

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО. Протокол № ___ от «__» «_____» 20__ г.  Председатель ШМО _____	«Согласовано». Зам. дир. по УВР <i>В.О. Кабашева</i> В.О. Кабашева  «__» __ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <i>Лось Л.А.</i> Лось Л.А.  «__» __ 20__ г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по истории, 11 класс  
( 2 часа в неделю)**

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Учитель истории  
Жумагазиева Екатерина Нарымановна  
Высшей категории

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
  - организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
  - работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
  - формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
  - владение основами коммуникативной рефлексии;
  - реализация проектно-исследовательской деятельности;
  - выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
  - формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
  - определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты изучения курса включают:**

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- оставлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- выполнять индивидуальный(ые) проект(ы)

## Содержание тем учебного курса Всеобщая история 11 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Введение 1 час</b>		Повторение материала, изученного в 10 классе.
	<b>Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 часов)</b>	<p>. «Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х годов Международные отношения в 1950-1980-х годах. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е годы. Кризисы 1970-1980-х годов. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века -начале XXI века XX века -начале XXI века Великобритания во второй половине XX века -начале XXI века Франция во второй половине XX века -начале XXI века Италия во второй половине XX века -начале XXI века Германия во второй половине XX века -начале XXI века Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы Повторительно-обобщающий урок по разделу «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны».</p> <p>Давать характеристику социально-экономического развития государства. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.</p>

		экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	
<b>Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 часов)</b>	<p>Концепция исторического развития в Новейшее время</p> <p>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития</p> <p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</p> <p>Индия. Китай</p> <p>Япония. Новые индустриальные страны</p> <p>Латинская Америка</p>	<p>. Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p><i>Репродуктивный:</i> - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p><i>Продуктивный:</i> - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разьяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p><i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития</p>	
<b>Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI века (6 часов)</b>	<p>Глобализация и новые вызовы XXI века</p> <p>Международные отношения в конце XX века - начале XXI века</p> <p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты</p> <p>На пути к новой научной картине мира</p> <p>Культура во второй половине XX века - начале XXI века</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности.</p> <p><i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные проблемы современности.</p> <p><i>Творческий:</i> - прогнозировать пути решения глобальных проблем</p>	

	<b>Итоговое повторение (обобщение) (1 часа)</b>	<b>Итоговое повторение (обобщение)</b>	
	<b>Итого: 28 часов</b>		



## Содержание тем учебного курса История России 20 – начало 21 века. 11 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Вводный урок 1 час</b>		Повторение материала, изученного в 10 классе.
	<b>Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24 часа)</b>	<p>Место и роль СССР в послевоенном мире                      Восстановление и развитие экономики                      Изменения в политической системе в послевоенные годы                      Идеология, наука и культура в послевоенные годы                      Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР                      Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»                      Послевоенная повседневность                      Смена политического курса                      Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середина 1960-х гг                      Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг                      Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг                      Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг                      Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг                      Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.                      Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг                      Политика разрядки международной напряженности</p>	<p>Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, основные итоги) Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.</p> <p>Описывать важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Характеризовать важнейшие социальные и бытовые проблемы послевоенного периода. Анализировать текст, обосновывать своё мнение. Определять особенности послевоенного досуга.</p>

		<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ          Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг          Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки          Реформа политической системы          Новое политическое мышление и перемены во внешней политике          Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР          Повторительно-обобщающие уроки по разделу «СССР в 1945-1991 гг».</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой (Как особенности советского строя повлияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала.</p>
	<p><b>Раздел II. Российская Федерация в 1991-2020гг (14 часов)</b></p>	<p>Российская экономика на пути к рынку          Конституция России 1993 г          Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг          Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг          Духовная жизнь страны в 1990-е гг          Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг          Политическая жизнь России в начале XXI века          Экономика России в начале XXI века          Повседневная и духовная жизнь          Внешняя политика России в начале XXI века          Россия в 2008-2011 гг          Российская Федерация в 2012-2020 гг</p>	<p><i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения <i>Уметь</i> давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;  <i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки <i>Уметь</i> анализировать внешнеполитический курс М. Горбачева, высказывать свою точку зрения по проблеме урока.  <i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»    <i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике : реформы и их последствия.</p>

