

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО. Протокол № ___ от «___» «_____» 20__ г. Председатель ШМО _____	«Согласовано». Зам. дир. по УВР <i>В.О. Кабашева</i> В.О. Кабашева « 31 » 12 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <i>Лосев Л.А.</i> Лосев Л.А. « 01 » 03 20__ г.
--	--	--

Рабочая программа
по истории, 9 класс
(3 часа в неделю)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Учитель истории Жумагазиева Екатерина Нарымановна
Высшей категории

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В результате освоения предметного содержания по истории у учащихся, оканчивающих 9 класс, формируются:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание тем учебного курса Всеобщая история. 9 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 ч)		
2	Глава 1. Начало индустриальной эпохи (9 ч.)	<p>Экономическое развитие в 19-начале 20 в. Меняющееся общество. Век демократии. «Великие идеологии». Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.</p>	<p><i>локализовать</i> во времени хронологические этапы всеобщей истории, характеризовать основные этапы всеобщей истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;
3	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в. (9 ч.)	<p>Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине 19 века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах

			описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
4	Глава 3. Азия. Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. (4 ч.)	Страны Азии в 19 в.- начале 20 в. Африка в 19- начале 20 в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
5	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. (9 ч.)	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19- начале 20 в.	• <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
6	Итоговое повторение (2 час).		• <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
	Итого: 34 ч.		• <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), исторические ситуации и события;
			• <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в. сравнивать

Всеобщая история нового времени 9 класс авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. «Просвещение». 2019.

Содержание тем учебного курса История России 19-начало 20 века. 9 класс

№ п/п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение 1 ч.		
2	Глава 1. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 ч.)	Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна.. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма
3	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801 — 1825 гг. (11 ч.)	Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещающие	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы,

		<p>продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика. Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.</p>	<p>Государственный совет, либеральные реформы Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p>
4	<p>Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг. (9 ч.)</p>	<p>«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный</p>	<p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p>

	<p>указ 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.</p> <p>Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».</p> <p>Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).</p> <p>Смерть императора. Итоги царствования Николая I.</p> <p>Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. Появление либерального течения в общественном движении. Западники и славянофилы : два взгляда на развитие России.</p> <p>Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал</p>	<p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева</p> <p>Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.</p> <p>Давать определения понятий: юридикализм, имама</p> <p>Объяснять причины Крымской войны</p> <p>Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p>
--	--	---

		«Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.	
5	Глава 4. Начало золотого века русской культуры (4 ч.)	<p>Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества</p> <p>Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.</p> <p>Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.).</p> <p>Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.</p> <p>Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.</p> <p>Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт).</p> <p>Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.</p> <p>Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.</p> <p>Литература и художественная культура народов России.</p>	<p>Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>
6	Глава 5. Эпоха Великих реформ	<p>Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины</p>

<p>Александра 2. 1855-1881 гг. (11 ч.)</p>	<p>комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.</p> <p>Реформы в сфере образования и цензуры. Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).</p> <p>Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).</p> <p>Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.</p> <p>Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867)</p> <p>США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.</p> <p>Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).</p> <p>Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации.</p>	<p>XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины победы России в войне</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p>Показывать на карте территории,</p>
--	--	---

		<p>«Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Иштуин, С. Г. Нечаев.</p> <p>Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.</p>	<p>включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
7	<p>Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (8 ч.)</p>	<p>Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).</p> <p>Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.</p> <p>Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество.</p> <p>«Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.</p> <p>Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p> <p>Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять причины роста рабочего движения в России</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России</p>

		<p>стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.</p> <p>Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.</p>	
8	<p>Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (4 ч.)</p>	<p>Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы.</p> <p>Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков.</p> <p>Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.</p> <p>Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в</p>	<p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>

		жизни городских обывателей.	
9	Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры (4 ч.)	<p>Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.</p> <p>Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.</p> <p>Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».</p> <p>Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов.</p> <p>Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.</p> <p>Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.</p> <p>Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.</p> <p>Художественная культура народов России.</p>	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>
10	Глава 9. Российская империя при	<p>Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание</p>	<p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p>

	<p>Николае 2. 1894-1914 гг. (12ч.)</p>	<p>оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Миллюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и</p>	<p>Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира. Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения.</p>
--	---	---	---

	<p>социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.</p> <p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу.</p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.</p>	
	Итоговое обобщение 1 ч.	
	Итого : 68 ч.	

История России 19-начало 20 века. Авторы: Л.М.Лященко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова. М. «Дрофа» 2019.

