




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  Жумагазиева Р.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР  Кабашева В.О. <u>«31» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п.Липовский»  Пось Л.А. Приказ № <u>122</u> от <u>«01» 09</u> 2022 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** Русский язык  
**Класс:** 3  
**Уровень:** базовый (ФГОС НОО)  
(5 часов в неделю)  
**УМК:** «Начальная школа 21 века»  
Под редакцией Н.Ф.Виноградовой

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
Дюкарева Лариса Юрьевна  
1 категория

Учебный год: 2022-2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.

### Метапредметные результаты:

#### Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ▲ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ▲ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Регулятивные УУД:

- ▲ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ▲ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ▲ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

## Содержание учебного курса по русскому языку 3 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
Фонетика. 3 ч	<b>Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа</b>	<p>Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Называть, приводить примеры: - гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
Состав слова 4 ч	<b>Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу</b>	<p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,</li> <li>- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,</li> <li>- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</li> </ul>
Синтаксис(18 ч)	<p><b>Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</b></p> <p><b>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</b></p> <p><b>Однородные члены предложения.</b></p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
Морфология (37 ч)	<b>Части речи;</b> деление частей речи на	Научится:

	<p>самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж.</b> Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. <b>Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</b> Словообразование имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.</b> Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</p> <p><b>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</b> Склонение личных местоимений.</p>	<p>определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)</p>	<p><b>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</b></p> <p><b>Правописание надежных окончаний имен существительных.</b></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>Применять правила правописания:</p>

«Развитие речи»  
(30 ч)

енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

**Правописание падежных окончаний имен прилагательных.**

**Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).**

**Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.**

**Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.**

**Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.**

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в

падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ-онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Научится:

подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

	текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	
Резервные уроки (25 ч)	Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы.	
	ИТОГО: <u>170 ч</u>	



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Примечание Причина корректировки</b>
1.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику	1 ч.			
2.	Правописание. Правила написания большой буквы	1 ч.			
3.	Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова	1 ч.			
4.	Правописание. Правила переноса слов	1 ч.			
5.	Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы	1 ч.			
6.	Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова	1 ч.			
7.	Правописание. Правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.			
8.	Как устроен наш язык. Состав слова	1 ч.			
9.	Правописание. Правописание безударных гласных в корне слов.	1 ч.			
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	1 ч.			
11.	Работа над ошибками.	1 ч.			

	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу				
12.	Правописание. Правописание согласных в корне	1 ч.			
13.	Правописание. Повторяем изученные орфограммы	1 ч.			
14.	Правописание. Повторяем изученные орфограммы.	1 ч.			
15.	Как устроен наш язык. Словообразование	1 ч.			
16.	Правописание. Правописание произносимых согласных в корне слова	1 ч.			
17.	Развитие речи. Текст и его заглавие	1 ч.			
18.	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.			

19.	Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.			
20.	<b>Диктант. «Правописание»</b>	1 ч.			
21.	Работа над ошибками. Правописание. Повторяем правописание приставок	1ч			
22.	Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.			
23.	Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.			
24.	Как устроен наш язык. Последовательность предложений в тексте	1 ч.			
25.	Развитие речи. Деление текста на абзацы	1 ч.			
26.	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1 ч.			
27.	<b>Контрольный диктант«Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков»</b>	1 ч.			
28.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1 ч.			

29.	Правописание. Учимся писать приставки	1 ч.			
30.	Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1 ч.			
31.	Как устроен наш язык. Подлежащее	1 ч.			
32.	Как устроен наш язык. Сказуемое	1 ч.			
33.	Правописание. Правило правописания согласных в корне	1 ч.			
34.	Как устроен наш язык. Сказуемое	1 ч.			
35.	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.			
36.	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения	1 ч.			
37.	<b>Диктант по теме «Простое предложение»</b>	1 ч.			
38.	Работа над ошибками	1 ч.			
39.	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1 ч.			
40.	Правописание. Учимся писать приставку с-	1 ч.			

41.	Как устроен наш язык. Обстоятельство	1 ч.			
42.	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.			
43.	Как устроен наш язык. Определение	1 ч.			
44.	Повторение и закрепление.	1ч.			
45.	Повторение и закрепление.	1ч.			
46.	Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями.	1 ч.			
47.	Как устроен наш язык. Определение.	1 ч.			
48.	Правописание. Запоминаем соединительные гласные О, Е.	1 ч.			
49.	Развитие речи. Учимся писать письма.	1 ч.			
50.	Как устроен наш язык. Дополнение.	1 ч.			
51.	Правописание. Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 ч.			

52.	Как устроен наш язык. Дополнение.	1 ч.			
53.	<b>Диктант по теме: «Простое предложение»</b>	1 ч.			
54.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1 ч.			
55.	Правописание. Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1 ч.			
56.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1 ч.			
57.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1 ч.			
58.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1 ч.			
59.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.			
60.	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.			
61.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1 ч.			

