



Управление образования администрации
Озинского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области.

413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д. 1
Тел.: 8(84576) 4-73-05

| | |
|--|--|
| Принято на Педагогическом совете МОУ «СОШ п. Липовский» (протокол № от « <i>04</i> <i>04</i> 2023 г.) | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ п. Липовский» Лось Л.А. Приказ № <i>25</i> от « <i>18</i> » апреля 2023 года |
|--|--|



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Липовский» (МОУ «СОШ п. Липовский») |
| Руководитель | Людмила Алексеевна Лось |
| Адрес организации | 413604, Саратовская область, Озинский район, п. Липовский, ул. Школьная, д.1 |
| Телефон, факс | 8(845)76 4-73-05 |
| Адрес электронной почты | school2016@yandex.ru |
| Учредитель | администрация Озинского муниципального района. |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | <u>№ 3070, серия 64Л01, № 0002830, дата выдачи 23 ноября 2016 г. выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно</u> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <u>Серия 64 А01 №0000793, дата выдачи 25 ноября 2016 г. выданная Министерством образования Саратовской области, срок действия до 18 июня 2025 г.</u> |

Основным видом деятельности МОУ «СОШ п. Липовский» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, родительский комитет и управляющий совет

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающихся 10 класса в 2021/22 учебном году отсутствовало.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|------|---|--|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 24 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 50 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2022 обучение в 1,5 классах ведется по основной образовательной программе, разработанной с учетом обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Проведенный в октябре и декабре 2022 года мониторинг свидетельствует, что переход на новые образовательные стандарты для обучающихся прошел безболезненно. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2021 и 2020 годов. Анкетирование педагогов выявило следующее: упростилось оформление тематического планирования в рабочих программах по учебным предметам, планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее, с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В обязанности советника по воспитанию входят следующие направления работы:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
 - координация деятельности различных детских общественных объединений.
- Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 класса. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|---------------------|--|--|
| Универсальный | Математика. | 2 | 6 |

Внеурочная деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей и проводилась в традиционном очном формате. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, объединение. Доля детей, охваченных внеурочной занятостью через кружки по интересам и секции, составила 94,3%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

Воспитательная работа.

С сентября 2021 года в МОУ «СОШ п.Липовский» Озинского района Саратовской области введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; дистанционный фотоконкурс «Родной край зимой»; дистанционный конкурс снеговиков; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Недочеты: в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю психологии, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», #Своихнебросаем, «Голубая лента» и др. 7-11 классы выезжали в р.п.Озинки с экскурсиями в краеведческий музей.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах. (**Приложение № 1**)

В течение года принимаем участие в конкурсе «Лучший ученический класс».

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

- 1. Недочеты:** следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведческий», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники

кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Я иду в 1 класс» | | + | | | | | |
| Общекультурное | «Ассорти» | | | | + | + | | |
| Социальное | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» «Веселый мяч» | | + | + | + | + | | |
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | |
| Общеинтеллектуальное | «Рассказы по истории Саратовского Поволжья» «Физика вокруг нас» | | + | | | | | |
| Общекультурное | «Чудесная петелька» | | + | + | | | | |
| Социальное | «ЮИД» «ЮДП» «Юнармия» «РДШ» | + | | + | | | + | + |
| Духовно-нравственное | «Краеведческий» | | | | + | + | | + |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбольная секция | + | + | + | + | + | + | + |

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Недочеты: по некоторым направлениям не было программ, но связано это, в первую очередь, с санитарными ограничениями и невозможностью объединять детей разных классов в группу того или иного кружка или объединения.

4) Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась

слабо.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует Детское общественное движение.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организацию волонтерского движения. Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ. Стали участниками проектов и акций РДШ:

-«О героях былых времен»

-«Стихи о России»

-«Открытка ветерану»

-«Песни Победы»

- «Окна Победы»

-«В сердце-Россия»

-«Прикасаясь сердцем к подвигу»

-«Я люблю тебя, моя Россия!»

