



Управление образования администрации  
Озинского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1  
Тел.: 8(84576) 4-73-05

---

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ п. Липовский»

протокол от 15.04.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ «СОШ  
п. Липовский»

 Лось Л.А.

Приказ № 47 от 18.04.2022



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»**  
**за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Липовский» (МОУ «СОШ п. Липовский»)
Руководитель	Людмила Алексеевна Лось
Адрес организации	413604 Саратовская область Озинский район п. Липовский ул. Школьная д.1
Телефон, факс	8(845)76 4-73-05
Адрес электронной почты	school2016@yandex.ru
Учредитель	администрация Озинского муниципального района.
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ <u>3070</u> , серия <u>64Л01</u> , № <u>0002830</u> , дата выдачи <u>23 ноября 2016 г.</u> выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия <u>64 А01</u> № <u>0000793</u> , дата выдачи <u>25 ноября 2016 г.</u> выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия <u>до 18 июня 2025 г.</u>

Основным видом деятельности МОУ «СОШ п. Липовский» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «СОШ п. Липовский» (далее – Школа) расположена в Озинском районе п. Липовский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % – рядом со школой.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, родительский комитет и управляющий совет

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающихся 11 класса в 2020/21 учебном году отсутствовало.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут</li></ul>	5	33

		(январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	43
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «СОШ п. Липовский» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Озинского района Саратовской области. Так Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МОУ «СОШ п. Липовский» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных

		технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МОУ «СОШ п. Липовский» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ п. Липовский» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ п. Липовский» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

На основании приказа Администрации Озинского муниципального района. в периоды с 28 сентября по 4 октября и с 30 ноября по 7 декабря 2021 года МОУ «СОШ п. Липовский» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Универсальный	Математика.	3	3

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:



- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с НОДА – 1 (0,01%).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Январь-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном очном формате:

**Сентябрь -октябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 28 сентября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 29.09 до 04.10 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Ноябрь – декабрь 2021 года.** Во второй четверти 2021/22 учебного года до 29 ноября и с 07.12 по 23.12 занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 30.11 до 07.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
8. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
9. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.
  1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
  2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
  3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.
  4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
  5. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации села, участкового и его реализация.
  6. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной

жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

7. Усиление контроля за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ, самоуправление.

### **Работа с классными руководителями**

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2020 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

**Недостатки:**

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

В рамках гражданско — патриотического направления продолжаются встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: эстафета «76 Добрых дел», «Помоги ближнему», «Спешите творить добро», «Тепло родного дома», «Голубь мира», «Окна России», «Русую мелом», «Будущее России» и др.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии; акции.
- Внеклассное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух» - 6-11 кл.;
- конкурс военно-строевой песни – 1-11 кл.;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам» - 1-11 кл.
- участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Окна Победы» и т.д. к 76-летию Великой Победы.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

#### **Недостатки:**

Учащиеся школы не показывают высокие результаты в районных мероприятиях данного направления.

#### **Возможные пути устранения недостатков:**

Администрации взять на контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению.

### **Спортивно - оздоровительная работа.**

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях по шахматам и шашкам.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья»; соревнования: по волейболу, баскетболу, шахматам, шашкам, настольному теннису; «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А, ну-ка парни!», «Рыцарский турнир» и т.д. В зональном соревновании по мини-футболу наша команда заняла 2 место. В президентских зональных соревнованиях-2 место. В «Малой спартакиаде» в с.Пигари, наша команда (учащиеся 2-4 классов) заняла 2 место.

### **Проблемы:**

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как отсутствует специалист в этой области, а также отсутствует спортивно-туристическое снаряжение.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии,

спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

### **Проблемы:**

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

### **Экологическое воспитание**

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!», а так же мероприятия: «День птиц», «Берегите птиц зимой!»; акции: «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц» и проведения общешкольных субботников.

Весь весенний и осенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы клена, сирени, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

Активно принимали участие в районном конкурсе проектов «Биология, экология, химия, география в моей будущей профессии» заняли призовые места: Жакубалиева Эльмира -2 место, Лось Анна - 3 место, Петрова Нина – 3 место, участников – 8 чел. Учащиеся начальных классов активно приняли участие в акциях «Берегите птиц зимой», «Кормушка для птиц».

### **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 классов, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 4 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: «Созвездие учителей» (День учителя), праздничный концерт ко Дню пожилых людей «Бабушка года», мероприятие ко дню народного единства, ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, «День именинника» и т.д.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, подготовленного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов.

### **Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного, через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

### **Профорентация**

С учащимися 9 – 11 классов проводилась работа по профорентации, с этой целью были организованы встречи с представителями ВУЗов, студентами.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая. В 2021 учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе

с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

### **Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из неблагополучных семей.
4. Результатом работы совета профилактики стало снижение количества пропусков без уважительной причин.

