

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № _____ от «__» «_____» 20__ г. Председатель ШМО _____	«Согласовано». Зам.дир.поУВР <i>В.О.Кабашева</i> В.О.Кабашева «__» «__» 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <i>Л.А.Лось</i> Л.А.Лось «__» «__» 20__ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию , 11 класс
(2 часа в неделю)

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:

Учитель истории и обществознания
Жумагазиева Екатерина Нарымановна,

Высшей категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание значения постоянного личностного развития непрерывно новыми

социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному

росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы

деятельности;

ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях

прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и

патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании

адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень

притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей

решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (

избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных

отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые навыки решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и

во взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как

познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей:

различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей,

формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных

проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Содержание тем учебного курса обществознания 11 класс

№ п\п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Введение 1 ч.		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
	Раздел 1. Человек и экономика. 24 часа	Экономический рост и развитие. Экономика: наука и хозяйство. Рыночные отношения. Экономика и государство. Финансы. Мировая экономика.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия

			<p>инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
	<p>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. 16 часов</p>	<p>Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание и поведение. Демографическая ситуация и проблемы неполной семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в

			<p>общественном развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. – характеризовать социальные институты семьи и брака; -раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
--	--	--	--

<p>Раздел 3. Человек и закон. 22 часа</p>	<p>Отрасли права. Процессуальное право. Международная защита прав человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных
--	---	--

			источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
	Итоговый урок. Контрольный урок. 2 часа		Знать: - основные положения изученного курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - использовать изученный материал для решения познавательных задач.
	Контрольная работа в форме ЕГЭ . 3 часа		Знать: - основные положения изученного курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - использовать изученный материал для решения познавательных задач.
	Итого: 68 ч.		

Учебник «Обществознание.11 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов,Н.И. Городецкий –М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З	Примечание Причина корректировки
1	Введение	1				
	Глава 1. Человек и экономика	23				
2-3	Экономика: наука и хозяйство.	2			П 1	
4-5	Экономический рост и развитие.	2			П 2	
6-7	Рыночные отношения в экономике.	2			П.3	
8-9	Фирма в экономике.	2			П 4	
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2			П 5	
12-13	Слагаемые успеха бизнесе.	2			П 6	
14-15	Экономика и государство.	2			П 7	
16-17	Финансы в экономике.	2			П 8	
18-19	Занятость и безработица.	2			П.9	
20-21	Мировая экономика.	2			П.10	

22-23	Человек в системе экономических отношений.	2			П 11	
24	Повторение темы «Человек и экономика».	1			Тесты	
25	Контрольная работа «Человек и экономика»	1			В форме ЕГЭ	
	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16				
26-27	Свобода в деятельности человека.	2			П 12	
28-29	Общественное сознание.	2			П 13	
30-31	Политическое сознание.	2			П.14	
32-33	Политическое поведение.	2			П.15	
34-35	Политическая элита и политическое лидерство.	2			П 16	
36-37	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2			П 17	
38-39	Религиозные объединения и организации в РФ.	2			П 18	
40	Повторение темы «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1			Тесты	
41	Контрольная работа	1			В форме ЕГЭ	
	Глава 3. Человек и закон	22				
42-43	Современные подходы к пониманию права.	2			П.19	
44-45	Гражданин Российской Федерации.	2			П.20	
46-47	Экологическое право.	2			П.21	

48-49	Гражданское право.	2			П.22	
50-51	Семейное право.	2			П.23	
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2			П.24	
54-55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2			П.25	
56-57	Процессуальное право: уголовный процесс.	2			П.26	
58-59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2			П.27	
60-61	Международная защита прав человека.	2			П 28	
62	Повторение темы «Человек и закон».	1			Тесты	
63	Контрольная работа	1			В форме ЕГЭ	
64-65	Итоговый урок «Человек и общество»	2				
66-68	Контрольная работа в форме ЕГЭ .	3				

СТАРОЕ

Содержание тем учебного курса. Обществознание 11 класс.

№п/п	Наименование разделов	Основные изучаемые вопросы.	Кол-во час.	Виды и формы контроля.
1.	Человек и экономика. Обобщение Контр.работа	Экономический рост и развитие. Экономика: наука и хозяйство. Рыночные отношения. Экономика и государство. Финансы. Мировая экономика.	22ч.+2ч 1ч. 1ч.	Презентация Составление схем. Анализ таблиц и текста. Работа с документами. Работа по группам.
2.	Проблемы социально-политической и духовной жизни. Обобщение. Контр.работа	Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание и поведение. Демографическая ситуация и проблемы неполной семьи.	14 ч+2ч 1ч. 1ч.	Презентация. Составление схем . Анализ таблиц. Подготовка докладов. Работа с документами. Работа по группам.
3.	Человек и закон.	Отрасли права. Процессуальное право. Международная защита	20ч+2ч.	Дискуссия. Презентация. Выступление на

	Обобщение. Контр.работа	прав человека.	1ч. 1ч.	конференции. Анализ СМИ.
4.	Вместо заключения.	Взгляд в будущее.	3ч.	Мозговой штурм. Презентация.
5.	Резерв		2ч.+1ч.ч	
	Итого:		68 ч.	