В конце учебного года трое педагогов подали заявки на конкурс «Навигаторы детства» для получения ставки советника по воспитанию в школе. (по конкурсу прошла Дементьева М.В.)

В рамках Модуля проведены: Президентские состязания по ОФП, школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, Акция «Блокадный хлеб», участие в проекте «Культурный дневник школьника» и др.

В школе действует волонтерский отряд «Я – волонтер!». Приняли участие в муниципальной благотворительной акции «Собери портфель», Межрегиональном проекте «Письмо маме», акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДШ

7) Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики:» 1-й Выпуск Школьных новостей», «С Днем учителя!», «Защитники Отечества – гордое звание», «День народного единства», «50-летие школы», «День Героя Отечества», «СТОП-COVID».

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню победы и др.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Недочеты: некоторые классы не имеют аккаунта в соцсетях для отражения своей работы.

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Проектория». Учащиеся прошли опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Недочеты: недостаточное вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2022 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Одна семья состоит на учете в СОП.

| | 3 квартал 2022/% от общего числа об-ся | 4 квартал 2022/% от общего числа об-ся | 1 квартал 2022/% от общего числа об-ся | 2 квартал 2022/% от общего числа об-ся |
|---|---|---|---|---|
| Количество преступлений, совершенных обучающимися | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, совершивших правонарушение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся: | | | | |
| -стоящих на учете в ПДН | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - стоящих на профилактическом учете в школе (соп) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | |

Результат данной работы можно проследить в данной таблице:

Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили зам.директора по ВР, один классный руководитель, два родителя из Совета родителей школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы. Результаты анкеты представлены в **Приложении 2**.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Следует изменить название и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение».

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

**Результативность участия обучающихся МОУ «СОШ п.Липовский» в конкурсах
и творческих мероприятиях в 2022 учебном году**

| № | Мероприятие, в котором участвовали обучающиеся школы | Дата проведения | Участники | Результат |
|---|--|-----------------|--|--|
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Символ года-2022» | 17.01.22 | Даниличев Д.- 3 кл. Китанова К. – 7 кл. Кабирова С. – 2 кл. Жумабаева А. – 6 кл. Даниличев А.- 5 кл. Китанова А. – 5 кл. Феофанова К. – 4 кл. Петрова Е. – 2 кл. | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место Участие Участие Участие |
| 2 | Районный конкурс рисунков « Я рисую красавицу Зиму» | 04.02.2022 | Жумагазиев М. – 7 кл. Михайлов Д. – 8 кл. Китанова К. – 7 кл. Полякова И. – 6 кл. Петрова Е. – 2 кл. Дементьев С. – 5 кл. Сариев И. – 1 кл. Утегалиев А. – 1 кл. Кабирова Д. – 9 кл. Апиндеева Д. – 8 кл. | 1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие |
| 3 | Региональный этап конкурса «Символ года – 2022» | 24.02.2022 | Даниличев Д.- 3 кл. Китанова К. – 7 кл. Кабирова С. – 2 кл. Жумагазиев М. – 7 кл. Лось А.- 7 кл. | 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место |
| 4 | Муниципальный конкурс «Защитники Отечества – | 24.02.2022 | Лось А. – 7 кл. | 3 место |