### **Недостатки:**

Возможные пути преодоления недостатков:

#### **Работа с родителями.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работает секция от ДЮСШ. В



школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет школьников). Созданы три организации: РМИД – 8 - 11 классы, «Бригантина» - 5-7 классы. Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Среди старшеклассников организовано дежурство по школе. В течение года большинство членов Совета школьников, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в различных мероприятиях... В областном конкурсе «**Лучший ученический класс**» приняли участие учащиеся 6 класса. В муниципальном этапе конкурса стали - призерами.

Проводилось исследование уровня самоуправления среди учащихся 8 - 11 классов. Исследование показало, что высокий уровень самоуправления в 10, 11 классах, в остальных классах средний.

В целях изучения уровня воспитанности среди учащихся 5х-11х классов проводилось анкетирование по методу Н.П.Капустина.

Результаты анкетирования:

5 класс – 0, 71 средний уровень воспитанности

6 класс – 0, 80 средний уровень воспитанности

7 класс – 0, 90 выше среднего

8 класс – 0, 80 средний

9 класс – 0, 90 выше среднего

10класс - 0, 90 выше среднего

11 класс – 0,98 выше среднего

Итог по школе – 0, 84 средний уровень воспитанности

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

-продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

-совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

-формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

-усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач,

совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

### Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ п.Липовский» в конкурсах и творческих мероприятиях за 2021 учебный год

№	Мероприятие, в котором участвовали обучающиеся школы	Дата проведения	Участники	Результат
1	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	15.01.21	Даниличев А. - 4кл. Кабилова Ж. - 4 кл. Нигметов Ж. - 4 кл. Китанова К. - 6 кл. Андреев Г. - 2 кл. Гвоздюк Д. - 9 кл. Самарцева Л. - 5 кл. Плиско М. - 6 кл. Жумагазиева А. - 8 кл. Лось А. - 6 кл.	3 место 1 место Участие 2 место 1 место 2 место 3 место Участие 2 место 1 место
2	Региональный конкурс творческих работ «Символ года – 2021»	1.02.21	Тажгалиева Д. – 1 кл. Лось А. – 6 кл. Самарцева Л. 5 кл. Вершинина Р. – 9 кл. Гвоздюк Д. – 9 кл. Китанова К. 6 кл.	Участие Участие 3 место 3 место 2 место участие
3	Муниципальный конкурс проектов «Биология, экология, химия и география в моей будущей профессий»	6.02.21	Жакубалиева Э. – 10 кл. Китанова К. – 6 кл. Бовтюк О. – 8 кл. Кирдеева А. – 8 кл. Лось А. – 6 кл. Жумагазиева А. – 8 кл. Петрова Н. – 8 кл. Арчаков С. – 8 кл.	2 место Участие Участие Участие 3 место Участие 3 место участие
4	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	14.02.21	Жакубалиева Э. – 10 кл. Жумагазиева А. – 8 кл. Китанова К. – 6 кл.	Участие Участие участие
5	Муниципальный конкурс «Таланты и поклонники»	15.02.21	Китанова К. -6 кл. Михайлов Д. – 7 кл. Арчаков С. – 8кл. Даниличев Д. – 2 кл. Самарцева Л. – 5 кл. Агитбригада - 2 класс Агитбригада - 6 класс	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
6	Муниципальный конкурс	16.02.21	Тажгалиева Д. – 1 кл.	Участие

