

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»  
Озинского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № ____ от «__» «____» 20__ г. Председатель ШМО _____	«Согласовано». Зам. дир. по УВР <i>В.О.Кабашева</i> «__» «__» 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ п. Липовский» <i>Л.А.Лось</i> «__» «__» 20__ г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию , 8 класс  
( 1 часа в неделю)

на 2023 -2024 учебный год

**Составитель:**

Учитель истории и обществознания  
Жумагазиева Екатерина Нарымановна,  
Высшей категории

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты в сфере:**  
*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п\п	Раздел учебного курса, кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 час).		Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
2	<b>Глава I. Личность и общество (5 часов)</b>	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.
3	<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов).</b>	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг	Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Характеризовать элементы Российской системы

		<p>моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.  Критический анализ собственных помыслов и поступков.  Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования.  Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.  Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования .  Объяснять понятия наука, этика науки. Называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека.    Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. .Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения..  Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий.  Объяснять роль религии в жизни общества.</p>
4	<p><b>Глава III</b>  <b>Социальная сфера</b>  <b>(7 часов)</b></p>	<p>Социальная структура общества.  Социальная мобильность.  Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.  Социальный конфликт, пути его разрешения.  Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.  Социальные роли подростка.  Отношения между поколениями.  Этнические группы.  Межнациональные отношения.  Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  Отклоняющее поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов.  Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры,.  Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса.  Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  Знать термины: нация, этнос, племя, народность.  Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать социальные нормы и отклоняющиеся</p>

			поведение.
5	<b>Глава IV. Экономика. (12 часов)</b>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система</p>	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.</p> <p>Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности.</p> <p>. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>

		<p>России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	
	<b>Итоговое повторение (1 час)</b>		Систематизировать и обобщить изученный материал
	<b>Итого: 34 ч.</b>		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З	Примечание Причина корректировки
1	<b>Введение</b>	1				
	<b>Глава .I Личность и общество</b>	<b>5</b>				
2	Что делает человека человеком ?	1			П.1	
3	Человек, общество и природа.	1			П.2	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			П.3	
5	Развитие общества.	1			П.4	
6	Повторительно – обобщающий урок по теме: Личность и общество. Проект	1			Тест защита проекта	
	<b>Глава II. Сфера духовной культуры.</b>	<b>8</b>				
7	Сфера духовной жизни	1			П. 5	
8	Мораль	1			П. 6	
9	Моральный выбор- это ответственность	1			П.7	
10	Образование	1			П.8	
11	Наука в современном обществе	1			П.9	
12	Религия как одна из форм культуры	1			П.10	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1			П.11	
14	Повторительно – обобщающий урок по теме: Сфера духовной культуры	1			Тест защита проекта	
	<b>Глава III. Социальная сфера</b>	<b>7</b>				
15	Социальная структура общества	1			П.12	
16	Социальные статусы и роли	1			П.13	
17	Семья как малая группа	1			П 14	



18	Нации и межнациональные отношения	1			П.15	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведения.	1			П.16	
20	Социальная политика государства	1			П.17	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме: Социальная сфера	1			Тест защита проекта	
	<b>Глава IV. Экономика</b>	<b>12</b>				
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1			П.18	
23	Главные вопросы экономики	1			П.19	
24	Рыночная экономика.	1			П.20	
25	Производство- основа экономики	1			П.21	
26	Предпринимательская деятельность	1			П.22	
27	Роль государства в экономике	1			П.23	
28	Инфляция и семейная экономика	1			П.24	
29	Банковские услуги	1			П.25	
30	Страховые услуги	1			П.26	
	Рынок труда и безработица	1			П 27	
32	Современный работник	1			П.28	
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: Экономика	1			Тест защита проекта	
34	Контрольная работа по всему курсу	1			Тесты ОГЭ	