| | | | | |
|----|---|------------|--|---|
| | наши земляки» | | Даниличев Д.- 3 кл. Швайко Э – 6 кл. Жумагазиева А. – 9 кл. Жакубалиева Э – 11 кл. | Участие Участие Участие Участие |
| 5 | Муниципальный конкурс «защитники Отечества – гордое звание» | 24.02.2022 | Кузнецов Б – 1 кл. Даниличев Д.- 3 кл. Апиндеева Д. – 8 кл. Мамеева Д – 8 кл. Магдиева А. – 8 кл. Коллектив 5 класса Коллектив 8 кл. | Участие 2 место Участие Участие участие участие 3 место |
| 6 | Региональный конкурс «Читательская грамотность» | 25.02.2022 | Китанова К. – 7 кл. | 1 место 2 место |
| 7 | Региональный конкурс презентаций «А.Невский сквозь время» | 25.02.2022 | Самарцева Л. и Жумабаева А. – 6 кл. Лось А. и Китанова К. – 7 кл. | Сертификат Сертификат |
| 8 | Муниципальный конкурс «Возьмите в руки книгу» | 21.03.2022 | Жумагазиева А. – 9 кл. Жумабаева А. – 6 кл. | 3 место 3 место |
| 9 | Муниципальный конкурс «С чего начинается Родина?» | 15.03.2022 | Лось А. – 7 кл. Китанова К. – 7 кл. | 3 место |
| 10 | Муниципальный конкурс «Зеркало природы» | 21.03.2022 | Утегалиев А. -1 кл. Лось А. – 7 кл. Жакупов Т. -5 кл. Карпунцова Я. – 6 кл. Жумагазиев М. – 7 кл. Калиева Э – 7 кл. | 1 место 1 место 2 место 1 место 3 место 1 место |
| 11 | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | 11.04.2022 | Жакупов И.- 3 кл. Дементьев С. – 5 кл. Даниличев Д – 3 кл. Китанова К. – 7 кл. | 2 место 3 место 1 место 3 место |

| | | | | |
|----|---|------------|--|---|
| | | | Жакупов Т. -5 кл. Тюрькова П. – 3 кл. Феофанов Н. – 8 кл. Михайлов Д. – 8 кл. Лось А. – 7 кл. Коневцев Д. и Бармаков Р. – 8 кл. | 1 место Участие Участие 2 место 3 место 1 место |
| 12 | Муниципальный конкурс рисунков «Волшебный мир космоса» | 11.04.2022 | Жакупов И.- 3 кл. Полякова И. – 6 кл. Швайко С. -7 кл. Лось А. – 7 кл. Михайлова А. – 7 кл. Жумагазиев М. – 7 кл. Тажгалиева Д. – 2 кл. Тажгалиева А. - 1 кл. Утегалиев А. – 1 кл. | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место |
| 13 | Региональный конкурс «Никогда не забудем» | 14.04.2022 | Даниличев А. – 5 кл. Михайлов Д. – 8 кл. Карпунцова М. – 8 кл. | Участие 2 место 3 место |
| 14 | Президентские игры (2 зона) | 08.04.2022 | Команда – 8 уч. | 1 место |
| 15 | Президентские игры р/п Озинки | 12.04.2022 | Команда – 8 уч. | 2 место |
| 16 | Волейбол (юноши) р/п Озинки | 20.04.2022 | Команда – 8 уч. | 2 место |
| 17 | Волейбол (девушки) р/п Озинки | 22.04.2022 | Команда – 8 уч. | 3 место |
| 18 | Муниципальный конкурс рисунков «Озинки в осенних красках» | 25.09.2022 | Михайлов Д. – 9 кл. Самарцева Л. – 7 кл. Самарцева В. – 6 кл. Терекпаев Д. – 2 кл. Тажгалиева Д. – 3 кл. Сариев И. – 2 кл. | 1 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место |

| | | | | |
|----|---|------------|----------------------|---------|
| 19 | Президентские соревнования зона с. Пигари | 21.10.2022 | Команда – 6 уч. | 1 место |
| 20 | Муниципальный этап ВСШ «Президентские соревнования» | | Команда – 6 уч. | 3 место |
| 21 | Муниципальный конкурс «Мама- главное слово» | 26.11.2022 | Даниличев А. – 6 кл. | 3 место |
| 22 | Муниципальный турнир по теннису | 17.11.2022 | Команда – 3 уч. | 1 место |

Приложение 2

Результаты анкеты

(в графе «Оценочная шкала» приведено среднее арифметическое число из оценок каждого из шести анкетированных)

