

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Липовский»

Озинского района Саратовской области

«Согласовано»
Зам. директора школы по УВР
Васф Кабашева В.О.
«31» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ п. Липовский»
Лось Л.А.
Приказ № 7008
08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Скружающий мир

Новый (ФГОС НОО)

раза в неделю)

начальная школа 21 века»

Зиноградовой

Составитель: учителя начальных классов Жумагазиева Р.К

Учебный год: 2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности уч-ся.
Что окружает человека (3 ч)	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	читать» информацию, представленную в виде схемы; <input type="checkbox"/> сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
Кто ты такой (14 ч)	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл	описывать кратко особенности разных органов чувств; <input type="checkbox"/> сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; <input type="checkbox"/> анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <input type="checkbox"/> различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; <input type="checkbox"/> характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; <input type="checkbox"/> реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

	для себя огонь.	
Кто живет рядом с тобой (6 ч)	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p>составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <input type="checkbox"/> реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

<p>Россия — твоя Родина (16 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в</p>	<p>ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; <input type="checkbox"/> различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; <input type="checkbox"/> ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; <input type="checkbox"/> воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во Часов.	план	факт	Примечание. Причины корректировки.
---	-----------------------------------	---------------	------	------	------------------------------------

1	Что тебя окружает. Окружающий нас мир.	3ч. 1			
2	Бывают ли на свете чудеса?	1			
3	Что тебя окружает? (урок – экскурсия)	1			
4-5	Кто ты такой? Я, ты, он, она... Все мы люди...	14ч. 2			
6-7	Наши помощники – органы чувств.	2			
8-9	Поговорим о здоровье.	2			
10-11	Режим дня.	2			
12	Физическая культура.	1			
13	«Мы ловкие, быстрые, сильные» ((урок – игра).	1			
14	Почему нужно правильно питаться				
15	Почему нужно быть осторожным	1			
16	Можно ли изменить себя.	1			
17	Кто ты такой?	1			
18-19	Кто живёт рядом с тобой. Что такое семья?	6ч. 2			
20-21	О правилах поведения.	2			
22-23	Моя семья (защита проектов)	2			
24	Россия – твоя Родина Родина - что это значит.	16ч. 1			
25-26	История рассказывает о прошлом.	2			
27-28	Москва – столица России.	2			
29-31	Города – России.	3			
32-33	Родной край – частица Родины	2			
34	Экскурсия в краеведческий музей.	1			
35-36	Как трудятся россияне.	2			
37	Мы – граждане России.	1			
38-39	Россия –многонациональная страна.	2			

40-41	Мы - жители Земли. Твоё первое знакомство со звёздами.	6ч. 2			
42-43	В некотором царстве.	2			
44 -45	В некотором царстве (животные и растения)	2			
46	Природные сообщества. Среда обитания - что это такое?	18ч. 1			
47	Лес и его обитатели, (экскурсия в лес или в парк)	1			
48	Кустарники леса	1			
49	Травянистые растения леса. Лесная аптека.	1			
50	Животные леса.	1			
51	Птицы – лесные жители	1			
52	Пресмыкающиеся и насекомые - обитатели лес.	1			
53	Вода и водные жители.	1			
54	Что такое река.	1			
55	Обитатели пресных вод.	1			
56	Водоплавающие жители водоема	1			
57	Растения пресных водоемов	1			
58	Обитатели солёных водоёмов.	1			
59 -60	Луг и его обитатели.	2			
61 -62	Поле и его обитатели.	2			
63	Сад и его обитатели.	1			
64	Природа и человек	1			
65	Человек – часть природы.	1			
66	Проверь себя.	1			
67 -68	Россия – твоя Родина.	2			
	Всего -68 часов				