			<p><i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий 1993 года. Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 года.</p> <p><i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт <i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ.</p> <p><i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.</p>
	<b>Повторительно-обобщающий урок: 1 час.</b>	Повторение всего курса.	
	<b>Итого: 40 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование. «Всеобщая история» (28 ч.) 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Д/з</b>	<b>Примечание Причина корректировки</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
	<b>Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	<b>13</b>				
<b>2</b>	«Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х годов	1				
<b>3</b>	Международные отношения в 1950-1980-х годах.	1				
<b>4</b>	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е годы.	1				
<b>5</b>	Кризисы 1970-1980-х годов. Становление постиндустриального информационного общества.	1				
<b>6</b>	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1				
<b>7</b>	Политическая борьба. Гражданское общество.	1				
<b>8</b>	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века -начале XXI века XX века -начале XXI века	1				

9	Великобритания во второй половине XX века -начале XXI века	1				
10	Франция во второй половине XX века -начале XXI века	1				
11	Италия во второй половине XX века -начале XXI века	1				
12	Германия во второй половине XX века -начале XXI века	1				
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1				
14	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	1				
	<b>Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	<b>7</b>				
15	Концепция исторического развития в Новейшее время	1				
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1				
17	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1				

18	Индия. Китай	1				
19	Япония. Новые индустриальные страны	1				
20	Латинская Америка	1				
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1				
	<b>Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI века (6 часов)</b>	<b>6</b>				
22	Глобализация и новые вызовы XXI века	1				
23	Международные отношения в конце XX века - начале XXI века	1				
24	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1				
25	На пути к новой научной картине мира	1				
26	Культура во второй половине XX века - начале XXI века	1				
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Современный мир и новые вызовы XXI века»	1				
28	<b>Итоговое повторение (обобщение)</b>	<b>1</b>				

**Календарно-тематическое планирование. «История России 20- начало 21 века.» (40 ч.) . 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Д/з</b>	<b>Примечание Причина корректировки</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
	<b>Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>24</b>				
<b>2</b>	Место и роль СССР в послевоенном мире	<b>1</b>				
<b>3</b>	Восстановление и развитие экономики	<b>1</b>				
<b>4</b>	Изменения в политической системе в послевоенные годы	<b>1</b>				
<b>5</b>	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<b>1</b>				
<b>6</b>	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<b>1</b>				
<b>7</b>	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<b>1</b>				
<b>8</b>	Послевоенная повседневность	<b>1</b>				
<b>9</b>	Смена политического курса	<b>1</b>				
<b>10</b>	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине1960-х гг	<b>1</b>				

<b>11</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг	<b>1</b>				
<b>12</b>	Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг	<b>7</b>				
<b>13</b>	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	<b>1</b>				
<b>14</b>	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг	<b>1</b>				
<b>15</b>	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг	<b>1</b>				
<b>16</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг	<b>1</b>				
<b>17</b>	Политика разрядки международной напряженности	<b>1</b>				
<b>18</b>	СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ	<b>1</b>				
<b>19</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг	<b>1</b>				
<b>20</b>	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<b>5</b>				
<b>21</b>	Реформа политической системы	<b>1</b>				
<b>22</b>	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<b>1</b>				
<b>23</b>	Национальная политика и подъём национальных	<b>1</b>				



	движений. Распад СССР					
<b>24-25</b>	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «СССР в 1945-1991 гг».	<b>1</b>				
	<b>Раздел II. Российская Федерация в 1991-2020гг</b>	<b>14</b>				
<b>26</b>	Российская экономика на пути к рынку	<b>6</b>				
<b>27</b>	Конституция России 1993 г	<b>1</b>				
<b>28</b>	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	<b>1</b>				
<b>29</b>	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг	<b>1</b>				
<b>30</b>	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	<b>1</b>				
<b>31</b>	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг	<b>1</b>				
<b>32</b>	Политическая жизнь России в начале XXI века	<b>1</b>				
<b>33</b>	Экономика России в начале XXI века	<b>5</b>				
<b>34</b>	Повседневная и духовная жизнь	<b>1</b>				
<b>35</b>	Внешняя политика России в начале XXI века	<b>1</b>				
<b>36</b>	Россия в 2008-2011 гг	<b>1</b>				
<b>37-38</b>	Российская Федерация в 2012-2020 гг	<b>1</b>				

<b>39</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу « Российская Федерация в 1991-2020гг	<b>1</b>				
<b>40</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>				