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|--|-----------------|--|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 7,6 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 7,6 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 6,6 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 7,3 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 6,6 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 8,3 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 7,6 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, |

| | | |
|--|-----|--|
| | | общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 6 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 7,6 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 6 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 6,3 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 6,3 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 5,6 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 6 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 6 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 6,3 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и | 7,6 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |

| | | |
|---|-----|---|
| потребности других людей | | |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 7,6 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 6,8 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 6,3 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов | 8,3 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов. |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 5,6 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 5,6 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 5,6 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 6 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости | 6,3 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей |

| | | |
|---|-----|--|
| детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | | (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 6,3 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 76 |
| | – начальная школа | 24 |
| | – основная школа | 50 |
| | – средняя школа | 2 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что имеется динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Итоги успеваемости за 2022 год в сравнении с 2021 годом

| Классы, должно быть аттестовано | Количество неуспевающих, неаттестованных обучающихся | % успеваемости | Сравнение с 2021 годом | «5» | «4» и «5» | % качества знаний | Сравнение с 2021 годом |
|---------------------------------|--|----------------|------------------------|-----|-----------|-------------------|------------------------|
| 1-4 | 0 | 100% | 100% | 0 | 8 | 53% | 39% |
| 5-9 | 0 | 100% | 100% | 3 | 13 | 32% | 35% |
| 10-11 | 0 | 100% | 100% | 0 | 1 | 50% | 33% |
| 1-11 | 0 | 100% | 100% | 3 | 22 | 37% | 34% |

Таблица 7. Динамика успеваемости по ступеням обучения

| Ступень обучения | Успеваемость в 2021 учебном году | Успеваемость в 2022 учебном году | Динамика |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|
| 1-4 | 100% | 100% | Стабильно |
| 5-9 | 100% | 100% | Стабильно |
| 10-11 | 100% | 100% | Стабильно |

Таблица 8. Динамика качества по ступеням обучения

| Ступень обучения | Качество в 2021 учебном году | Качество в 2022 учебном году | Динамика |
|------------------|------------------------------|------------------------------|----------|
| 1-4 | 39% | 53% | +14% |
| 5-9 | 35% | 32% | - 3% |
| 10-11 | 34% | 37% | +3% |

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний по школе по итогам учебного года недостаточно высокое – 37%; в сравнении в предыдущем году обучения наблюдается небольшая положительная динамика +3%);
- динамика успеваемости стабильна;
- динамика качества знаний отрицательная на уровне среднего общего образования (соответственно – 3%) ;

- динамика качества на уровне начального и среднего общего образования положительная, она составляет + 14% и + 3%;
- резерв для повышения качества успеваемости в новом учебном году в школе имеется, однако он небольшой и составляет 2,78%.

Причины низких результатов:

1. слабый контингент обучающихся;
2. отсутствие мотивации получения знаний;
3. отсутствие приоритета знаний у обучающихся и их родителей (законных представителей);
4. слабая дифференцированная работа.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ :обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса школы сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (по выбору базовый или профильный уровень), а также ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9- класс | 11 класс |
|---|---------------------|---------------------|
| Общее количество выпускников | 11 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 10 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 11 | 2 |

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучались 11 учеников. Одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100 %), 1 ученик оставший на повторное обучение прошел итоговое собеседование в 2021 году. Все участники, проходившие итоговое собеседование, получили «зачет». В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору; 1 ученик сдавал ОГЭ по русскому языку. 8 человек прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки. 1 человек пересдавали математику в дополнительные сроки, 1 человека – обществознание.

