

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО. Протокол № _____ от «__» «____» 20__ г. Председатель ШМО _____	«Согласовано». Зам. дир. по УВР <i>В.О. Кабашева</i> В.О. Кабашева «__» ____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <i>Лось Л.А.</i> Лось Л.А. «__» ____ 20__ г.
--	---	---

**Рабочая программа
по истории, 8 класс
(2 часа в неделю)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Учитель Жумагазиева Екатерина Нарымановна,
Высшей категории

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

Образовательные результаты освоения предмета

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования - перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Содержание тем учебного курса Всеобщая история. 8 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 ч)	Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.	
2	Французская революция XVIIIв. и наполеоновская эпоха (5 ч)	Начальный этап революции. Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка. Развитие революции. Обострение положение в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь Людовика 16. Французская республика в 1793-1795 гг. Якобинская диктатура и термидор. Период директории и консульства. Война Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт – полководец и политик. Наполеоновская монархия. Установление империи. Военные триумфы Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против Наполеоновской империи. Конец Наполеоновской империи в Европе. Ватерлоо	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции;</p> <p>рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников;</p> <p>составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Гильзитский мир», «Битва народов»;</p>

<p>3</p>	<p>Европа в XIX — начале XX в. (8 ч)</p>	<p>Международные отношения в 1815-1875 гг. Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Итоги Крымской войны. Зарождение Балканского кризиса.</p> <p>Великобритания в конце 18- первой половине 19 века.</p> <p>Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия - «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Чартизм.</p> <p>Великобритания во второй половине 19- начале 20 века.</p> <p>Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы.. Отношения буржуазии и пролетариата. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов.. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.</p> <p>Франция в 1815-1848 гг. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Июльская революция. Рост социальных противоречий. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов Внутренняя политика короля Луи Филиппа.</p> <p>Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815 -1875 гг., в форме таблицы или тезисов;</p> <p>раскрывать роль Священного союза в международной политике;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853 -1856 гг</p> <p>раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника;</p> <p>характеризовать чартистское движение английских рабочих,</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм».</p> <p>объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.;</p> <p>Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы</p> <p>Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.;</p> <p>раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм»,</p>
----------	---	---	---

		<p>Революции в Чехии и Венгрии.</p> <p>Общественное движение в середине 19 в. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин - основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале.. Причины роспуска I Интернационала.</p> <p>Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Франко-прусская война и Парижская коммуна Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией..</p> <p>Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто.. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Рождение объединенной Италии</p> <p>Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию.</p> <p>Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.</p>	<p>«социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция»</p> <p>Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны</p> <p>Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника;</p> <p>составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”»</p> <p>Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника;</p> <p>сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия;</p> <p>составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их деятельности.</p>
--	--	--	--

<p>4</p>	<p>Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (5 ч)</p>	<p>Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Начало гражданской войны. Война по революционному. Завершение гражданской войны.</p> <p>Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии.</p> <p>США в период Реконструкции Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов – (ОРТ) и (АФТ). Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе.</p> <p>Начало крушение колониализма в Латинской Америке. Революция негров в Гаити. Освободительная борьба в Венесуэле. Новой Гранаде и Мексике.</p> <p>Латинская Америка в поисках реальной независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америке. Сложные проблемы Мексики . Своеобразие развития стран Латинской Америки.</p>	<p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями;</p> <p>называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»</p>
<p>5</p>	<p>Азия и Африка в XIX — начале XX в. (4 ч)</p>	<p>Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на</p>	<p>Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического</p>

		<p>Балканах. Турция в 1877-1914 гг. Страны центральной и южной Азии. Персия (Иран). Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах.</p> <p>Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.</p> <p>Африка в конце 18-начале 19 века. Египет на рубеже веков. Алжир Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки.</p>	<p>кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс». Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривосточного положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность.</p>
6	Глава 5: Мир в конце 19 – начале 20 века. (2ч)	<p>Формирование противоборствующих лагерей. Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевание сил в Европе.</p> <p>Наращение международных противоречий. Борьба за сферы влияния. Англо-бурская война. Оформление военных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны.</p>	<p>Объяснять, в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.;</p> <p>высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу</p>

		<p>На пороге мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе .</p>	<p>XIX в.;</p> <p>называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них.</p> <p>Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX - XX вв.;</p>
7	<p>Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)</p>	<p>Изменения в материальном мире.</p> <p>Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США - страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.</p> <p>Художественная культура в конце 18- начала 20 века.</p> <p>Новый художественный стиль в европейской литературе - романтизм.. Реалистическое направление в литературе. Реализм.. Социальные проблемы в русской литературе.</p> <p>Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи.</p> <p>Фотография и живопись. Развитие мировой музыкальной культуры – романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке</p>	<p>Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода;</p> <p>представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
	<p>Итого: 28 ч.</p>		

Преподавание предмета ведется по учебникам:

Всеобщая история Новая история 8 класс, С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Понамарев – М. Дрофа, 2018 год.

