

Центральное общеобразовательное учреждение  
Лицейская общеобразовательная школа п. Липовский»  
Липовского района Саратовской области

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР  
*Васф* Кабашева В.О.

« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Липовский»

*Лось Л.А.*

Приказ № *122*

от «01» 03 2022 г.

### БОЧАЯ ПРОГРАММА

(русский)

ОС НОО)

школа 21 века»

Н.Ф.Виноградовой

Составитель: Учитель начальных классов: Жумагазиева Р.К.

Учебный год: 2022-2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

### Личностные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
<p>1.Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)</p>	<p>Из истории современного русского алфавита. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>

	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения.  Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  Разные способы толкования значения слов.  Наблюдение за сочетаемостью слов.  Многозначные слова. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Выделять предложения из речевого потока:  определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.  Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры.  Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.  Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.  Различать слово и предложение.  Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.  Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом.  Объяснять значение слова.</p>
--	---	--

		<p>Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p>
--	--	---

<p>3. Секреты речи и текста (4 ч)</p>	<p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>	<p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
---------------------------------------	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАССА

№ п\п урока	Наименование раздел. Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Примечание. Причины корректировки.
1	По одежке встречают. Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1			
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Каша кормилица наша. Проект «Секреты семейной кухни.»	1			
3	Если хороши щи, так другой каш не ищи. Проект «Секреты семейной кухни.»	1			
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1			
5	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1			
6	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1			
7	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1			
8	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1			
9	Для чего нужны синонимы. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1			
10	Для чего нужны антонимы? Уточнение лексического значения антонимов.	1			
11	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок.	1			
12	Как можно объяснить значение слова?	1			
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения.	1			
14	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог.	1			
15	Составляем развернутое толкование значения слова.	1			
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1			
17	Создаем тексты- инструкции и тексты – повествования.	1			