Таблица 10. Результаты обучающихся 9 класса на государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году в сравнении с годовыми оценками обучающихся

| Предмет | Качество на ГИА по школе в 2021-2022 | Качество по школе за 2021-2022 учебный | Динамика качества | Соответствие экзаменационной оценки и годовой по | Динамика соответствия |
|---------|--------------------------------------|--|-------------------|--|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------|------|------|--------------------------------|-------|
| | учебном году | год | | школе в 2021-2022 учебном году | |
| Русский язык | 36% | 36% | = | 82% | -18% |
| Математика | 40% | 40% | = | 80% | -20% |
| Обществознание | 0% | 0% | = | 100% | = |
| Биология | 50% | 38% | +12% | 88% | - 12% |
| Химия | 75% | 100% | -25% | 50% | -50% |

По сравнению с годовыми оценками за 2021-2022 учебный год качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации снизилось по химии, повысилось по биологии. По остальным предметам качество знаний на экзаменах соответствует годовому. Уровень соответствия свидетельствует по-прежнему о недостаточно объективном оценивании знаний обучающихся. Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали, что педагогическим коллективом школы была проделана достаточно эффективная работа по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации, но вместе с тем вопрос объективности оценивания знаний обучающихся по-прежнему остается актуальным.

Таблица 11. Результаты среднего балла на ГИА 2022 года 9-х классов в сравнении

| Предмет | Средний балл на ГИА 2021 года | Средний балл на ГИА 2022года | Динамика среднего балла |
|----------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 3,3 | 3,5 | + 2 |
| Математика | 3,3 | 3,6 | +0,3 |
| Биология | | 3,7 | |
| Обществознание | | 3 | |
| Химия | | 4 | |

Сравнение среднего экзаменационного балла в 2021 году и в 2022 году можно провести только по обязательным предметам, потому что в 2021 году обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике. Анализ результатов свидетельствует о том, что произошло повышение среднего балла по русскому языку и по математике. Следует отметить, что учителя-предметники грамотно спланировали работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как химия, биология, обществознание.

Таблица 12. Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся 9-х классов по основным предметам за три года с учетом итогов ГИА

| Предмет | Качество знаний 2019-2020 учебный год (без учета ГИА, так в 2020 году из-за пандемии ОГЭ был отменен) | Качество знаний 2020-2021 учебный год | Качество знаний 2021-2022 учебный год |
|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Математика | 20% | 25 | 40 |
| Русский язык | 10% | 50 | 36 |

Сравнительный анализ уровня качества знаний обучающихся 9 класса свидетельствует о положительной динамике по математике.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | 2020/21 | 2020/21 |
|----------|---------|---------|---------|
|----------|---------|---------|---------|

| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| Количество выпускников 9-х классов всего | 10 | 100 | 4 | 100 | 11 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 18 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 10 | 10 | 1 | 25 | 2 | 18 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | 4 | 100 | 11 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы по итогам ГИА - 9:

- государственная итоговая аттестация выявила, что все обучающиеся 9-класса освоили образовательные программы основного общего образования;
- 11 обучающихся сдали обязательные экзамены на положительные оценки, подтвердив освоение образовательных программ основного общего образования;
 - спектр предметов для сдачи экзаменов по выбору достаточно широкий, свидетельствующий о разнообразных познавательных интересах обучающихся;
 - более качественно обучающиеся 9 класса были готовы к экзаменам по, биологии, химии, русскому языку: все обучающиеся сдали эти экзамены на положительные оценки;
- по-прежнему низкий уровень объективности оценивания знаний обучающихся наблюдается по всем предметам, и это является нерешенной проблемой, над которой предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в школе в первую среду декабря. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11 класса (2 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Анализ результатов экзаменов

| Предмет | Количество сдававших | Средний балл | Высший балл |
|---------------------|----------------------|--------------|-------------|
| Русский язык | 2 | 51,5 | 64 |
| Математика (база) | 1 | 15 | 15 |
| Математика(профиль) | 1 | 58 | 58 |
| Обществознание | 1 | 74 | 74 |

Как видно из таблицы, самый высокий средний балл по обществознанию (74), самый низкий – по математике (база) (15).

