

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>Жу</u> Жумагазиева Р.К. Протокол № <u>7</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР <u>В.О.</u> Кабашева В.О. «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п.Липовский» <u>Лось Л.А.</u> Приказ № <u>122</u> «<u>01</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык.
Класс: 4
Уровень: базовый (ФГОС НОО)
(4 часа в неделю)
УМК: «Начальная школа 21 века»
под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Составитель;
учитель начальных классов Дюкарева Лариса Юрьевна,
1 категория.

Учебный год: 2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- формировать предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- формировать понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

Регулятивные:

- уметь действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
- уметь контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- научить пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
 - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
 - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое) ;

Коммуникативные:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- научить ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- - учитывать другое мнение и позицию;
- - контролировать действия партнера;
- - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- Умение задавать вопросы

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета;

- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

Содержание учебного курса по русскому языку 4 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
<p>1.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)</p>	<p>Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова <u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим</p>

		<p>признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>
<p>2.«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч.)</p>	<p>Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.</p> <p>Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.</p>	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату</p>

		<p>выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм <u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в группу</p>
--	--	---

Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных

		<p>окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. <u>Осуществлятьсамоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Определять</u> причины допущенных ошибок. <u>Осуществлятьпоиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>
<p>3.«Развитие речи» (29 ч.)</p>	<p>Совершенствование речевых умений.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами¹.</p> <p><u>Приниматьучастие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах</p> <p><u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их</p>

		<p>устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем</p> <p><u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их.</p> <p><u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст.</p> <p><u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения.</p> <p><u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста.</p>
Итого 136 ч		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	1			
2	Повторяем фонетику и словообраз-е.	1			
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			
5	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.	1			
6	Повторяем признаки имени существительного.	1			
7	Входная контрольная работа (диктант)	1			
8	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени существительного	1			
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			
11	Развитие речи. Пишем письма.	1			
12	Морфологич-й разбор имени существительного.	1			
13	Морфологич-й разбор имени существительного	1			
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1			
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1			
17	Морфологич-й разбор имени прилагательного.	1			

18	Диктант по теме «Орфограммы в окон-х имён сущ-х и имён прилагат-х»	1			
19	Работа над ошибками. Текст. Совершенствование речевых умений. Типы текста	1			
20	Орфограммы в словах. Буквы о-ё после шипящих и ц. Словарный диктант	1			
21	Мягкий знак в конце слов после шипящих	1			
22	Местоимение.	1			
23	Орфограммы приставок				
24	Работа над ошибками. Твердый и мягкие знаки.	1			
25	Текст. Типы текста	1			
26	Развитие речи. Обучающее подробное изложение	1			
27	Работа над ошибками. Синтаксис. Простое предложение.	1			
28	Синтаксический разбор предложения	1			
29	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предлож-х с однородными членами.	1			
30	Знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант	1			
31	Диктант по теме: Однородные члены предложения»	1			
32	Работа над ошибками. Развитие речи. Деление текста на абзацы. Подготовка к	1			

	контрольной работе				
33	Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1			
34	Глагол как часть речи. Значение глагола	1			
35	Правописание приставок в глаголах.	1			
36	Правописание не с глаголами.	1			
37	Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее выборочное изложение.	1			
38	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1			
39	Вид глагола. Совершенный и несовершенный вид	1			
40	Вид глагола. Совершенный и несовершенный вид	1			
41	Начальная форма глагола.	1			
42	Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам лицо и число	1			
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Подготовка к контрольной работе	1			
44	Контрольная работа по теме «Глагол».	1			
45	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			
46	Развитие речи. Текст – описание. Сочинение «Белка»	1			
47- 48	Правописание глаголов. Правописание -ться и -тся в глаголах. Подготовка к диктанту	2			
49	Диктант по теме «Мягкий знак после	1			

	шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах»				
50	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение	1			
51	Развитие речи. Текст. Связь абзацев в тексте.	1			
52	Глагол. Спряжение глаголов. Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный словарный диктант	1			
53	Правописание глаголов. Отработка орфограф-х правил написания глаголов	1			
54	Развитие речи. Текст. Приём противопоставления в тексте.	1			
55- 56	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	2			
57	Правописание глаголов. Закрепление изуч-ного Подготовка к контрольному списыванию	1			
58	Диктант по теме: «Правописание глаголов»	1			
59	Работа над ошибками, допущенными в списывании. Закрепление изученного	1			
60	Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
61	Развитие речи. Роль слов в тексте. Работа над точностью письменной речи	1			
62	Правописание личных окончаний глаголов.	1			
63	Глагольное время.	1			

	Настоящее время.				
64	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1			
65	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1			
66	Прошедшее время глагола.	1			
67	Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	1			
68	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1			
69	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола	1			
70	Будущее время глаголов.	1			
71	Правописание суффиксов глаголов.	1			
72	Изменение глаголов по временам.	1			
73	Диктант по теме: «Время глагола»	1			
74	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
75	Условное наклонение глагола. Контрольный словарный диктант	1			
76	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
77	Развитие речи. Обучающее сочинение- повествование.	1			
78	Работа над ошибками Повелительное наклонение глагола.	1			

	Повелительное наклонение глагола				
79	Образование глаголов от других частей речи	1			
80	Развитие речи. Работа с текстом. Сочинение- повествование сказки	1			
81	Работа над ошибками. Глагол в предложении. Синтаксическая функция глагола	1			
		1			
82	Правописание глаголов. Развитие речи. Работа над правильностью и точностью письменной речи	1			
83	Морфологический разбор глагола. Подготовка к контрольному диктанту				
84	Контрольный диктант «Морфологический разбор глагола»	1			
85	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1			
86	Развитие речи. Учимся писать краткое изложение. Подготовка к контрольной работе	1			
87	.Наречие. Значение наречий.	1			

88	Правописание наречий	1			
89	Как образуются наречия.	1			
90	Развитие речи. Обучающее сочинение- описание	1			
91	Работа над ошибками Правописание гласных на конце наречий.	1			
92	Морфологиче-й разбор наречий.	1			
93	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Мягкий знак на конце слов после шипящих Подготовка к контрольному диктанту	1			
95	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1			
96	Работа над ошибками. Имя числительное. Общее значение.	1			
97-	Изменение имён числительных.	2			

98					
99-100	Слитное и раздельное написание числительных.	2			
101	Правописание мягкого знака в числительных.	1			
102	Правописание числительных.	1			
103-104	Изменение количественных и порядковых числительных	2			
105-106	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных	2			
107	Имя числительное в предложении. Синтаксическая функция числительного.	1			
108	Контрольная работ по теме: «Правописание имен числительных».	1			
109	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание	1			
110	Словосочетание.	1			
111	Развитие речи. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1			

112	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочет-х	1			
113	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			
114	Правописание слов в словосочет-х.	1			
115	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			
116	Правописание словосочетаний с типом связи управление	1			
117	Развитие речи. Сочинение - повествование по теме «В нашем классе»	1			
118	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Подготовка к К\r	1			
119	Контрольная работа (тест)	1			
120	Работа над ошибками Правописание слов в словосочетаниях.	1			
121	Словосочетание в предложении. Подготовка к диктанту	1			
122	Диктант по теме «Правописание слов в словосочет-х»	1			
123	Работа над ошибками Развитие речи. Учимся писать текст-рассуждение.	1			
124	Сложное предложение.	1			
125	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			
126	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
127	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			

128	Развитие речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание на тему «Дым столбом»	1			
129	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			
130	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			
131	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
132	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1			
133	Итоговый диктант за 4 класс	1			
134	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			
135	Развитие речи. Текст.	1			
136	Повторяем фонетику и словообразов-е.	1			