Содержание тем учебного курса История России конец 17- 18 век. 8 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 час)		
2	Глава 1. Рождение Российской империи (11 часов)	<p>Предпосылки и начало преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Обновленная Россия. Цели и характер Петровских реформ. Государственно- и административные реформы. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту . - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1. - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать

		<p>светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.</p> <p>Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания. - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи
3	<p>Глава 2. Россия в 1725-1762 годах (10 часов)</p>	<p>Россия после Петра. Дворцовые перевороты. Борьба за власть. Екатерина I и «верховники». Молодой император Петр 2.</p> <p>Царствование Анны Иоанновны. Затейка «верховников». «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы. - планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций

		<p>Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. Решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</p>
4	<p>«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. (17 часов)</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Наложение экономики страны. Уложенная комиссия. Роспуск первого представительного учреждения. Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Пугачевское восстание. Причина поражения.</p> <p>Жизнь империи в 1775-1796 гг. Реформы местного самоуправления. Время жалованных грамот. Распространение прогрессивных идей.</p> <p>Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с</p>	<p>умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</p> <p>- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,</p> <p>- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</p> <p>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания.</p> <p>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия</p>

	<p>империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства</p> <p>Рубеж веков. Павловская Россия. Павел 1. Регламентирование российской жизни. Монаршая солидарность.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Заговор против Павла 1.</p> <p>Культура России второй половины 18 в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.</p>	<p>при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2
--	---	---

	<p>Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	<p>уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке.</p> <p>- развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)</p> <p>- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>
Итоговое повторение (1 ч)	<p>овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»</p>	
Итого: 40 ч.		

Преподавание предмета ведется по учебникам:

«История России конец 17-18 век» 8 класс, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров- М. Дрофа, 2018.г.

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая новая история 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1	Введение	1			Стр. 3	
2	Тема № 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (5 ч.) Начальный этап революции. Развитие революции	1			П. 1,2	
3	Французская Республика в 1793-1795 годах: якобинская диктатура и Термидор. 1	1			П.3	
4	Период Директории и Консульства	1			П.4	
5	Наполеоновская империя.	1			П.5	
6	. Обобщение: Французская революция	1			Повторить п.1-5	
7	Раздел 2: 2. Европа в 19-начале 20 века. (8 ч.) Международные отношения в 1815 – 1875 г.г	1			П.6	
8	Великобритания в конце XVIII – первой половине XIX в. Великобритания во 2 половине 19- начале 20 в.	1			П.7,8	
9	Франция в 1815 – 1848 г.г., Европейские революции 1848-1949 гг.	1			П.9,10	
10	. Общественное движение в середине XIX века	1			П.11	
11	Франция во второй половине 19- начале 20 века.	1			П.12	

12	Борьба за объединение Италии	1			П.13	
13	Образование Германской империи	1			П.14	
14	Обобщение: Европа в XIX-начале XX века	1			Повторение п.6-14	
15	Раздел 3: 3. Страны Америки в конце 18- начале 20 веков. – (5 ч) США в конце XVIII – первой половине XIX вв. Гражданская война в США	1			П.15	
16	США в 1865 - 1914 годах	1			П.16	
17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке	1			П.17	
18	Латинская Америка в поисках реальной независимости	1			П.18	
19	Обобщение: Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в	1			Повторить п.15-18	
20	Раздел 4: 4. Азия и Африка в 19-начале 20 веков. (4 ч) Кризис Османской империи. Страны Центральной Азии	1			П.19, 20	
21	Китай. Япония	1			П.21, 22	
22	Африка в конце XVIII – начале XXв.в	1			П.23	
23	Повторительно-обобщающий. Азия и Африка в 19-н.20 в.	1			Повторить п.19-23	
24	Глава 5:Мир в конце 19 – начале 20 века. (2ч) Формирование противоборствующих лагерей	1			П.24	
25	Наращение международных противоречий. На пороге первой мировой войны	1			П.25,26	

26	Раздел 6: Материальная и художественная культура конца 18-начала 20 века . – (3 ч) Мир человека индустриальной цивилизации.	1			П.27	
27	Художественная культура конца 18-начала 20 века.	1			П.28	
28	Повторительно-обобщающий. Мир в конце 19-начале 20 века	1				

Календарно-тематическое планирование . История России конец 17-18 век. 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1	Введение	1				
2-3	<u>Глава 1. Рождение Российской империи.</u> Предпосылки и начало преобразований	2			П. 1,с.18 письменно	
4	Северная война	1			П. 2-3, .	
5	Северная война	1			таблица «Основные события Северной войны»	
6-7	Обновлённая Россия	2			П. 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради	
8-9	Общество и государство. Тяготы реформ.	2			П. 6	
10-11	«Новая Россия». Итоги реформ	2			П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения	
12	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1			Кроссворд по главе 1	

13-14	<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра 1.	2			П. 8	
15-16	Царствование Анны Иоанновны	2			П.9	
17-18	Правление Елизаветы Петровны	2			П. 10-11	
19-20	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	2			П. 12, таблица	
21-22	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	2			Кроссворд по главе 2, с. 109	
23-24	<u>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм».</u> <u>Правление Екатерины 2.</u> Восшествие на престол Екатерины 2.	2			П. 13-14	
25-26	Пугачёвское восстание	2			П.15	
27-28	Жизнь империи в 1775-1796 годах	2			П. 16-17, схемы в тетрадь	
29-30	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	2			П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	
31-32	Рубеж веков. Павловская Россия	2			П 20-21, с. 170	
33-34	Культура России второй половины 18 века	2			П. 22-23 Сообщение	
35-36	Быт россиян в 18 веке	2			П.24	

37-38	18 век, блестящий и героический.	2			П.25	
39	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	1			Тесты	
40	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	1				