	«Неопалимая купина»		Гущин А. – 1 кл. Апиндеева Д. – 7 кл. Тюрькова П. – 2 кл. Исмагулова Л. – 2 кл. Нигметов Ж. – 4 кл. Кабилова Ж. – 4 кл. Кабилов С. – 10 кл. Швайко С. – 6 кл. Гвоздюк Д. – 9 кл.	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие участие
7	Муниципальный конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	3.03.21	Китанова К. – 6 кл. Жакубалиева Э. – 10 кл. Лось А. – 6 кл. Тажгалиева Д. – 1 кл. Гущин А. – 1 кл. Апиндеева Д. – 7 кл. Тюрькова П. – 2 кл. Исмагулова Л. – 2 кл. Нигметов Ж. – 4 кл. Кабилова Ж. – 4 кл. Кабилов С. – 10 кл. Швайко С. – 6 кл. Гвоздюк Д. – 9 кл. Жумагазиев М. – 6 кл.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
8	Муниципальный конкурс проектов «В мире наук»	22.02.21.	Жакубалиева Э. 10 кл. Лось А. – 6 кл.	2 место Участие
9	Муниципальный конкурс «Зеркало природы» 2 этап	15.03.21	Гвоздюк Д. – 9 кл. Дементьев С. – 4 кл. Даниличев Д. – 2 кл. Полякова И. – 5 кл. Лось А. – 6 кл.	Участие 2 место 1 место 2 место 3 место
10	Муниципальный конкурс рисунков «Гагарин – звездный и земной»	13.04.21	Участников – 23 чел.	1 место
11	Муниципальный конкурс «Пусть звезды опять назначат вам свидание»	16.04.21	Лось А.-6 кл. Андреев Г.-2 кл. Жакубалиева Э.-10 кл. Жумагазиева А.-8 кл. Петрова Н.-8 кл. Кружок «Чудеса своими руками» Михайлов Д.-7 кл. Бармаков Р.-7 кл. Китанова К.-6 кл. Михайлова А.-6 кл. Уракова А.-6 кл. Жумагазиев М.-6 кл.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
12	Муниципальный конкурс «Светлая Пасха»	16.04.21	Даниличев Д.-2 кл. Акдурбина С.- 1 кл. Коневцев Д.- 7 кл. Дементьев С. – 4 кл. Лось А. – 6 кл. Михайлова А. – 6 кл. Андреев Г. – 2 кл.	участие участие 2 место участие участие участие участие

			Чараева О. – 4 кл Китанова А. – 4 кл	участие участие
13	Муниципальный конкурс буктрейлеров «В фокусе-книга»	19.04.21	Жумагазиева А. – 8 кл. Жакубалиева Э. – 10 кл. Петрова Н. – 8 кл.	3 место участие участие
14	Малая спартакиада	14.04.21	6 чел.	2 место
15	Президентские спортивные игры	27.04.21	8 чел.	2 место
16	Муниципальный конкурс «Лучший ученический класс-2021»	31.05.21	Учащиеся 6 класса	3 место
17	Торжественная линейка «1 сентября – День знаний»	01.09.2021	1-11 классы	
18	Районная спартакиада школьников Мини-футбол	13.09.2021	8 чел.	2 место
19	Конкурс видеороликов «День рождения моего района!»	13.09.2021	Гвоздюк Дарья	участие
20	Акция «Неделя учителя»	1.10-8.10.21	1-11 кл.	участие
21	Муниципальная акция «Папам посвящается»	18.10.2021	Михайлов Д. – 8 кл. Даниличев А. -5 кл. Жумабаева А. – 6 кл. Кузнецов Б. – 1 кл. Утегалиев А. – 1 кл. Поляков К. – 1 кл.	Участие Участие Участие Участие участие
22	Муниципальный конкурс «Спортивная мама»	19.10.2021	Учащиеся 1 класса	участие
23	Акция «Мы разные, но мы вместе»	19.10.2021	5-11 классы	участие
24	Муниципальный конкурс «Мама – это счастье»	25.11.2021	Михайлов Д. – 8 кл. Петров Я. – 1 кл.	1 место 3 место
25	Муниципальный конкурс «Спасибо маме»	1.12.2021	Апиндеева Д. -4 кл. Султыкаев И. – 4 кл. Жумабаева А. - 6 кл	2 место Участие 3 место
26	Муниципальный конкурс рисунков «День народного единства»	22.11.2021	Даниличев А. -5 кл. Гвоздюк Д. – 10 кл. Гущин А. – 2 кл. Михайлов Д. – 8 кл. Жумабаева А. – 6 кл. Полякова И. – 6 кл.	участие участие участие участие участие
36	Муниципальный конкурс проектов «Спасем жизнь вместе»	16.12.2021	Учащиеся 6 кл.	3 место
37	Муниципальный творческий конкурс «Простоквашино и его друзья»	17.12.2021	Михайлов Д. – 8 кл. Магдиева А. – 8 кл. Карпунцова М. – 8 кл. Даниличев А. – 5 кл. Даниличев Д. – 3 кл. Жакубалиева Э. -11 кл. Дементьев С. – 5 кл.	2 место 3 место Участие 2 место 3 место 2 место 3 место
38	Муниципальный этап	20.12.2021	Гвоздюк Д. -10 кл.	Участие

	конкурса «Эко-елка»		Даниличев А. - 5 кл. Михайлов Д. – 8 кл. Тажгалиева Д. – 2 кл. Петрова Л. – 2 кл.	2 место 1 место 3 место Участие
39	Муниципальный конкурс сочинений «У каждого была своя война»	21.12.2021	Гвоздюк Д. – 10 кл. Даниличев А. – 5 кл. Карпунцова М. – 8 кл. Жумагазиева А. – 9 кл.	Диплом Диплом Диплом Диплом
40	Конкурс новогодних плакатов, игрушек, поделок, рисунков	23.12.2021	Учащиеся 1 кл. Учащиеся 2 кл. Китанова К. – 7 кл. Китанова А. – 5 кл. Даниличев А. – 5 кл. Исмагулова Л. – 3 кл	1 место 2 место 1 место 3 место 2 место 3 место

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления реализовывалась в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программе дополнительного образования, в программу и скорректировано календарно-тематическое планирование;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программой дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программе дополнительного образования.