Таблица 15. Сравнение результатов ЕГЭ по школе в 2022 году с результатами 2020, 2021

| Предмет | Средний балл по школе 2020г | Средний балл по школе 2021 г | Средний балл по школе 2022 |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 70 | - | 51,5 |

| | | | |
|---------------------|----|---|----|
| Математика (база) | - | - | 15 |
| Математика(профиль) | 56 | - | 58 |
| Обществознание | 52 | - | 74 |
| Биология | 55 | - | - |

Как видно из таблицы сравнения результатов ЕГЭ за три последних года, позитивная динамика наблюдается в сдаче ЕГЭ по математике (профиль)е и обществознанию, отрицательная динамика по русскому языку. Вместе с тем в 2022 году результаты единого государственного экзамена невысокие, хотя класс был достаточно мотивированный. Учебный год на «4» и «5» закончил 1 человек, то есть 50% от общего количества обучающихся. Самый высокий средний балл по школе по русскому языку – 64, что на 6 ниже среднего балла по этому же предмету результатов 2020 года.

Все предметы, которые выпускники сдавали на государственной итоговой аттестации, изучались на базовом уровне, кроме математики (углубленный уровень). Средний балл результатов ЕГЭ по школе составил 49,6 (для сравнения в 2020 году - 58,3), что свидетельствует о низком уровне готовности выпускников 2022 года к государственной итоговой аттестации. Динамика отрицательная.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала следующее:

- педагогический коллектив в течение учебного года проводил определенную работу по подготовке обучающихся 11 класса к экзаменам;
- при сравнении результатов 2022 года с результатами 2020 годом динамика отрицательная по русскому языку;
- рейтинг школы по среднему баллу ЕГЭ в 2022 году соответствует 49,6, что ниже на 8,7 по сравнению с 2020 годом.

Пути решения проблем:

- использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, с целью повышения качества преподавания предметов;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- развитие самостоятельной активности обучающихся и их заинтересованности в самостоятельном повышении уровня знаний;
- тесная связь с родителями обучающихся, индивидуальная педагогическая помощь ученикам;
- систематический и жесткий контроль за подготовкой к урокам выпускников школы со стороны педагогов и родителей;
- работа над повышением учебной мотивации учеников;

Результаты региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 класса.

| Дата | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Уровень обученности |
|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 16.03.2022 г | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 | 30% | 90% |
| 23.11.2022г | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0% | 60% |

Результаты ВПР

Результаты Всероссийской проверочной работы

| Предмет | Класс | 2021год | | Динамика |
|---------|-------|------------------------|------------------------|----------|
| | | Качество знаний по ВПР | Качество знаний за год | |
| | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------|----|------|------|-------------|
| 1 | Русский язык | 4 | 25% | 25% | Стабильно |
| 2 | Математика | 4 | 50% | 50% | Стабильно |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 33% | 33% | Стабильно |
| 4 | Русский язык | 5 | 17% | 25% | Ниже на 8% |
| 5 | Математика | 5 | 27% | 36% | Ниже на 9% |
| 6 | История | 5 | 42% | 50% | Ниже на 8% |
| 7 | Биология | 5 | 42% | 58% | Ниже на 16% |
| 8 | Русский язык | 6 | 0% | 22% | Ниже на 22% |
| 9 | Математика | 6 | 22% | 44% | Ниже на 22% |
| 11 | История | 6 | 13% | 25% | Ниже на 12% |
| 13 | Биология | 6 | 33% | 33% | Стабильно |
| 14 | Русский язык | 7 | 13% | 38% | Ниже на 25% |
| 15 | Математика | 7 | 22% | 44% | Ниже на 22% |
| 16 | История | 7 | 22% | 33% | Ниже на 11% |
| 17 | Биология | 7 | 44% | 78% | Ниже на 34% |
| 18 | Английский язык | 7 | 44% | 44% | Стабильно |
| 19 | Русский язык | 8 | 38% | 50% | Ниже на 12% |
| 20 | Математика | 8 | 29% | 43% | Ниже на 14% |
| 21 | История | 8 | 22% | 22% | Стабильно |
| 22 | Химия | 8 | 29% | 29% | Стабильно |
| 23 | Биология | 11 | 100% | 100% | Стабильно |