Календарно-тематическое планирование. Всеобщая новая история 9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1	Введение	1				
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	9				
2-3	Экономическое развитие в 19-начале 20 в. Меняющееся общество.	2			П.1,2	
4	Век демократии	1			П.3	
5	«Великие идеологии»	1			П.4	
6	Образование и наука.	1			П.5	
7	19 век в зеркале художественных исканий	1			П.6	
8-9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	2			П.7	
10	Обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1				
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в.	9				
11-12	Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи.	2			П.8,9	
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1			П.10	
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			П.11	
15	Германия в первой половине 19 века	1			П.12	

16-17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	2			П.13	
18	США до середины 19 в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1			П.14	
19	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине 19 в.»	1				
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 в.- начале 20 в.	4				
20	Страны Азии в 19 в.- начале 20 в.	1			П.15	
21	Африка в 19- начале 20 в.	1			П.16	
22	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1			П.17	
23	Обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в 19 в.-начале 20 в.»	1				
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 в.-начале 20 в.	9				
24	Великобритания до Первой мировой войны.	1			П.18	
25	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1			П.19	
26	Германия на пути к европейскому лидерству.	1			П.20	
27-28	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	2			П.21	
29	Италия: время реформ колониальных захватов.	1			П.22	
30	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1			П.23	
31	Международные отношения в 19- начале 20 в.	1			П.24	

32	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине 19 в.-начале 20 в.»	1				
33-34	Повторительно-обобщающий урок.	2				

Календарно-тематическое планирование. История России 19-начало 20 века. 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/з	Примечание Причина корректировки
1	Введение	1				
	Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3				
2-3	Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	2			П.1,2	
4	Обобщающий урок по теме: . Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1			тесты	
	Глава 2. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.	11				
5-6	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2			П.3	
7-8	Героический 1812 год.	2			П.4	
9-10	Россия после войны с Наполеоном	2			П.5	
11-12	Общественная жизнь в России	2			П.6	
13-14	Восстание на Сенатской площади.	2			П.7	
15	Обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг»	1			П.1-7	
	Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	9				

16-17	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике	2			П.8	
18-19	Политика правительства в социально-экономической сфере.	2			П.9	
20-21	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	2			П.10	
22-23	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840гг.	2			П.11	
24	Обобщающий урок по теме: « Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.»	1			П8-11	
	Глава 4.Начало золотого века русской культуры	4				
25	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1			П.12	
26	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1			П.13	
27	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1			П.14	
28	Обобщающий урок по теме: «Начало золотого века русской культуры»	1				
	Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра 2. 1855-1881 гг.	11				
29-30	« Распалась цепь великая..» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861	2			П.15	
31-32	Реформы 1860-1870-х гг.	2			П.16	
33-34	Внешняя политика России в 1850-е- начале 1880-х гг.	2			П.17	

35-36	Либеральный и революционно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2			П.18	
37-38	Основные направления в народничестве 1870-х-нач.1880-х гг.	2			П.19	
39	Обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ Александра 2. 1855-1881 гг.»	1			П.15-19	
	Глава 6. «Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.»	8				
40-41	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	2			П.20	
42-43	Внешняя политика России в 1880-е-нач.1890-х гг.	2			П.21	
44-45	Общественное и рабочее движение в 1880-е-нач. 1890-х гг.	2			П.22	
46	Религиозная политика в России в 19 веке.	1			П.23	
47	Обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.»	1				
	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.	4				
48	Развитие сельского хозяйства.	1			П.24	
49	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1			П.25	
50	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в 19 веке.	1			П.26	

51	Обобщающий урок по теме: «Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.»	1			П.20-26	
	Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры	4				
52	Просвещение и наука.	1			П.27	
53	Периодическая печать и литература	1			П.28	
54	Новое течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1			П.29	
55	Обобщающий урок по теме: «Продолжение золотого века русской культуры»	1				
	Глава 9. Российская империя при Николае 2. 1894-1914 гг.	12				
56	Экономическое развитие России: город и деревня.	1			П.30	
57	Социальные, религиозные национальные отношения в империи.	1			П.31	
58-59	Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	2			П.32-33	
60	1905 год: революция и самодержавие.	1			П.34	
61	Начало многопартийности.	1			П.35	
62	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1			П.36	
63	Общество и власть после Первой российской революции.	1			П.37	
64-65	Серебряный век русской культуры.	2			П.38-39	

66-67	Обобщающий урок по теме: «Российская империя при Николае 2. 1894-1914 гг.»	2			П.30-39	
68	Итоговое обобщение	1				