В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программе дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программа дополнительного образования выполнена в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	69
	– начальная школа	23
	– основная школа	43
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, понижение динамики успешного освоения основных образовательных программ.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно
				Всего			Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента(в 2020-м был 33%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно	
		Количество	%	Всего			Количество	%	Количество	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»				%	Количество
5	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0

			0									
9	4	4	1 0 0	1	2 5	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	43	43	1 0 0	12	2 8	3	7	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м был 23 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2020-м – 9 %).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
10	3	3	1 0 0	1	3 3	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	3	3	1 0 0	1	3 3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилось на 42 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75%).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия



населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	4	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0

### **ГИА в 9 классе**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «СОШ п. Липовский» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году 75% ( 3 человека) девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне, 25% (1 человек) не сдал ОГЭ по русскому языку. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, а по русскому языку понизилось на 25%. Качество стабильно по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2018/2019	100	60	3,6	90	30	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,3	75	50	3,3

Выпускники 9 класса успешно написали внутреннюю контрольную работу по выбранному предмету (обществознание). Результат написания контрольной работы по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
----------------	-------------------------------	-----------------	---------------------	---------------------

Обществознание	4	25	3,5	100
----------------	---	----	-----	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

75% (3 учащихся) девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Не получил аттестат об основном общем образовании 1 учащийся, что составляет 25%

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	30	10	10	4	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали 75% успеваемость по русскому языку и стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и обществознанию.
2. По ГИА-9 средний 3,3 по обязательным предметам, по обществознанию 3,5.
3. Среди выпускников 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании 1 человек (25%).

### Результаты региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов.

Дата	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
17.03.2021 г	4	0	1	2	1	25%	75%

24.11.2021г	10	0	1	7	2	10%	80%
-------------	----	---	---	---	---	-----	-----

## Результаты ВПР

### Результаты Всероссийской проверочной работы

	Предмет	Класс	2021год		Динамика
			Качество знаний по ВПР	Качество знаний за год	
1	Русский язык	4	50%	50%	Стабильно
2	Математика	4	30%	40%	Ниже на 10%
3	Окружающий мир	4	40%	40%	Стабильно
4	Русский язык	5	33%	33%	Стабильно
5	Математика	5	22%	33%	Ниже на 11%
6	История	5	22%	33%	Ниже на 11%
7	Биология	5	22%	33%	Ниже на 11%
8	Русский язык	6	38%	38%	Стабильно
9	Математика	6	43%	29%	Выше на 14%
11	Обществознание	6	50%	88%	Ниже на 33%
13	География	6	57%	71%	Ниже на 14%
14	Русский язык	7	50%	50%	Стабильно
15	Математика	7	33%	33%	Стабильно
16	История	7	44%	44%	Стабильно
17	Обществознание	7	13%	38%	Ниже на 25%
18	Биология	7	30%	60%	Ниже на 30%
19	География	7	25%	50%	Ниже на 25%
20	Физика	7	56%	56%	Стабильно
21	Английский язык	7	43%	43%	Стабильно
22	Русский язык	8	50%	50%	Стабильно
23	Математика	8	40%	50%	Ниже на 10%
24	История	8	44%	56%	Ниже на 12%
25	Химия	8	50%	50%	Стабильно

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	10	1	0	8	3	2	1	0	0
2020	10	3	0	6	3	1	2	0	0
2021	4	1	0	2	0	0	0	0	0

В 2021 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов из них: имеют высшую категорию – 3 человек (19%), 1 категорию - 9 человек (56%), соответствие – 4 человек (25 %)

Награждены значком «Почетный работник общего образования» - 1 педагог.

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 педагог.

Коллектив школы знаком с современными тенденциями в образовании и ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22 процента педагогов начальной, 39 процента – основной, 33 процентов – средней школы и 6 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

компетенций, а более 42 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 19 процента педагогов начальной, 27 процентов – основной, 17 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 22 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ п. Липовский» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ п. Липовский» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ п. Липовский» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

В 2021 году оценка материально-технического оснащения Школы при проведении дистанционных занятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов);

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (17%)
– регионального уровня		11 (14%)
– федерального уровня		2 (3 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)



Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12(75%)
– с высшей		3 (19%)
– первой		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (63%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (63%)
– до 30 лет		1(6%)
– от 55 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	120

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.