ВЫВОДЫ:

- результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 4-8,11 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана;

- ВПР показали низкое качество знаний по сравнению с итоговой оценкой за год по математике в 5-8-х классах, по русскому языку в 5-8-х классах; по истории в 5-7 классах, по биологии в 5,7 классах;

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие системы работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие на уроках или недостаточное использование заданий, направленных на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- слабая учебная мотивация;
- недостаточное использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий по учебным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 33 человека из 4-10 классов, что составляет 61% от общего числа обучающихся этих классов (54 человека). Это на 18% меньше, чем в 2021 году. Общее количество участий составило 93, что на 22 меньше, чем в 2021 году.. Победителей и призеров – 27, что составляет 29% от общего количества участий.

Таблица 21. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиад

| Предмет | Победители и призеры школьного этапа по классам | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| История | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 10 учеников из 7-10 классов. Общее количество участий составило 21. Победителей и призеров – 0, что составляет 0% от общего количества участий.

Анализируя результаты двух этапов ВСОШ, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились по сравнению с прошлым учебным годом. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. В конкурсах разной направленности приняли участие 41 человек, что составляет 54% от общего числа учащихся школы.

Выводы:

- положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах составила 0%;
- качество участия недостаточно высокое.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 10 | 3 | 0 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 11 | 6 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, увеличилось по сравнению с 2021 годом. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось, что можно объяснить недостаточно глубокой подготовкой к экзаменам.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования стали следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в отчетный период являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 24 обучающихся, 3 классов - комплектов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в 1-4 представлено УМК «Начальная школа XXI века», в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовнонравственное, спортивно-оздоровительное.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов - комплектов, 50 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение отдельных предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 1 класс-комплект, 2 ученика. Обучение в 10-11 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом среднего общего образования. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, - перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

Выводы:

Учебный план в 2022 году за курс начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен.

- 1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021 -2022 учебный год Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение планового количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, с фактическим количеством проведенных учебных занятий обусловлено следующими причинами: болезнью педагогов, карантинными мероприятиями.

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

1.5. Обучающая предметная деятельность Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имел своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). С введением ФГОС НОО, ООО, СОО в школе сложилась система отслеживания результатов сформированности УУД (входная и итоговая диагностика, результаты текущих, контрольных и итоговых работ по предметам, выполнение комплексных работ, коллективных и индивидуальных проектов).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов из них: имеют высшую категорию – 3 человек (20%), 1 категорию - 9 человек (60%), соответствие – 3 человека (10 %)

Награждены значком «Почетный работник общего образования» - 1 педагог.

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ п. Липовский» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 33 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ п. Липовский» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5732 экземпляров, из него учебников – 1769 экземпляров, учебных пособий - 841 экземпляр, художественной литературы – 1811 экземпляров, справочного материала – 1311 экземпляров;
- численность зарегистрированных пользователей – 90 человек, число посещений – 430 человек;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В 2022 году пополнился фонд учебников на 64 новых издания.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, из них оборудованы:

Стационарными интерактивными досками – 1 кабинет, мультимедийными проекторами – 5 кабинетов, количество мест в кабинете информатики – 11. Количество персональных компьютеров – 14, из них ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет – 10.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

В 2022 году оценка материально-технического оснащения Школы при проведении дистанционных занятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов);

.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26(37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 51,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 36,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (18%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 17 (21%) |
| – регионального уровня | | 6 (7%) |
| – федерального уровня | | 4 (5 %) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с | человек | 9(75%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | (процент) | |
| – с высшей | | 1 (8%) |
| – первой | | 8(67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 7(58%) |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 7 (58%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (63%) |
| – до 30 лет | | 0(0%) |
| – от 55 лет | | 4(33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14,6 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного | кв. м | 120 |

| | | |
|---|--|--|
| процесса в расчете на одного обучающегося | | |
|---|--|--|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.