Учебник «Обществознание.11 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов,Н.И. Городецкий -М.: Просвещение, 2010

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс.

№	Наименование разделов.	Тема уроков.	Кол-во часов	Тип урока.	Вид контроля.	Дата	
						План	Факт
1-2	<i>1.Человек и экономика</i>	Экономика: наука и хозяйство.	2	Вводный	Состав.и анализ схем. Групповая Работа.		
3-4		Экономический рост и развитие.	2	Комбинированный	Сост.схем. Работа с текстом. Созд.проектов		
5-6		Рыночные отношения в экономике.	2	Урок— исследование	Анализ схем. Презентация		
7-8		Фирма в экономике.	2	Урок-анализ	Работа по группам. Сост. проектов.		
9-10		Правовые основы предпринимательской	2	Комбинированный	Сост.конс схему.		

		деятельности.					
11-12		Слагаемые успеха бизнесе.	2	Урок-исследование	Анализ текста Сост. схем		
13-14		Экономика и государство.	2	Урок-практикум	Исследов. проблем. зад		
15-16		Финансы в экономике.	2	Исслед.	Ответы на Вопросы. Работа с текстом		
17-18		Занятость и безработица.	2	Анализ	Анализ схем, текста, статей Трудового кодекса.		
19-20		Мировая экономика.	2	Практикум	Работа творческих групп		
21-22		Человек в системе экономических отношений.	2	Исслед.	Сост. схем и анализ. Мозговой штурм		
23		Повторение темы «Человек и экономика».	2		Тесты		
24		Контрольная работа «Человек и экономика»	1	Провер. работа			
25-26	2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	Свобода в деятельности человека.	2	Практикум.	Презентация		
27-28		Общественное сознание.	2	Урок-рассуждение	Вопросы и зад.		
29-30		Политическое сознание.	2	Урок-рассуждение	Работа с таблицами. Вопр. и зад.		
31-32		Политическое поведение.	2	-----!----	Вопр. и зад. Сравнение		
33-34		Политическая элита и политическое лидерство.	2	Исслед.	Анализ схемы Исслед		

35-36		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	2	Урок-анализ	Мозговой штурм		
37-38		Религиозные объединения и организации в РФ.	2	Практикум	Работа по группам		
39		Повторение темы «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1		Тестирование.		
40		Контрольная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	1	Провер. работа			
41-42	3. Человек и закон.	Современные подходы к пониманию права.	2	Урок-рассуждение	Заполнение табл, изучение текста		
43-44		Гражданин Российской Федерации.	2	Практикум.	Работа по группам		
45-46		Экологическое право.	2	Урок-рассуждение	Проблемные задания		
47-48		Гражданское право.	2	Практикум	Заполнение табл, схем		
49-50		Семейное право.	2	Исслед.	Заполнение табл		
51-52		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Практикум.	Анализ		
53-54		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	Урок-рассуждение	Анализ		
55-56		Процессуальное право: уголовный процесс.	2	Урок-игра	Работа по группам		
57-58		Процессуальное право:	2	-----!-----	Работа по группам		

		административная юрисдикция, конституционное Судопроизвод-во			Тесты		
59-60		Международная защита прав человека.	2	Комбинированный	Вопросы к параграфу		
61		Повторение темы «Человек и закон».	1	Проверочная работа	Презентация		
62		Контрольная работа «Человек и закон».	1	Проверочная работа			
63-64-65	<i>4.Вместо заключения.</i>	Взгляд в будущее.		Урок-рассуждение	Мозговой штурм.		
66		Итоговое повторение.			Тесты		
67-68		Подготовка к ЕГЭ					

Итого : 68 ч.

Тесты:4 ; Презентации -3; Контрольных работ -3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

· характеризовать

основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

· *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

· *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

· *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

· *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

· ***оценивать***

действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

· ***формулировать***

на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

· ***подготовить***

устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

· ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Дополнительная литература :

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
- 3 Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М., 2008г.
4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ» 10—11 классы» М,. «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).
5. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2009г
- 6 Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2007г
- 7 Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.
- 8 Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2007г.

9 Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.

10.Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс, Л.В.Поляков, В.В.Федоров и др. Просвещение 2008.

11. Материалы для подготовки к ЕГЭ (2008-2012).

12. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2009. – 107 с.

13. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 144 с.

14 . Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 96 с.

15. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2009. – 96 с.