.82-87 |
| 19 | | | Благоустройство городов в конце XIX-начале XXвв. | Урок изучения нового материала | Стр.88-91 |
| Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края 5ч. | | | | | |
| 20 | | | Причины иностранной колонизации | Урок изучения нового материала | Стр.92-96 |
| 21 | | | Хозяйственная жизнь колонистов | Урок изучения нового материала | Стр.96-99 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| 22 | | | Ликвидация колониетского статуса | Урок изучения нового материала | Стр.99-102 |
| 23 | | | Первая мировая война и немцы Поволжья. | Урок изучения нового материала | Стр.102-105 |
| 24 | | | Защита доклада: «Немцы Поволжья в годы Первой мировой войны» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклада: «Немцы Поволжья в годы Первой мировой войны» |
| Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции 5ч. | | | | | |
| 25 | | | Саратовский край в XVI-XVIII вв. | Урок изучения нового материала | 107-112 |
| 26 | | | Административно- территориальные границы Саратовской губернии во второй половине XVIII-начале XX вв. | Урок изучения нового материала | 113-118 |
| 27 | | | Сословные органы самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время. | Урок изучения нового материала | 118-122 |
| 28 | | | Общественно –политическая жизнь губернии. | Урок изучения нового материала | 122-124 |
| 29 | | | Революция 1905-1907 гг. в Саратовском крае | Урок изучения нового материала | 124-129 |
| «За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. 5ч. | | | | | |
| 30 | | | Русское порубежье. | Урок изучения нового материала | 130-134 |
| 31 | | | Крымская война 1853-1856 гг. и саратовское общество. | Урок изучения нового материала | 134-135 |
| 32 | | | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и саратовское общество. | Урок изучения нового материала | 136-137 |
| 33 | | | Русско-японская война 1904-1905 гг. и саратовское общество. | Урок изучения нового материала | 137-139 |
| 34 | | | Защита доклада: «Наши земляки –участники войн России XIX-начала XX в.» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклада: «Наши земляки–участники войн России XIX-начала XX в.» |

Календарно-тематическое планирование

__11__ класс, __34__ часов

| № | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Дом задание |
|--|-----------------|------|---|--------------------------------|---|
| | план | факт | | | |
| Культура, образование и наука Саратовского края в XVII-XIXвв. 4ч. | | | | | |
| 1 | | | Образование и наука. | Вводный урок | Стр.140-148подготовить сообщение о Н.Г.Чернышевском |
| 2 | | | Художественная культура Саратовского края первой половине XIXв. | Урок защиты доклада. | Стр.148-152 ознакомится и подготовить сообщение о любом артисте из Саратовской области. |
| 3 | | | Архитектура | Урок изучения нового материала | Стр.152-157ознакомится и подготовить сообщение о Мастерах Саратовской сцен |
| 4 | | | Защита доклада: «История архитектурного шедевра (по выбору)» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклад: «История архитектурного шедевра (по выбору)» |
| Саратовское Поволжье на переломе эпох.1914-1921гг. 3ч. | | | | | |
| 5 | | | В боях и походах Первой мировой войны. | Урок изучения нового материала | Стр.159-166 ознакомится и подготовить сообщение о С.А.Ковпаке |
| 6 | | | Слом старого и создание нового государственного аппарата. | Урок изучения нового материала | Стр.166-171 ознакомится и подготовить сообщение о В.И.Чапаеве |
| 7 | | | Белая армия | Урок изучения нового материала | Стр.171-177 ознакомится и подготовить устное сообщение «Мои земляки – участники Первой Мировой войны. |
| Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.) 3ч. | | | | | |
| 8 | | | Общество и экономика региона после Гражданской войны. | Урок изучения нового материала | Стр.177-182 ознакомится в альтернативном источнике найти информацию о голоде в Саратовской области в 1921-1933году. |
| 9 | | | От Саратовской губернии-к Саратовской области. | Урок изучения нового материала | Стр.182-188 ознакомится в альтернативном источнике найти информацию о КОМБАЙНЕ марки СЗК |
| 10 | | | Повседневная жизнь региона в 1920-1930гг. | Урок изучения | Стр.188-195 ознакомится, выписать изменения |

