

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Липовский"
Озинского района

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО


Рауля М. В.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. Директора по УВР


Даниличева Т.Б.

Протокол №
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
п. Липовский"


Лось Л.А.
Приказ № 77
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии, 7 класс
(1 час в неделю)

п.Липовский 2024

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета,

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

- химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ;
- важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы;

Умение называть:

- химические элементы;

Составление:

- формул неорганических соединений изученных классов;

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- *Соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Метапредметные результаты

- *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

- *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;
- *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;
- *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;
- *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;
- *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;
- *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;
- *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;
- *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Личностные результаты

- *знание и понимание*: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;
- *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;
- *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;
- *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;
- *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

II. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1.	<p align="center"><i>Химия в центре естествознания.</i></p> <p align="center">(11ч.)</p>	<p>Химия как часть естествознания. Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки.</p> <p>Методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения.</p> <p>Моделирование. Химическая символика.</p> <p>Химия и физика. Понятия «атом», «молекула», «ион». Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Понятие об агрегатном состоянии вещества.</p> <p>Химия и география. Геологическое строение планеты Земля: ядро, мантия, литосфера. Элементный состав геологических составных частей планеты. Минералы и горные породы.</p> <p>Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества.</p> <p>Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез .</p> <p>Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.</p> <p>Качественные реакции в химии. Понятие о качественных реакциях как о реакциях, воспринимаемых органолептически с помощью</p>	<p>Осваивать способы оформления результатов исследования. Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p>- организовывать свою учебную деятельность; научиться проводить наблюдения.</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>-адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; выполнять лабораторную работу и делать выводы по результатам.</p>

		зрения, слуха, обоняния.	
2.	<i>Математические расчеты в химии.</i> (10ч.)	<p>Относительные атомная и молекулярная массы. Нахождение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.</p> <p>Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов.</p> <p>Чистые вещества и смеси.</p> <p>Объемная доля компонента газовой смеси. Состав воздуха и природного газа. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле и наоборот.</p> <p>Массовая доля вещества в растворе. Понятие о массовой доле вещества (w) в растворе. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества и другие расчеты с использованием этих понятий.</p> <p>Массовая доля примесей.</p>	<p>Организовывать свою учебную деятельность; планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p>-формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять поиск и отбор источников необходимой информации;</p> <p>систематизировать информацию; формулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
3.	<i>Явления, происходящие с веществами.</i> (11ч.)	<p>Разделение смесей.</p> <p>Фильтрация. Фильтрация в лаборатории, быту и на производстве.</p> <p>Адсорбция. Активированный уголь как важнейший адсорбент, его использование в быту, на производстве и в военном деле. Устройство противогаса.</p> <p>Дистилляция. Дистиллированная вода и области ее применения.</p> <p>Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание. Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>- организовывать свою учебную деятельность; соблюдать правила поведения и работы с лабораторным оборудованием в кабинете химии; осваивать приемы</p>

		<p>выпаривание в лаборатории и природе. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Химические реакции. Условия течения и прекращения химических реакций.</p> <p>Признаки химических реакций. Признаки химических реакций: изменение цвета, выпадение осадка, растворение полученного осадка, выделение газа.</p>	<p>исследовательской деятельности. -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>- выполнять задания в соответствии с поставленной целью; строить алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>
4.	<i>Рассказы по химии.. (3 ч.)</i>	<p>Рассказы об ученых. Выдающиеся русские ученые-химики: жизнь и деятельность М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова.</p> <p>Рассказы об элементах и веществах. Металлы: алюминий, железо, золото. Неметаллы: азот, водород. Вода. Хлорид натрия. Карбонат кальция.</p> <p>Рассказы о реакциях. Фотосинтез. Горение. Коррозия металлов.</p>	<p>осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию; формулировать проблему; участвовать в групповой работе; обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p> <p>обмениваться мнениями в паре; слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>

III. Календарно - тематическое планирование по химии 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
I.	<i>Химия в центре естествознания.</i>	11				
1.	1 Химия как часть естествознания. Предмет химии. Вводный инструктаж по ТБ.	1			§1, упр.6	
2.	2. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	1			§2, упр. 1-4	
3.	3. П.Р. № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химической лаборатории.	1			§1, 2, стр.14-22	
4.	4. П.Р. №2 Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.	1			Стр.22-23	
5.	5. Моделирование.	1			§3, упр. 4	
6.	6. Химические знаки и формулы.	1			§4, упр.4 или 6	
7.	7. Химия и физика. Универсальный характер молекул – кинетической теории.	1			§5, упр.6	
8.	8. Химия и физика. Агрегатные состояния вещества.	1			§6, упр.8	
9.	9. Химия и география.	1			§7	
10.	10. Химия и биология.	1			§8, упр.9 Д.Э. стр.50	
11.	11. Качественные реакции в химии.	1			§9, упр.7	
II.	<i>Математические расчеты в химии.</i>	10				

12.	1. Относительная атомная и молекулярная массы.	1			§10, упр.6	
13.	2. Массовая доля химических элементов в сложном веществе.	1			§11, упр.3	
14.	3. Чистые вещества и смеси.	1			§12,	
15.	4. Объемная доля компонента газовой смеси.	1			§13, упр.4	
16.	5. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1			§14, упр.2или 4,	
17.	6.. П.Р. №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	1				
18.	7. Массовая доля примесей.	1			§15,упр.3 или 4,	
19.	8.Решение задач и упражнений по теме «Математические расчеты в химии»	1				
20.	9. Обобщение и систематизация, коррекция знаний по теме «Математические расчеты в химии»	1			Подготовка к контр.работе	
21.	10. К.Р. №1 «Математические расчеты в химии».	1				
III.	<i>Явления, происходящие с веществами.</i>	11				
22.	1.Разделение смесей.	1			§16, стр.83-85	
23.	2. Фильтрация.	1			§16, стр.86-87	
24.	3. Адсорбция.	1			§16, стр.87-88, упр.10	
25.	4. Дистилляция, кристаллизация, выпаривание	1			§17, П.Р.№4, стр.94-96	
26.	5.П.Р. .№.4 (домашний эксперимент). « Выращивание кристаллов соли». Обсуждение работы. Итоги конкурса на лучший кристалл.	1			Подгот. П.Р.№5, стр.96-97	
27	6. П.Р. №5 «Очистка поваренной соли»	1				

28.	7. Химические реакции.	1			§18, упр.6	
29.	8. Признаки химических реакций.	1			§18, Д.Э.(п.р.№6) стр.107-108	
30.	9.. П.Р. №6 (домашний эксперимент) Коррозия металлов. Обсуждение итогов, конкурс на лучший эксперимент.	1				
31.	10. Обобщение систематизация, коррекция знаний по теме.	1			Подготовка к контр. работе	
31.	11. К.Р. №2. «Явления, происходящие с веществами».	1			Подготовка к конференции	
IV.	<i>Рассказы по химии.</i>	3				
33.	1. Ученическая конференция. «Выдающиеся русские ученые химики»	1			Подготовка к конкурсу	
34.	2. Конкурс сообщений «Мое любимое вещество»	1			Подготовка к конкурсу	

Итого:

контрольных работ- 2;

практических работ- 6,

из них 2 домашние практические работы.