62.	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.			
63.	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения.	1 ч.			
64.	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.			
65.	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.			
66.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
67.	<b>Диктант « Однородные члены предложения.»</b>	1 ч.			
68.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Части речи.	1 ч.			
69.	Как устроен наш язык. Части речи.	1 ч.			
70.	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.			
71.	Как устроен наш язык. Самостоятельные и	1 ч.			

	служебные части речи. Повторение.				
72.	Как устроен наш язык. Имя существительное	1 ч.			
73.	Как устроен наш язык. Имя существительное Повторение.	1 ч.			
74.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.			
75.	Как устроен наш язык. Род имён существительных.	1 ч.			
76.	Как устроен наш язык. Род имён существительных.	1 ч.			
77.	<b>Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</b>	1 ч.			
78.	Правописание. Работа над ошибками.	1 ч.			
79.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.			
80.	Как устроен наш язык. Имя существительное Число имен существительных	1 ч.			
81.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.			



82.	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1 ч.			
83.	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1 ч.			
84.	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам	1 ч.			
85.	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по числам.	1 ч.			
86.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.			
87.	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по падежам.	1 ч.			
88.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.			
89.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.			
90.	Правописание. Слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.			
91.	Развитие речи. Учимся писать письма	1 ч.			

92.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.			
93.	<b>Диктант на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»</b>	1 ч.			
94.	Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.			
95.	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1 ч.			
96.	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.			
97.	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	1 ч.			
98.	Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч.			
99.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1 ч.			
100.	Правописание. Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.			

101.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1 ч.			
102.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1			
103.	Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч.			
104.	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1 ч.			
105.	<b>Диктант «Род, число, падеж имён существительных»</b>	1 ч.			
106.	Работа над ошибками. Правописание. Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.			
107.	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.			
108.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.	1 ч.			
109.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.			
110.	Как устроен наш язык. Имена существительные одушевленные и	1 ч.			

	неодушевленные.				
111.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 2	1 ч.			
112.	Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.			
113.	Правописание. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	1 ч.			
114.	<b>Диктант. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.</b>	1 ч.			
115.	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных.	1 ч.			
116.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1 ч.			
117.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.			
118.	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных.	1ч.			

119.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.			
120.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1 ч.			
121.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
122.	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.			
123.	Как устроен наш язык. Имя прилагательное.	1 ч.			
124.	Правописание. Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.			
125.	<b>Итоговый контрольный диктант на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»</b>	1 ч.			
126.	Работа над ошибками.	1 ч.			
127.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1 ч.			

128.	Как устроен наш язык. Имя прилагательное.	1 ч.			
129.	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.			
130.	Как устроен наш язык. Имя прилагательное.	1 ч.			
131.	Правописание. Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1 ч.			
132.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1 ч.			
133.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1 ч.			
134.	<b>Диктант по теме: Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных</b>	1 ч.			
135.	Работа над ошибками. Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.			
136.	Развитие речи. Учимся писать изложение	1 ч.			

137.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.			
138.	Как устроен наш язык Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.			
139.	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.			
140.	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1 ч.			
141.	Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные.	1 ч.			
142.	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.			
143.	Как устроен наш язык. Образование относительных имен прилагательных	1 ч.			
144.	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.			
145.	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1 ч.			
146.	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных.	1 ч.			
147.	Как устроен наш язык. Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.			

148.	Правописание. Правописание притяжательных имен прилагательных.	1 ч.			
149.	Как устроен наш язык. Повторение. Имя прилагательное.	1 ч.			
150.	<b>Диктант : «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</b>	1 ч.			
151.	Работа над ошибками.	1 ч.			
152.	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.			
153.	Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.			
154.	Как устроен наш язык. Местоимение.	1 ч.			
155.	Развитие речи. Работаем с текстом.	1 ч.			
156.	Как устроен наш язык. Личные местоимения.	1 ч.			
157.	Как устроен наш язык. Личные местоимения.	1 ч.			



158.	Правописание. Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.			
159.	Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.	1 ч.			
160.	Правописание. Правописание местоимений.	1 ч.			
161.	Развитие речи. Учимся писать изложение.				
162.	Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения.	1 ч.			
163.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1 ч.			
164.	<b>Комплексная итоговая работа</b>	1 ч.			
165.	Правописание. Повторение пройденного.	1 ч.			
166.	<b>Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»</b>	1 ч.			
167.	Правописание. Работа над ошибками.	1 ч.			
168.	Как устроен наш язык. Повторение. Имя существительное.	1 ч.			
169.	Правописание. Повторение. Правописание	1 ч.			

	имён существительных.				
170.	Развитие речи. Работаем с текстом.	1 ч.			