| | | | | | |
|--|--|----------|---|--------------------------------|---|
| | | | | нового материала | произошедшие в эти годы. |
| Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья 2ч. | | | | | |
| 11 | | | Создание автономной области | Урок изучения нового материала | Стр. 195-201 ознакомится с дополнительной информацией в альтернативном источнике. |
| 12 | | | Политическая и культурная жизнь в 1920-е гг. | Урок изучения нового материала | Стр. 201-206 ознакомится, в альтернативном источнике найти дополнительную информацию о жизни нашего села в эти годы. |
| Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.5ч. | | | | | |
| 13 | | | Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны. | Урок изучения нового материала | Стр.216-224 ознакомится и подготовить сообщение о В.В.Талалихине или И.В.Панфилове или В.Г.Клочкове или А.П.Моресьеве |
| 14 | | | Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла» | Урок изучения нового материала | Стр.224-233 ознакомится и подготовить устный доклад на тему «Саратовские соколы» |
| 15 | | 22.12.21 | Республика немцев Поволжья в первой половине месяца войны. | Урок изучения нового материала | Стр.234-236 |
| 16 | | 12.01 | Выселение поволжских немцев. | Урок изучения нового материала | Стр.236-239 |
| 17 | | 19.01 | Защита доклада: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.» | Урок защиты доклада. | Подготовить доклад: «Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны.» |
| Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма 2ч. | | | | | |
| 18 | | | Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). | Урок изучения нового материала | Глава 14. «Восстановление народного хозяйства в послевоенный период» читать |
| 19 | | | Защита доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина» или «Герман Степанович Титов». | Урок изучения нового материала | Подготовить доклада: «Саратовская земля-вторая родина Ю. А. Гагарина» или «Герман Степанович Титов» |

| Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) 3ч. | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|
| 20 | | | Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990гг. | Урок изучения нового материала | Стр. 257-267 |
| 21 | | | Политическая жизнь в эпоху перемен. | Урок изучения нового материала | Стр. 267-272 |
| 22 | | | Социальная повседневность региона. | Урок изучения нового материала | Стр. 272-278 |
| Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. 6ч. | | | | | |
| 26 | | | Православие. | Урок изучения нового материала | Стр. 300-304 |
| 27 | | | Старообрядчество. | Урок изучения нового материала | Стр. 304-308 прочитать, посмотреть фильм про старообрядцев Старообрядцы. Документальный фильм. - Яндекс.Видео (yandex.ru) |
| 28 | | | Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия. | Урок изучения нового материала | Стр. 308-312 ознакомится посмотреть видео Власть факта. "Россия и католицизм" - Яндекс.Видео (yandex.ru) |
| 29 | | | Евангелическо-лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции. | Урок изучения нового материала | Стр. 312-317 прочитать посмотреть видео Начало страстного времени в Евангелическо-лютеранской церкви России - Яндекс.Видео (yandex.ru) |
| 30 | | | Ислам в Саратовском Поволжье. | Урок изучения нового материала | Стр. 317-321 читать, подготовить презентацию |
| 31 | | | Иудаизм в Саратовском крае. | Урок изучения нового материала | Стр. 321-327 подготовить доклад |
| Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее 3ч. | | | | | |
| 32 | | | Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия. | Урок изучения нового материала | Стр. 329-335 |
| 33 | | | Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области. | Урок изучения нового материала | Стр. 335-338 |
| 34 | | | Защита доклада: «Реализация социальных проектов на территории Саратовской области» | Урок защиты доклада. | доклада: «Реализация социальных проектов на территории Саратовской области» |

Учебно-методические материалы

Учебник:

История Саратовского Поволжья(История России через историю регионов). Учебное пособие /отв. ред. В. Г. Петрович.-М.:ООО «Интеграция: Образование и наука»,2017.-384с.,илл,катры.

Пособие для обучающегося:

Рабочая тетрадь. «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов:ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-120с

Пособие для педагога:

1. Мякшева Л. В. «История Саратовского края», Саратов, Издательство «Лицей», 2009.
2. Рабочая программа «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-72с
3. Книга учителя «История саратовского поволжья с древнейших времен до начала XXIвека» - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,2017.-224с
4. Агапов С.А., Васильев И.Б., Пестриков В.И. Хвалынский энеолитический могильник. Саратов. 1990. 2. Археология России. Свод археологических источников. Вып. 1-10. Т.1. Памятники срубной культуры. Волго-Уральское междуречье. Саратов. 1993.
5. Деревягин Ю.В. Юному туристу-археологу /Выявление и охрана древних селищ на территории Саратовской области /Изучай родной край и оберегай его богатства. Саратов. 1976.
6. Дремов И.И., Кузнецова Л.В. Солёный овраг – первое палеолитическое местонахождение в Саратовском Поволжье //Советская археология. 1986. №2.
7. Лопатин В.А. Постройки срубных поселений степного Заволжья //Археология Восточноевропейской степи. Межвузовский сб. Саратов. 1992. Вып.3.
8. Максимов Е.К., Тотфалушин В.П., Булычев М.В. Саратовский край. Учебное пособие для учащихся. Саратов. 1991. Часть 1.
9. Малов Н.М. Хлопковский могильник и его место в энеолите Поволжья //Волго-Уральская степь и лесостепь в эпоху раннего металла: Межвузовский сб. Изд-во. Куйбыш. Пед.ин-та 1982.
10. Черкасов Е.В. Петропавловская энеолитическая стоянка в Саратовском Заволжье //Археология Восточно-европейской степи. Вып.3.
11. Юцин А.И. Неолитические погребения Варфоломеевской стоянки //Археология Восточноевропейской степи. Вып. 2 1991.

Электронные образовательные ресурсы:

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006

Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»

<http://history64.ru/>